



OSNOVNA ŠOLA VERŽEJ
Puščenjakova ulica 7, 9241 Veržej
tel.: 02 587 1654
e-mail: info@os-verzej.si
spletna stran: www.os-verzej.si

Letni delovni načrt:
STROKOVNI CENTER VERŽEJ

Šolsko leto 2023/24

september, 2023

Vsebina

1.	UVOD	3
1.1	Vizija strokovnega centra Veržej	3
1.2	Koncept življenja in dela v strokovnem centru (SC)	4
1.3	Glavna usmeritev	5
1.4	Prednostna naloga strokovnega centra Veržej	6
2.	POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNIH CILJEV IN NALOG	6
2.1	Prostorski pogoji	6
2.2	Družbeno-gospodarski pogoji	7
2.3	Ekološko-psihološki pogoji	7
2.4	Prehrana	7
3.	NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA	8
4.	NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA	8
5.	VSEBINSKA VZGOJNA PODROČJA	10
6.	Intenzivne oblike pomoči in integrirani programi	12
7.	Sprejem otrok in mladostnikov	13
8.	Oblikovanje IP za otroke/mladostnike	13
9.	ORGANIZACIJA DELA	15
9.1	Kadrovsko zasedbo Doma predstavljajo:	15
9.2	Vzgojitelji	16
9.3	Organizacija dela v Domu:	17
9.4	Organizacija dela v stanovanjski skupini v Dokležovju in v Beltincih	18
9.5	Organizacija dela v stanovanjski skupini Veržej	18
9.6	Organizacija dela vodje doma in gospodinjkega pomočnika	19
9.7	Vzgojitelji po skupinah	20
9.8	Vsebine in oblike dela strokovnih organov	21
9.9	Vzgojne skupine	22
9.10	Domska skupnost	22
9.11	Šola	22
9.12	Aktivnosti v prostem času	23
9.13	Pravila življenja in dela ter hišni red	23
10.	POVEZOVANJE Z DRUŽINO	23
11.	POVEZOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	24
12.	DRUŽBENO KORISTNO DELO	25

13.	SREDSTVA MNOŽIČNEGA OBVEŠČANJA	25
14.	SVETOVALNE SLUŽBE: SOCIALNA IN PSIHOLOŠKA	26
14.1	DELO SOCIALNE DELAVKE	26
14.2	DELO PSIHOLOGINJE	27
14.3	DELO MOBILNE SVETOVALNE SLUŽBE	29
14.4.	DNEVNE OBLIKE DELA	30
15.	DELO MEDICINSKEGA TEHNIKA	31
16.	POMOČNICA RAVNATELJICE	32
17.	PROGRAM VZGOJNIH IN STROKOVNIH AKTIVNOSTI PO MESECIH	34
17.1	Področja prostočasnih aktivnosti in zadolžitve	35
17.2	Počitniški projekti v juliju in avgustu	35
17.3	Roditeljski sestanki za starše	35
18.	ZNAČILNOSTI IN PREDNOSTNI CILJI V LETNIH NAČRTIH POSAMEZNIH VZGOJNIH SKUPIN	36
19.	SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA	43
19.1	Pedagoška in druga dokumentacija	43
20.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	44
21.	MEDIACIJA	45
22.	OTROCI IN VZGOJITELJI PO SKUPINAH OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA	45
23.	SVET STARŠEV	46

1. UVOD

Strokovni center Veržej je namenjen vzgoji in izobraževanju otrok/mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami (ČVM). Je organizacija posebnega družbenega pomena. Ustanovitelj je Vlada Republike Slovenije.

Spremembam in novostim s katerimi se srečujemo že od sprejetja Družinskega zakonika, ki z izdajo sklepov sodišč otroke in mladostnike s ČVM namešča v strokovne centre in Zakonu o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI), kateri ureja celovito obravnavo otrok, se je letos 7. julija pridružil še Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami. Le-ta je med drugim, posegel v merila za oblikovanje oddelkov in skupin, učno in strokovno obveznost strokovnih delavcev ter merila za oblikovanje vseh ostalih služb, ki delujejo na tem področju.

Svojo osnovno dejavnost, pomoč otrokom s ČVM, strokovni center Veržej nudi v 5 vzgojnih skupinah znotraj matične ustanove ter v treh skupinah, v zunanjih enotah. Po spolu mešana stanovanjska skupina se nahaja v Veržej, ena intenzivna stanovanjska skupina v Dokležovju, druga intenzivna stanovanjska skupina pa v Beltincih. Vsaka skupina pripravi letni delovni načrt (LDN) ločeno, za svojo skupino. LDN zajema dejavnosti in vsebine določene skupine ter cilje in dejavnosti za otroke, ki v določeni skupini bivajo. Vsebine, načela in cilji stanovanjskih skupin so v veliki meri enaki kot v ostalih vzgojnih skupinah, v intenzivnih skupinah pa je poudarek na bolj strukturirano in intenzivnejšo pomoč otrokom.

Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI) sistemsko ureja delovanje vzgojnih zavodov, ki delujejo kot strokovni centri na štirih geografskih območjih. Strokovni center Veržej in strokovni center Maribor nudita pomoč otrokom in mladostnikom, v pomurski, podravski, savinjski in koroški regiji.

Vse spremembe in novosti pred nas vedno znova postavljajo dodatne naloge in večjo odgovornost. Poleg tega je zadnja sprememba posegla tudi v reorganizacijo dela, oblikovanja vzgojnih skupin in delovno obveznost strokovnih delavcev.

1.1 Vizija strokovnega centra Veržej

Strokovni center Veržej je institucija, ki otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami zagotavlja celostno obravnavo. Usmerjeni smo k optimalnemu razvoju posameznika. Oblike pomoči so prilagojene vsakemu posameznemu otroku oz. mladostniku, ne glede na raznolikost njihovih težav, potreb in sposobnosti. Želimo si delovati strokovno, človeško, učinkovito. Dejavnosti in programe pomoči prilagajamo spremembam v družini in v družbi. Odlikuje nas pozitivna domska klima in pozitivno vzdušje vseh udeležencev. Pomembno vodilo vseh zaposlenih pri tem je

dobro medsebojno poznavanje, sproščena in konstruktivna komunikacija, medsebojna podpora in pomoč, usmerjenost k skupnim ciljem, ki so ključnega pomena za lažje in kakovostnejše delovanje.

1.2 Koncept življenja in dela v strokovnem centru (SC)

Pri delu izhajamo iz koncepta strokovnega centra:

1. Strokovni center naj bo "šola življenja in dela", povezana z izobraževalnimi in vzgojnimi cilji.
2. Osnovna vizija strokovnega socialno-pedagoškega dela temelji na motivacijski psihodinamični naravnosti strokovnega dela.
3. Otrokom poleg izobraževanja omogočamo raznolike vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v prostem času v in izven strokovnega centra.
4. Pomembna vsebina je iskanje novih oblik dela, vezanih na inkluzijo in spremenjene potrebe populacije.
5. Delo je lahko uspešno in rezultati vzgoje so vidni, če k sodelovanju čim bolj pritegnemo predvsem starše/rejnike/skrbnike, pa tudi druge, za otroke pomembne ljudi.
6. Osnovno poslovno sodelovanje s Centri za socialno delo, družinskimi sodišči ter različnimi drugimi strokovnimi službami je stalnica.

V obravnavo otrok vključujemo novejša programe in načine dela, ki so za to populacijo otrok nujno potrebni. Našo prihodnost vidimo tudi v programih, ki so prilagojeni kompleksni problematiki posameznih otrok ter specifičnim potrebam otrok in njihovih družin, kar vključuje:

- 1) Vzgojne skupine in obstoječe posebne oblike dela, ki otrokom zagotavljajo možnosti za: učenje življenja v skupini, različne medsebojne odnose in dinamike med soljudmi ter razvoj na posameznih področjih, vse v bolj strukturiranem okolju, z jasno postavljenimi okvirji in mejami.
- 2) Stanovanjske skupine, v katerih so otroci določeno znanje, sposobnosti, samostojnost in odgovornost že razvili.
- 3) Mladinsko stanovanje, za mladostnike, ki po končanem osnovnošolskem programu nimajo možnosti vrnitve v domače okolje.
- 4) Intenzivna skupina za otroke in mladostnike s težjo problematiko, kar jim omogoča bolj strukturirano in intenzivnejšo obravnavo in pomoč.
- 5) Dnevne oblike za otroke in mladostnike, ki ne prebivajo v strokovnem centru. Otroci in mladostniki se vključujejo v javno veljavne osnovnošolske ali srednješolske izobraževalne programe, ki jih strokovni center izvaja znotraj strokovnega centra, v dnevne oblike vzgojnega programa znotraj stanovanjskih ali vzgojnih skupin, v samostojne dnevne skupine ali v program produkcijske šole.

Otroci, ki bivajo v SC in stanovanjskih skupinah obiskujejo javno šolo šolskega okoliša Občine Veržej. Vključeni so v interne oddelke. Večina otrok vzgojnega doma obiskuje osnovnošolski vzgojno-izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom, vendar s prilagojenim izvajanjem in so učenci OŠ Veržej. Štirje otroci obiskujejo OŠ z nižjim izobrazbenim standardom in sicer trije obiskujejo OŠ Cvetko Golar Ljutomer, eden pa IV.OŠ v Murski Soboti.

Zaradi čustvenih in vedenjskih težav/motenj otrok in mladostnikov (v nadaljevanju otrok), so nujni socialno varstveni, kompenzacijski in korektivni cilji. Glavne socialno pedagoške naloge so:

- zagotavljanje ustreznih pogojev za življenje in delo otrok;
- nudenje socialne varnosti, zaščita zdravja otrok, socialne in osebne integritete, skrb za delovanje posameznika, skupine in skupnosti v skladu z veljavnimi internimi in splošnimi družbenimi normami; pri tem tudi skrb za zaščito ustanove, njene integritete in kontinuitete delovanja;
- nudenje pomoči in opore otrokom pri prilagoditvenih težavah, v konfliktnih situacijah, v težavah pri učenju, v osebnih stiskah in težavah;
- motiviranje k pozitivnemu napredku na vseh področjih;
- dvig otrokove samopodobe;
- skrb za učni uspeh in organiziranje učne pomoči;
- organiziranje vseh dejavnosti iz rednega programa in navajanje na življenje in delo na načelih soupravljanja oz. soodgovornosti;
- prizadevanje za izboljšanje odnosov v otrokovi družini ter svetovanje/pomoč staršem pri učenju novih načinov komuniciranja, reševanja konfliktov, funkcioniranja nasploh;
- koordiniranje zunanjih in notranjih dejavnikov;
- pedagoško poseganje v otrokovo odraščanje v skladu z vzgojnimi cilji;
- organiziranje dejavnosti prostega časa.

Osnovni in končni cilj domske vzgoje je:

- prekinitev otrokove razvojne stagnacije ali nazadovanja in zagotovitev pogojev za njegov ugodnejši in srečnejši razvoj,
- uspešna vključitev nazaj v primarno socialno okolje,
- usposobiti otroka za funkcionalno delovanje in življenje v družbenem okolju

1.3 Glavna usmeritev

Glavna usmeritev in prednostne naloge pri pedagoškem/socialno pedagoškem delu so:

1. Humanizacija odnosov na vseh nivojih komuniciranja - ob načelu pozitivne usmerjenosti, ki zahteva krepitev pozitivnih lastnosti otrok, uporabo pozitivnih vzgojnih sredstev in uveljavljanja demokratičnih medsebojnih odnosov. Pozitivna usmerjenost ne izključuje zahtevnosti in upoštevanja meja, temveč vključuje načelnost, doslednost in vztrajnost v prizadevanjih za odpravo otrokovih težav oz. motenj.
2. Intenzivno delo s posamezniki in s skupino, s ciljem odpravljanja težav na vseh področjih, razgrajevanja in odpravljanja agresije in avtoagresije ter pridobivanja primernejših načinov spoprijemanja s težavami in z življenjem nasploh.

3. Oblikovanje/grajenje skupine, v kateri se bo vsak posameznik počutil varnega, sprejetega in uspešnega v vzgojnem procesu.
4. Spodbujanje ustvarjalnosti in samostojnosti, vendar tudi odgovornosti posameznih otrok in skupin (v smeri ustvarjalne in delovne/zaposlitvene terapije, v smeri komunikacijskih treningov, doživljajske pedagogike, življenja v skladu z naravo in živalmi).
5. Vključevanje staršev, rejnikov oz. skrbnikov v proces obravnave otroka v največji možni meri in skozi celoten proces, razen v primerih, ko iz realnih razlogov to ni mogoče (odsotnost staršev, odvzete starševske pravice, itd.). Cilj tega je izboljšanje odnosov med člani družine v domačem okolju ter s tem izboljšanje pogojev za nadaljnje napredovanje otroka, ko se bo vrnil v domače okolje.

1.4 Prednostna naloga strokovnega centra Veržej

Prednostna naloga v šolskem letu 2023/2024 se glasi »Konkretni koraki otrok in mladostnikov pri izgradnji in vzdrževanju pozitivne skupinske klime«. Za otroke in mladostnike bomo na omenjeno temo pripravili vprašalnik, ki bo odražal njihova stališča, mnenja in predloge glede aktivnosti in dejavnosti, ki jih bodo sami izvedli z namenom doprinosa k pozitivni klimi skupine. Določili bomo način izvedbe izbranih aktivnosti, časovnico izvajanja in vrednotenje učinka izvajanja le-teh. Omenjeni vsebini bodo v okviru svojega vzgojne dela čas posvetili tudi vzgojitelji po skupinah in sicer tako, da bodo spremljali izvedbo zadanega, jih spodbujali in usmerjali. Sodelovali bomo v projektu Mednarodni dan strpnosti – dan za strpnost in prijateljstvo katerega izvajalec je izobraževalnega center Eksena.

Namen omenjenega projekta je promocija mednarodnega dneva strpnosti, ozaveščanje otrok in mladih o različnih oblikah nestrpnosti ter spodbujanje strpnosti, medsebojnega spoštovanja, prijateljstva in sodelovanja. Cilj projekta je mladim dati priložnost, da skozi pogovor in lastno izražanje ter ustvarjanje še bolj ozavestijo problematiko nestrpnosti in spoznajo pomen strpnosti. V izvajanje aktivnosti z omenjeno vsebino se bo vključevala tudi psihologinja.

2. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNIH CILJEV IN NALOG

2.1 Prostorski pogoji

Strokovni center je letos bogatejši za nove pridobitve. Poleg že obnovljenih sanitarij, atletske steze, naprave za fitnes telovadbo, obnovljenih sob vseh vzgojnih skupin, dokončane energetske sanacija celotne zgradbe, novih kuhinj v vzgojnih skupinah, so sedaj te bogatejše še za nove mize in stole v jedilnih prostorih, dnevne regale in sedežne garniture.

V veljavo je stopila dolgo pričakovana normativna ureditev za oblikovanje vzgojnih skupin v strokovnih centrih za otroke s ČVM. Na podlagi meril za oblikovanje vzgojnih skupin, ki določa normativ 8 otrok in mladostnikov, smo oblikovali še eno vzgojno skupino. Do sedaj je bil normativ v vzgojni skupini 10 otrok.

Obe intenzivni stanovanjski skupini in ena stanovanjska skupina delujejo še vedno kot dislocirana enota.

Mladinskega stanovanja letos nimamo.

2.2 Družbeno-gospodarski pogoji

Finančna sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa dobivamo iz republiškega proračuna, sredstva za oskrbni dan otrok prav tako. Za garderobo otrok skrbijo starši. V primeru slabega socialnega statusa, pomagamo z oblačili, ki jih priskrbimo sami ali od dobrodelnih ustanov oz. posameznikov. Nekaj je tudi takšnih otrok, za katere občasno garderobo priskrbijo centri za socialno delo, oziroma le-ti nakažejo denarno pomoč, mi pa jim nabavimo potrebne stvari. V veliko pomoč pri nabavi garderobe, drugih pomembnih življenjskih potrebščin ali financiranja za otroka koristnih dejavnosti, pokrijemo iz sredstva »botrstev«.

Poseben problem predstavlja zdravstvena zakonodaja. Trenutna finančna konstrukcija oskrbe otrok ne zagotavlja dovolj denarja za nabavo sredstev za vso zdravstveno nego. Zato so izdatki za različne sanitetne materiale ter zdravila, ki se morajo nabaviti brez recepta, izredno veliki. Naši otroci potrebujejo tudi stalno pedopsihiatrično pomoč, oz. kliničnega psihologa.

Problem predstavljajo sredstva za posebne terapevtske in prostočasne dejavnosti (zunanja društva, družinski terapevt, socialno-pedagoške dejavnosti s pomočjo živali, plesni tečaj ali terapija ipd.). Občasno zanje pridobimo donatorska sredstva, kar pa ni stalnica. Neglede na to, vsega z njimi ni mogoče pokriti. Želimo si, da bi bile te dejavnosti, kot v drugih evropskih državah, del redno priznanega in s strani države financiranega programa.

2.3 Ekološko-psihološki pogoji

- Dom nudi otrokom prostor za življenje, za intimnost, za komunikacijo članov skupinske skupnosti, komunikacijo na nivoju zavoda.
- Zunanje površine urejamo v skladu z ureditvenim načrtom.

Zaradi dejstva, da domski otroci šolo obiskujejo skupaj z učenci iz zunanjega okoliša, to za vsakega posameznika in življenje v kraju pomeni integracijo in tudi inkluzijo otrok in krajanov ter socializacijo otrok v določeni življenjski sredini. Vse skupaj je pomemben del normalizacije.

2.4 Prehrana

Organizacijo prehrane opredeljujejo Pravila šolske prehrane. Pri organizaciji prehrane se upoštevajo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Prehrana je strokovno načrtovana, kakovostno sestavljena ter zdravstveno in higiensko nadzorovana.

V zavodu deluje centralna kuhinja, ki otrokom pripravlja vse dnevne obroke. Otroci vse obroke, razen dopoldanske malice opravijo v vzgojnih oziroma stanovanjskih skupinah. Ko se zbudijo in uredijo opravijo zajtrk, po prihodu iz šole kosilo, popoldne malico in zvečer večerjo. Dopoldansko malico opravijo v šoli.

Hrano otrokom razdelijo vzgojitelji po skupinah, pri pospravljanju pa pomagajo dežurni otroci.

Zdrava prehrana, odnos do hrane in kultura prehranjevanja zavzema pomembno vsebino pri vzgojnih dejavnostih vsake vzgojne in stanovanjske skupine.

3. NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

Pri organizaciji vzgojnega procesa nam bodo kot temeljna orientacija, okvir in vodilo za pedagoško delovanje služila naslednja načela:

1. načelo individualizacije in diferenciacije,
2. načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti; iskanja pozitivnih lastnosti otroka in razvijanja že obstoječih interesov,
3. načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka/mladostnika v procesu lastnega razvoja,
4. načelo odpravljanja razvojnih zaostankov in vrzeli,
5. načelo timskega dela - usklajenosti socialno-pedagoških, svetovalno-psiholoških, svetovalno intervencijskih, psihoterapevtskih, medicinskih, nevropediatričnih, fizioterapevtskih ter morebitnih drugih posegov,
6. načelo kontinuiranega in sistematičnega vzgojno-izobraževalnega procesa,
7. načelo sodelovanja z družino,
8. načela inkluzije, integracije in normalizacije.

4. NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA

1. Osnovna usmerjenost oz. koncept dela:

- pedagoški oz. socialno-pedagoški model

1. Vrste vzgojnih programov

1. Vzgojno – preventivni
2. Kompenzacijski
 - za kompenzacijo šolskega znanja
 - za kompenzacijo zaostankov in vrzeli v socialnem razvoju
 - za pomoč otroku/mladostniku z zaostanki in posebnostmi v čustvenem razvoju
3. Osebnostno in socialno – integracijski
4. Kurativni programi – zdravstveni ukrepi

2. Neposredni in posredni vzgojni pristop

Oba se bosta dopolnjevala in delovala istosmerno. Vzgojitelj bo v neposrednem stiku otrokom svetoval, jih usmerjal, dajal informacije ipd. Vzgojno bo deloval z vzgledom, besednimi in nebesednimi sporočili, z načrtovanimi procesi, z močjo svoje osebnosti in sposobnosti. Posredno bo deloval tako, da bo:

- organiziral in omogočal vključevanje otrok v dejavnosti, ki omogočajo nova doživetja, znanja, spoznanja, spretnosti, vedenjske vzorce in navade,
- si prizadeval za delovanje skupine kot osnovne življenjske celice in domske skupnosti kot celote,
- si prizadeval za integracijo s širšim okoljem,
- otrokom pomagal doseči napredek na individualni ravni.

3. Skupinsko in individualno vzgojno delovanje

Oba vidika enovitega pedagoškega delovanja bo vzgojni dom izkoristil v skladu s postavljenimi cilji.

4. Socialno-pedagoška ocena

Vedenje o otroku je za organizacijo vzgojnega procesa in za vzgojne posege ključnega pomena, zato bomo v vzgojnih načrtih za posameznike in skupino izhajali iz socialno-pedagoške ocene, ki se oblikuje na strokovnem sestanku. Pred postavitvijo pedagoške diagnoze se izdelata za vsakega posameznika individualiziran vzgojni načrt. Vsi individualizirani vzgojni načrti se sproti evalvirajo (tedenski sestanki skupin in strokovnega zbora Doma, redni in izredni sestanki, neformalni pogovori). Z individualiziranim vzgojnim načrtom strokovna skupina, določi zlasti sledeče:

- na nivoju vseh strokovnih služb definira potrebne vrste/vsebine vzgojnih programov,
- operacionalizirajo se pogoji in dejavnosti glede na potrebe vsakega posameznika,
- uskladi se prehajanje med programi in strokovnimi službami,
- načrtujejo se prilagoditve glede na potrebe posameznega otroka,
- definirajo se posebnosti,
- načrtuje se evalvacija ciljev, zastavljenih v individualiziranem programu(IP).

5. VSEBINSKA VZGOJNA PODROČJA

1. Moralna in družbena vzgoja

Potekala bo tako, da bo bogatila posameznega otroka socialno in družbeno. Temeljila bo na pridobivanju znanih moralnih vrednot in spreminjanju izkrivljenih moralnih norm. Moralna vzgoja bo osrednje področje vzgojnega delovanja. Potekala bo v skladu s humanističnimi vrednotami in sodobnimi vrednostnimi usmeritvami. Zlasti bomo dajali v ospredje poštenost, iskrenost, pravičnost in samodiscipliniranost, spoštovanje drugih in sebe, strpen in kulturne odnos do drugih ljudi, zlasti do vrstnikov v vzgojni skupini ter staršev, ne glede na narodnost ali duhovno pripadnost. V sodelovanju z drugimi se bodo otroci učili kulturnega vedenja in spoštovanja skupnih pravil.

2. Področje izobraževanja

Otroci v osnovnošolskem programu so šoloobvezni. Področje izobraževanja zavzema zelo pomembno mesto, saj aktivno prispeva k osebnostnemu razvoju učencev. V glavnem se bo izvajalo v šoli. V strokovnem centru in stanovanjskih skupinah bomo soustvarjalci izobraževanja (vrednotenje dosežkov, konkretna pomoč pri učenju, organizacija učnih ur, oblikovanje pozitivnega odnosa do pridobivanja znanj, organizacija kvizov, ogledov, razstav ipd.). V izjemnih primerih ima vzgojni vidik prednost pred učnim, zato se lahko izvajanje slednjega začasno prilagodi.

3. Delovna vzgoja

Cilje delovne vzgoje bomo uresničevali:

- z vsakodnevno organizacijo učenja kot temeljno delovno obveznostjo otrok,
- s konkretno skrbjo in delom otrok, da vzdržujejo svoj življenjski prostor,
- z navajanjem, da skrbijo sami zase (obleka, obutev, šolske potrebščine ipd.),
- s pomočjo pri delih v okolici SC in širše (grede, hiške, dovozi, ipd),
- z aktivnim sodelovanjem otrok v prostočasnih aktivnostih.

4. Estetska vzgoja

Uresničevali jo bomo preko:

- dejavnosti v SC,
- urejanja skupinskih prostorov, okolice, priprave razstav, kulturnih praznovanj, proslav in zabav,
- skrb za lasten izgled,
- dejavnosti v šoli in širši skupnosti, občini,
- vzpodbujanja ustvarjalnih in poustvarjalnih dejavnosti, ki bodo prispevale k estetski kulturi.

5. Vzgoja s pomočjo športa

Te smotre bomo uresničevali tako, da bomo:

- vključevali športne aktivnosti v reden vzgojni program,
- zagotavljali pogoje za izvajanje športnih aktivnosti,
- vzpodbujali kolektivne in skupinske športe in organizirali tekmovanja,
- omogočali prosto rekreacijo (neorganizirano vključevanje),
- organizirali kopanje (predvsem od maja do septembra),
- čim bolj izkoristili možnosti rekreacije na prostem (igre, pohodi, sprehodi, kolesarjenje) ter
- organizirali ali se udeležili drugih tradicionalnih pohodov v lastni režiji ali v organizaciji drugih zavodov oziroma društev.

6. Zdravstvena vzgoja

Skrbeli bomo, da bodo fantje in dekleta:

- zadovoljevali svoje potrebe (hrana, osebna higiena, rekreacija) v skladu z zdravstvenimi in higienskimi normami,
- odpravljali posledice pomanjkljive zdravstvene vzgoje in skrbeli za sprotno zdravstveno stanje otrok (oskrba vsakodnevnih zdravstvenih težav, prvi sistematični pregledi, zdravljenje zastarelih obolenj),
- odpravljali zanemarjen odnos do osebne higiene ,
- pridobivali navade, da vzdržujejo prostor v skladu s higienskimi zahtevami,
- spreminjali slab oziroma nezdrav način prehranjevanja,
- sprejeli prizadevanja proti škodljivemu kajenju in uživanju alkoholnih pijač ter drugih drog (vzgledi, pogovori, predavanja, pa tudi prepovedi in sankcije),
- skrbeli za redno spolno vzgojo in morebitne preglede deklet pri ginekologu.

7. Politehnična vzgoja

Cilj politehnične vzgoje bomo uresničevali tako, da bomo:

- omogočili materialne pogoje za izvajanje politehnične vzgoje (materiale za delo, razvijanje tehničnega mišljenja, tehniških spretnosti in sposobnost),
- vključevali otroke v krožke (oblikovanje, modelarstvo, računalništvo, prometni in kolesarski krožek, multimedia, ročnodelski krožki),
- omogočili otrokom udeležbo na občinskih in regijskih srečanjih, tekmovanjih in razstavah.

8. Kompenzacijski programi

V Domu izvajamo kompenzacijske programe za otroke in mladostnike, ki imajo primanjkljaje v socialnem doživljanju, v socialnih veščinah in spretnostih, primanjkljaje v šolskem znanju,

fizične ali funkcionalne primanjkljaje, v navadah - delovnih, učnih, higienskih, socialnih ter v navadah, ki se nanašajo na skrb za zdravje in telesno vzdržljivost, s tem da se:

- na osnovi dokumentacije in diagnostičnega materiala pri vsakem otroku oz. mladostniku ob njegovem prihodu v SC ugotovi primanjkljaje, ki bi jih bilo treba v času njegovega bivanja v zavodu nadomestiti,
- vključi v vzgojni program posameznika dejavnosti in programe, predvidi izvajalce, ki bodo sodelovali in prevzeli odgovornost za medicinske, zobozdravstvene, fizioterapevtske, predvsem pa pedagoške in specialno pedagoške posege. Del aktivnosti iz dopolnilnih programov bo mogoče uresničiti v okviru rednih pedagoških programov, ki potekajo dnevno v SC in v katere je vključena večina otrok in mladostnikov. V takih primerih je vzgojitelj posebej pozoren na posamezne otroke oziroma mladostnike, katere, glede na njihove primanjkljaje, potrebe in načrtovani program, še posebej usmerja v najbolj ustrezne aktivnosti skupine, pristočasne aktivnosti SC in šole ter v ustrezne doživljajsko pedagoške projekte.

9. Korektivni programi ter osebni in socialno integracijski cilji

Strokovni center pripravlja in ureja korektivne programe ter organizira izvajanje teh programov za otroke in mladostnike z akutnimi in kroničnimi boleznimi, za otroke s težjimi in lažjimi čustveno vedenjskim motnjami, z depresivnimi stanji, s suicidalnimi težnjami, za otroke, ki imajo funkcionalne motnje ali motnje navad, s tem da:

- ugotovi pri vsakem otroku ob njegovem prihodu v SC motnje, ki predstavljajo problem zanj ali za okolje; označi motnje, ki so bile vzrok oddaje v vzgojno ustanovo (diagnostična timska ocena),
- vključi v individualiziran vzgojni program postopke in posege, s pomočjo katerih bi bilo mogoče popraviti motnje in težave. Pripravi vrstni red posegov, posebej označi kratkoročne in dolgoročne posege in predvidi izvajalce. Opreddi vlogo vzgojitelja in drugih strokovnih delavcev v zavodu ter zunanjih sodelavcev – specialistov,
- oceni vlogo psiholoških razmer, organizacije, odnosov, klime, pravil življenja in dela, pa tudi standardnega pedagoškega delovanja. Vse navedene dejavnike postavi v funkcijo dolgoročnih korektivnih in vzgojnih ciljev. Določi vlogo nepedagoških, zlasti tehničnih in pomožnih delavcev v ustanovi s posebnim poudarkom na ravnanju, odnosih in prijemih, ki bi bilo lahko v škodo korektivnim posegom in vzgojno-terapevtski klimi v ustanovi. Usklajuje med izvajalci in vsemi subjektivnimi dejavniki v ustanovi,
- med šolskim letom razčleni opravljeno delo, dopolni programe in redefinira kratkoročne cilje. Poskuša izključiti moteče objektivne in subjektivne dejavnike in okrepiti pozitivne.

6. Intenzivne oblike pomoči in integrirani programi

Izvajamo jih ob ustaljenih vsebinah tako v vzgojnih kot v stanovanjskih skupinah:

- a) intenzivno individualno delo v stanovanjski skupini,*
- b) delo s starši/družino znotraj vzgojne ali stanovanjske skupine, predvsem preko vikenda in počitnic,*

- c) *delo z otrokom/družino na domu (v dogovoru s sodelujočimi pristojnimi strokovnimi službami in starši),*
- d) *poseben, ločeni individualni program v skupini,*
- e) *dodatno socialno-pedagoško delo s pomočjo živali,*
- f) *vključevanje razvojne naloge, različne projekte kot načina dela,*
- g) *vključevanje otrok in mladostnikov v dejavnosti izven zavoda*
- h) *obiski na domu, v družini*
- i) *ostalo:*
 - *mediacija*
 - *izjemoma učenje preko spleta - svetovanje in vodenje v kriznih obdobjih otroka, ob pojavih epidemioloških kriznih situacij, v dogovoru s pristojnimi strokovnimi službami in starši*

Navedene oblike pomoči otrokom in staršem se izvajajo skozi vse leto, intenzivneje, kadar to zahtevajo otrokove potrebe in pogoji/potrebe v družini. Za katerega otroka, kako pogosto in kakšne so konkretne vsebine, je odvisno od posameznega primera. Načrt oblikujejo strokovni delavci zavoda, po potrebi tudi v sodelovanju z zunanjimi strokovnimi službami. Slednje velja predvsem za pomoči, ki se družini nudijo zunaj zavoda.

7. Sprejem otrok in mladostnikov

Otroci in mladostniki so nameščeni v skladu z Družinskim zakonikom na podlagi sklepa sodišča, ki ureja družinska razmerja ali na podlagi sklepa sodišča o izreku vzgojnega ukrepa oddaje v vzgojni zavod. Predlog za namestitev otrok oz mladostnikov je lahko podan s strani CSD, osnovnih šol, zdravstvenih ustanov, psiholoških služb, staršev.

Koordinator pri nameščanju otrok za pomursko, podravsko, celjsko in koroško regijo, je SC MD Maribor. Po prejemu vloge strokovna skupina strokovnih centrov (MD Maribor in Oš Veržej) in ravnatelja sprejmeta odločitev kam se otroka ali mladostnika namesti, da bo to v njegovo največjo korist.

Predpogoj sprejema oziroma namestitve otroka/mladostnika je ogled, ki je zaradi potrebne izmenjave informacij, vprašanj, razjasnitve nejasnosti in podobno, obvezen. Ogleda se udeležijo starši oz. zakoniti zastopniki, otrok in strokovni delavec CSD. Namen ogleda je analiza pričakovanj, motiviranje, zmanjševanje strahu pri otroku in razbremenjevanje občutkov krivde staršev. O sprejemu in namestitvi otroka v SC in v ustrezno skupino, odloči strokovna skupina. Strokovno skupino sestavljajo: strokovna vodja SC, socialna delavka, psihologinja, medicinski tehnik, po potrebi ravnateljica. Strokovna skupina določi datum sprejema. Po mesecu dni bivanja v zavodu, se za otroka izdelava individualiziran vzgojni program.

Ogled se ne izvede, kadar gre za interventno namestitev zaradi odvzema otroka v skladu z zakonom, ki ureja družinska razmerja, kadar je otrok v družini oziroma domačem okolju ogrožen in je namestitev nujna.

8. Oblikovanje IP za otroke/mladostnike

1) Najkasneje v roku 30 dni po dokončnosti odločbe oziroma sklepa o namestitvi, strokovna skupina za otroka oziroma mladostnika izdelava individualiziran načrt/program.

2) Z individualiziranim programom se v programu določijo organizacija, vsebine in izvedba vzgojnega programa.

3) Z individualiziranim programom dela se določijo:

- cilji in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih,
- strategije vključevanja otroka s posebnimi potrebami v skupino,
- potrebne prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja, doseganju standardov in napredovanju,
- uporaba prilagojene in pomožne izobraževalne tehnologije,
- izvajanje morebitne fizične pomoči,
- veščine za čim večjo samostojnost v življenju (prilagoditvene spretnosti) in načrt vključitve v nadaljnje šolanje.

4) V pripravo in spremljanje individualiziranega programa so vključeni starši ter otrok s posebnimi potrebami, upošteva njegovo zrelost in starost. V nekaterih primerih (zaradi narave njegovih težav, čustvene občutljivosti, zavračanja prisotnosti, konfliktov med starši, neprimerne komunikacije med starši, zavračanja otroka ipd.) otroka o pogovorih na strokovnem sestanku seznanim šele neposredno po njem in na njemu primeren način ali se sestanku pridruži v drugem delu. Zapisnik dobi v branje, o vsebini se z njim pogovorimo in ga podpiše. Doda tudi svoja vprašanja, želje, pričakovanja in cilje, ki jih želi doseči.

Strokovna skupina se sestane ob začetku otrokove obravnave in ob evalvacijah realizacije ciljev. Interventno se lahko sestane tudi v okrnjeni obliki in večkrat.

Na prvem sestanku strokovne skupine se izdelajo začasna navodila, kjer se začrtajo naslednja področja dela:

- vzgojni proces,
- izobraževalni proces,
- delo z družino,
- svetovalno in psihoterapevtsko vodenje,
- somatski status - zdravstveno vodenje.

V začnih navodilih opredelimo cilje individualiziranega tretmana glede na to, kaj lahko spremenimo oz. koliko je možno spremeniti ter jih vnesemo v individualizirani program. Vsak posamezen član tima vnese metode, tehnike in postopke obravnave za svoje strokovno področje.

Diagnostika po področjih vključuje:

- socialno – pedagoško,
- izobrazbeni status,
- psihološko eksploracijo (mentalni status),
- sistematični zdravniški pregled (somatski status).

Strokovna skupina oblikuje naslednje timske ugotovitve:

- a.) Prevladujoča simptomatika

- b) Diagnostična in prognostična ocena
- c) Osnovna izhodišča tretmana:
 - otrokova močna področja.

Metodo observiranja (spremljanja) si vsak strokovni delavec izbere po lastni presoji. V praksi našega zavoda se najpogosteje uporabljajo observacijski zapisi, anekdotska metoda, redkeje pa ocenjevalne lestvice, ki prve metode ne izključujejo. Obe metodi je mogoče dopolnjevati tudi z metodo samoocenjevanja, s katero otrok neposredno sodeluje v ocenjevanju samega sebe in svojega napredka.

Na diagnostični obravnavi poda vsak član strokovne skupine mnenje in poročilo s svojega strokovnega področja. Sintezo ocen posameznih članov tim izrazi v:

- oceni dosežene ravni osebne zrelosti,
- oceni celotnega vzgojnega napredka,
- prognostični oceni pozavodske prilagoditve,
- mnenju in predlogu tima glede prihodnjega bivanja, poklicne odločitve, vključitve v izobraževanje, nadaljnega vodenja in drugih potrebnih intervencij.

9. ORGANIZACIJA DELA

9.1 Kadrovsko zasedbo Doma predstavljajo:

1. Vodstvo

Ravnateljica: Marija Ferenc

Pomočnica ravnateljice: Monika Košec

2. Vzgojitelji/socialni pedagogi po skupinah

3. Svetovalna služba

- Soc. delavka: Vida Šijanec
- Psihologinja: Andreja Vezjak
- Svetovalni delavka: Vida Magdič
- Svetovalna delavka: Sanja Zrim
- Svetovalna delavka: Renata Gjüreč

Svetovalne delavke so zaposlene za namene izvajanja svetovanja (ZOOOMTVI) vrtcu, šoli ali staršem, lahko pa tudi za otroka ali mladostnika pomembnim osebam. Ena je zaposlena tudi z namenom izvajanja dnevnih oblik dela.

4. Medicinska služba

- Medicinski tehnik: Matej Rožman, med. tehnik (V)

5. Administrativna služba

- Računovodja - tajnik viz: Alenka Makovec
- Knjigovodja – ekonom: Lidija Šonaja
- Računovodja: Vida Prelog Marinič
- Tajnik viz: Uroš Cigan

6. Tehnična služba

- Kuharica: Andreja Koroša Prašiček
- Kuharica: Tatjana Belec
- Kuharica: Nataša Šumak
- Kuharica: Marija Svetlana Bogatec
- Pomočnica kuharice: Silva Felbar/ nad. Martina Rajh
- Šivilja: Breda Rojnik
- Perica: Alenka Gungl,
- Čistilka: Mateja Pučko
- Čistilka: Patricija Slamar
- Hišnik: Jožef Nemec
- Hišnik: Mirko Hirci

9.2 Vzgojitelji

Vzgojitelji zvajajo vzgojni program. Ožji strokovni tim sestavlja skupina petih vzgojiteljev, iz vsake skupine eden.

Vzgojitelji so po izobrazbi:

- socialni pedagogi
- in/ali vzgojitelji z drugo pedagoško izobrazbo ter zahtevano socialno-pedagoško dokvalifikacijo
- vzgojitelj z drugo izobrazbo (zaposlitve za določen čas)

V delo je letos vključen tudi gospodinjski pomočnik. Vzgojno dejavnost vzgojitelji pokrivajo 24 ur na dan, 365 dni v letu, preko vikenda, ponoči, ob praznikih in v času vseh počitnic. V vzgojni proces so vključene tudi svetovalne delavke (socialna delavka, psihologinja, svetovalne delavke), medicinski tehnik, pomočnica ravnateljice ter po potrebi ravnateljica.

Pomembno vlogo v vsakdanu otrok imajo tudi vsi drugi zaposleni, tehnično osebje. Medicinski tehnik skupaj s psihologinjo predstavlja povezavo z zunanjimi zdravniki, pedopsihiatri, kliničnimi psihologi, zobozdravniki, pediatri in drugimi specialisti.

9.3 Organizacija dela v Domu:

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek	Sobota	Nedelja
pon -čet +vikend	6.30-8.00 2. 3. 4. 5. 6.	6.30-8.00 2. 3. 4. 5. 6.	6.30-8.00 2. 3. 4. 5. 6.	6.30-8.00 2. 3. 4. 5. 6.		09.00-21. 00 2 3. 4. 5. 6.	09.00-21.0 0 2 3. 4. 5. 6.
Malica 18:00-1 8:30	14.00-19.00 2. 3. 4. 5. 6	14.00-19.00 2. 3. 4. 5. 6	14.00-19.00 2. 3. 4. 5. 6	14.00-19.00 2. 3. 4. 5. 6	BUS		20.30-6.30 2. 3. 6 BUS
1.Nočni 2.Nočni	21.00-6.30 4 5	21.00-6.30 6 2	21.00-6.30 3 4	21.00-6.30 5 6	21.00-6.30 2 3	21.00-6.3 0 4 5	
3. Malica 15:30-1 6:00	12.00-16.30 2. 3. 4. 5. 6.	12.00-16.30 2. 3. 4. 5. 6.	12.00-16.30 2. 3. 4. 5. 6.	12.00-16.30 2. 3. 4. 5. 6.	6.30-15.00 2 3. 4. 5. 6.		
4. Malica 18:30-1 9:00	16.30-21.30 2. 3. 4. 5. 6.	16.30-21.30 2. 3. 4. 5. 6.	16.30-21.30 2. 3. 4. 5. 6.	16.30-21.30 2. 3. 4. 5. 6.	15.00-21.00 2 3. 4. 5. 6.		

9.4 Organizacija dela v stanovanjski skupini v Dokležovju in v Beltincih

	PON	TOR	SRE	ČET	PET	SOB	NED
1 Malica 14.00 – 14.30	12:00-16:00 1	12:00-16:00 1	12:00-16:00 1	12.00-16:00 1	11.00-16.00 1		
2 Malica 16.00 – 16:30	16.00-21:00 2	16.00-21:00 2	16.00-21:00 2	16.00-21:00 2	16.00-21.00 2		20:30-8:30 3
3 Nočno+vikend						8.30-20.30 3	8.30-20.30 3
4 Nočno		20.30-8.30 4		20.30-8.30 4		20.30-8.30 4	
5 Nočni	20.30-8.30 4		20.30-8.30 4		20.30-8.30 4		

9.5 Organizacija dela v stanovanjski skupini Veržej

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek	Sobota	Nedelja
1 Malica 14.00-14.30		12.00 - 16.00 1	12.00 - 16.00 1	12.00 - 16.00 1	11.00-20.00 1		
2 Malica 14.00-14.30	14.00-19.00 2	14.00-19.00 2	14.00-19.00 2	14.00-19.00 2			
3 Malica 18.00-18.30	12.00-21.00 3	16.00-21.00 3	16.00-21.00 3	16.00-21.00 3			
Nočno 4	21.00-8.30 4	21.00-8.30 4			21.00-9.00 4	21.00-9.00 4	21.00-9.00 4
Nočno 5			21.00-8.30 5	21.00-8.30 5		9.00-21.00 5	9.00-21.00 5

9.6 Organizacija dela vodje doma in gospodinjskega pomočnika

Vodja doma

	<i>PON</i>	<i>TOR</i>	<i>SRE</i>	<i>ČET</i>	<i>PET</i>
<i>Vodja Doma</i>	<i>7.00 -15.00</i>	<i>7.00 -15.00</i>	<i>7.00 -15.00</i>	<i>7.00 -15.00</i>	<i>7.00 -15.00</i>

Gospodinjski pomočnik

	<i>PON</i>	<i>TOR</i>	<i>SRE</i>	<i>ČET</i>	<i>PET</i>
<i>Gospodinjski pomočnik</i>	<i>12.00.-20.00 SSV</i>	<i>7.00-15.00 Zavod SSV</i>	<i>12.00.-20.00 SSV</i>	<i>12.00.-20.00 SSV</i>	<i>7.00-15.00 Zavod</i>

9.7 Vzgojitelji po skupinah

Vzgojna skupina	Vzgojitelji in spremljevalci
2. skupina	Lidija Košar
	Natalija Majcen
	Nastja Rojnik Wolf
3. skupina	Klavdija Paldauf
	Karmen Ferš Kukolj
	Jasmina Balaž
	Sanja Vičar
4.skupina	Milan Matjašec
	Kamila Kramarič
	Nastja Šafarič
5. skupina	Leon Vreča
	Anina Matiš /B
	Nives Bratkovič
	Leja Koštric
	Janja Tratnjek
6.skupina	Boris Kovšca
	Branka Šemen
	Tanja Hakl Ivančič/B
	Lea Žalik
	Ana Hozjan
SSD	Peter Ambrožič
	Nina Rojnik
	Jožica Rejak
	Nina Nemec
SSV	Darinka Gerič
	Stela Kovačič
	Tadeja Mašič
	Marija Balažic
ISB	Iztok Mašek
	Karmen Grnjak
	Nuša Zadravec
	Lara Samojlenko
Gospodinjski pomočnik	Bojan Sagaj

Številne prevoze otrok domov, k zdravnikom, pedopsihiatrom, na sodišča, vračanje iz begov, obiske na domu itd. opravljajo svetovalni delavci in vzgojitelji. Ob petkih in nedeljah otroke do Ljubljane in nazaj vozi lokalni prevoznik z avtobusom. Avtobus je namenjen prevozu samo naših otrok in mladostnikov. Otroke na avtobusu spremljajo vzgojitelji. V primeru, ko otrok od nas pobegne ali se neupravičeno ne vrne iz domačega izhoda, vzgojitelji opravljajo tudi pripravljenost na domu. Pripravljenost na domu se odredi v skladu z navodili naše zakonodaje.

9.8 Vsebine in oblike dela strokovnih organov

1. Zbor delavcev zavoda

Se bo sestal na začetku in koncu šolskega leta. Na začetku bo obravnaval novosti v zakonodaji in dokumentaciji, organizacijo dela v OŠ Veržej v vseh enotah, oblike in vsebine sodelovanja strokovnih delavcev. Ob koncu šolskega leta bo evalvirал preteklo šolsko leto in sprejel smernice delovanja za naslednje šolsko leto.

2. Zbor strokovnih delavcev Doma

Se bo sestajal enkrat tedensko. Načeloma bo to ob četrtnih. Namen teh srečanj je obravnava izvedbe in problematike vzgojnega dela, ukrepov, napredkov, sodelovanja Doma z zunanjimi institucijami in okoljem. Ožji strokovni timi skupin, ki načrtujejo in usklajujejo strokovno delo v vsaki posamezni skupini in za vsakega otroka, se bodo dobivali po potrebi, najmanj pa 1x mesečno. Člani ožjega strokovnega tima se bodo srečevali oz. sestajali preko videokonferenc ali sestankov v živo. Omenjena srečanja bodo potekala po dogovoru timov. Člani ožjega strokovnega tima se bodo po potrebi srečali tudi s strokovno vodjo doma. Namen teh srečanj je podrobnejša analiza dela v domu, skupini in osebna refleksija posameznika.

Tudi letos si bomo prizadevali dopolnjevati svoje znanje in sposobnosti skozi različna izobraževanja, svoja znanja in izkušnje pa delili z drugimi strokovnimi krogi (na seminarjih/simpozijih drugih strokovnih institucij ipd.).

3. *Strokovni kolegij*

Sestajal se bo enkrat tedensko, ob ponedeljkih. Obravnaval bo vsa pedagoška, materialna in organizacijska vprašanja. Strokovni kolegij sestavljajo ravnateljica, pomočnice ravnateljice šole, doma, vrta. Po potrebi tudi kateri od svetovalnih oziroma administrativnih delavcev. Posebej si bo prizadeval za:

- realizacijo prednostnih nalog iz LDN,
- kvalitetno delo na vseh področjih,
- delovno vzdušje s čim manj stresnih situacij,
- dvig kvalitete dela v sodelovanju s starši otrok ter
- skrb za prepoznavnost institucije in vsebin, ki jih nudi.

4. *Strokovna skupina*

Za vsakega otroka se v skladu s 36. členom Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami naredi individualiziran program. Za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa ravnatelj imenuje strokovno skupino. Strokovno skupino sestavljajo: pomočnica ravnateljice, ki je predsednik strokovne skupine, ostali člani pa so še matični vzgojitelj, razrednik, socialna delavka, psihologinja, po potrebi šolska svetovalna delavka, medicinski tehnik, predstavnik Centra za socialno delo in starši.

Naloge strokovne skupine so določene in se izvajajo v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

9.9 Vzgojne skupine

Otroci so letos nameščeni v 5 vzgojnih skupin. Imamo tudi tri stanovanjske skupine. Fantovska intenzivna skupina se nahaja v Dokležovju, druga v Beltincih. Po spolu mešana stanovanjska skupina je locirana v Veržeu. V njej sta letos nastanjena tudi dva srednješolca.

Skupina je temeljna enota realizacije skupinskega programa dela (tedenskega, mesečnega in letnega) ter individualiziranega socialno – pedagoškega načrta za otroke in mladostnike.

Načrtovanje in izvajanje dnevnega reda, skupnih aktivnosti, zadolžitve posameznikov, obravnava pozitivnih in negativnih dogodkov, vedenjskih in čustvenih vzorcev, načrtovanje izhodov, vrednotenje posameznikovega vedenja ipd. so vsebine, ki polnijo vsakdan otrok v vzgojnih skupinah.

9.10 Domska skupnost

Domsko skupnost sestavljajo otroci in mladostniki celotnega vzgojnega doma ter vsi zaposleni. Omogoča jim izražanje in uresničevanje interesov in potreb ter sodelovanje pri oblikovanju življenjskega prostora in pogojev življenja.

Naloge domske skupnosti so, da navajajo posameznike in skupino na:

- soodločanje in sprejemanje soodgovornosti,
- moralno in etično vedenje,
- samoiniciativnost,
- kolektivno in individualno odgovornost,
- obravnavo in reševanje vprašanj ter problemov,
- opravljanje nalog, ki so pomembne za Dom in šolo,
- skrb za urejenost Doma, stanovanjskih skupin in okolice,
- zbiranje in argumentiranje predlogov za pohvale, nagrade in kazni,
- sodelovanje pri organizaciji izletov, letovanj in ekskurzij,
- izražanje želja, prenašanje pobud posameznikov in skupin,
- sprejemanje sklepov in nalog
- usklajevanje dela in življenja skupin.

9.11 Šola

Učenci so v dopoldanskem času v šoli, kjer sledijo programu OŠ. Pri tem potrebujejo individualno pomoč zaradi učnih težav in vrzeli v znanju, ki so si jih nabrali v času šolanja pred prihodom v zavod. Šola je izredno občutljiv vzgojni dejavnik predvsem zaradi treh postavk:

- prejšnjega izrazitega odklanjanja šole in vrzeli v znanju otrok,

- delne in programirano načrtovane integracije z zunanjimi učenci,
- zaradi velikega napora, ki ga programsko-ciljna šola zahteva od učenca.

9.12 Aktivnosti v prostem času

Vsak otrok lahko sodeluje v kakšni od prostočasnih dejavnosti. Vzgojitelji na začetku šolskega leta načrtujejo prostočasne aktivnosti na nivoju zavoda ali pa vsak vzgojitelj individualno, kot prostočasno dejavnost. Vsak vzgojitelj-mentor izdelava letni načrt za dejavnost, ki jo bo izvajal. Le-ta vsebuje smotre, metode, materialne potrebe in urnik. Dejavnosti so razporejene skozi ves teden, deloma tudi čez vikend.

Nekateri otroci lahko v prostem času obiskujejo tudi dejavnosti oz. društva zunaj zavoda, če za to izpolnjeni potrebni pogoji. Ti so: pripravljenost sodelovanja in vsebinsko ustrezen program določenega društva, organizacija dela vzgojiteljev, prevoz, samostojnost in odgovornost otroka, materialni pogoji.

9.13 Pravila življenja in dela ter hišni red

Pravila življenja v skupnosti služijo socializacijskim procesom in so vzgojno korektivno sredstvo. Natančneje jih določata Pravila hišnega reda ter dnevni red. Pravila domskega reda so bila sprejeta na Svetu zavoda in predstavljajo samostojni dokument.

Hišni red služi urejenosti in večji kvaliteti življenja v vzgojnem zavodu, predvsem pa varnosti vseh, ki v njem bivajo, tako v domskih kot v stanovanjskih skupinah. Upoštevati ga je dolžan vsak, ne glede na to, iz katere skupine prihaja. Pri uresničevanju njegovih ciljev vsak nosi tudi svojo odgovornost.

Vse kršitve pravil bomo sankcionirali v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Pravili šolskega reda ter v skladu z Domskim hišnim redom.

10. POVEZOVANJE Z DRUŽINO

Zaradi ohranitve emocionalnih vezi s starši in postopne priprave domačega okolja na vrnitev otroka, poskušamo kljub objektivnim težavam razvijati različne oblike dela s starši:

- težili bomo k temu, da bodo starši ali skrbniki v čim večjem številu prisotni pri sprejemu otroka v SC, da spoznajo njegov nov življenjski prostor in da z njimi navezujemo redne stike,
- kjer bodo skrbstveni organi naleteli na velik odpor staršev in otroka do zavoda, jim bomo predlagali, da ga starši skupaj z otrokom najprej obišejo,
- obiske staršev pri nas izkoristimo za informativne, svetovalne in sprostitevne razgovore, v katerih sodelujejo vzgojitelji, učitelji, socialna delavka, psihologinja, medicinski tehnik, po potrebi pa tudi pomočnica ravnateljice vzgojnega doma in ravnateljica,
- otroke vzpodbujamo k pisnim stikom s starši; po potrebi bodo starši pisno komunicirali tudi z vzgojitelji in socialno službo; na razpolago je tudi telefon,
- v kolikor se bo pojavil poseben problem na relaciji otrok-starši ali zavod-starši, bomo vabili starše na razgovor,
- organizirali bomo obiske na domu,

- še posebej se bomo posvetili področju sanacije medosebnih odnosov v družini. Za starše bomo pripravili roditeljske sestanke, predavanja oz. delavnice; obstaja možnost mediacije,
- jeseni in spomladi bodo starši preživeli dan skupaj s svojimi otroki, oz. s skupino in vzgojitelji, ob vnaprej načrtovanih aktivnostih/delavnicah,
- v primeru določenih težav v odnosu otroci/starši, za slednje pripravimo projekt kratke vključitve staršev v domsko življenje (enako v stanovanjskih skupinah) in svetovanje v odnosu med njimi.

Glavni cilji našega prizadevanja za aktivno vključevanje staršev je predvsem, da:

- začutijo pomen bivanja otrok v našem zavodu,
- spoznajo pozitivne učinke/rezultate življenja in aktivnosti otrok pri nas in

skupaj z vzgojitelji in otroki ugotovijo, kako veliko in na katerih področjih lahko tudi sami doprinesejo k napredovanju otrok in k boljšim odnosom znotraj njihovih družin.

11. POVEZOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

- Osnovna šola: načrtovanje vzgojno-izobraževalnega in vzgojnega programa je skupno. Strokovni delavci vzgojnega doma in šole bodo redno sodelovali, skozi redne in priložnostne govorilne ure o posameznih otrocih, skupne roditeljske sestanke, vsakodnevno medsebojno seznanjanje s posebnostmi v pozitivni ali negativni smeri, tako ustno kakor preko računalnika in mobilnih telefonov, sodelovanje na oddelčnih skupnostih, ipd. Vsi se bomo trudili za enotno vzgojno delovanje na otroka-učenca.
- Sodelovanje s krajem je načrtovano s posameznimi akcijami in dejavnostmi in tudi priložnostno ob določenih potrebah kraja (delovne akcije, kulturne in športne prireditve, obisk starejših občanov, domov upokojencev). Permanentno sodelujemo s turistično-informativnim centrom v kraju ter z Občino Veržej.
- Sodelovanje s centri za socialno delo
V skladu s principom celovitega reševanja otrokove problematike je nujno najtesnejše sodelovanje s centri za socialno delo; to delo bo potekalo v različnih oblikah:
 - težili bomo k temu, da novince pripelje k nam socialni delavec in da v razgovoru z njim vzpostavimo sodelovanje in tudi kasneje vzdržujemo kontakt,
 - pristojne delavce centrov bomo vabili na različne dejavnosti,
 - na timske konference odpustnikov bomo socialne delavce CSD vključevali tudi letos, prav tako na problemsko obravnavo,
 - centrom za socialno delo bomo pošiljali polletna letna učno-vzgojna poročila in poročila timskih obravnav,
 - center za socialno delo v skladu z ZOOMTVI, poročilo o izvajanju načrta pomoči družini in otroku enkrat letno pošlje tudi strokovnemu centru,
 - vzpodbujali jih bomo k pogostejšim kontaktom z otrokom in njegovo družino ter k sodelovanju pri izvajanju posebnih programov,
 - strokovne službe se bodo po potrebi udeleževale oblik dela s starši, ki jih bodo organizirali centri.

- Glede na to, da nameščanje otrok in mladostnikov v našo ustanovo poteka v skladu z Družinskim zakonikom in na podlagi sklepa sodišča, ki ureja družinska razmerja ali na podlagi sklepa sodišča o izreku vzgojnega ukrepa oddaje v vzgojni zavod, bomo sodelovali tudi z omenjenimi sodišči v pristojnih oblikah in možnostih;
- Sodelovanje s kadrovskimi šolami - delovna praksa študentov in izobraževanje naših delavcev. S srednješolskimi zavodi se bomo povezovali ob vključevanju naših učencev v nadaljnje izobraževanje. Pri tem bomo sodelovali tudi z zavodi za zaposlovanje.
- Sodelovali bomo s pedopsihiatričnimi dispanzerji v Mariboru, Ptuju, Ljubljani, Murski Soboti in drugod (sprejemstva otrok, posvet o otrocih in pomoč pri reševanju posameznih primerov), s svetovalnimi in kriznimi centri, z zavodi za specifične težave otrok...
- Sodelovanje z mediji (Murski val, Radio Maxi, Pomurski vestnik, Nedeljski dnevnik, Fünkešnica, TV Slo, prispevki na različnih spletnih portalih, strokovne revije...)
- Sodelovanje z okoliškimi športnimi klubi, izvajalci dejavnosti/terapije s pomočjo živali, konjeniškim društvom, z zavetiščem za živali, družinskim terapevtom, v kolikor bo možno ipd.

12. DRUŽBENO KORISTNO DELO

Vsaka skupina ima zadolžitve na treh nivojih: v skupini, znotraj in v okolici zavoda ter v kraju. Tudi pri uresničevanju ciljev slednjega področja upoštevamo tri stopnje: priprava, izvedba in ovrednotenje. Na tak način je družbeno potrebno delo izkoriščeno kot močan vzgojni dejavnik.

13. SREDSTVA MNOŽIČNEGA OBVEŠČANJA

Kljub napredku tehnologije in večjemu dostopu do »spletnih revij«, vztrajamo po tem, da prejemamo revije tudi v papirnati obliki. Otroci in mladostniki imajo (po potrebi in nadzorovan) dostop do interneta v računalniškem kabinetu v šoli. Radio, televizija in drugi predvajatniki bodo omogočili načrtno in nenačrtno informativno delovanje (materiali za šolo, filmi, informativne oddaje, mladinske televizijske in radijske oddaje, za razgledanost in sprostitve ipd.). Internetna povezava je tudi v kabinetih skupin in v skupinah. Uporaba spleta je nadzorovana dostopi do, mladostnikom škodljivih spletnih strani pa so blokirani. Knjiga ostaja pomembno orodje pri osebni rasti naših otrok in mladostnikov.

14. SVETOVALNE SLUŽBE: SOCIALNA IN PSIHOLOŠKA

14.1 DELO SOCIALNE DELAVKE

V okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc, socialna delavka pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in razvoj posameznega otroka/mladostnika ter za zaščito njihovih pravic v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Z informacijami, ki jih prejme ravna strokovno in v skladu z veljavno zakonodajo.

Socialna delavka se povezuje in sodeluje z vsemi subjekti in se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja vključuje v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu in v osnovni šoli. Pri svojem delu socialna delavka izhaja iz načel zapisanih v etičnem kodeksu svetovalnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.

V šolskem letu 2023/2024 bo opravljala dela in naloge določene s predpisi in letnim delovnim načrtom zavoda tako, da bo skrbela za:

- izvedbo informativnih razgovorov prihajajočih otrok/mladostnikov, staršev in strokovnih delavcev CSD – predstavitev pravil strokovnega centra, organizacije dela), ogled ustanove;
- izvedbo namestitvev otrok/mladostnikov po sklepu sodišč (posredovanje poročil, predlogov sodiščem, udeležba na obravnavah);
- sodelovanje s CSD (informiranje o aktualnih zadevah, sodelovanje na timih, posredovanje poročil o obravnavi otroka);
- urejanje vrnitve otrok iz počitnic, vikend izhodov in begov v sodelovanju z vzgojitelji (obveščanje CSD, staršev, prijava policiji in sodišču)
- pomoč otrokom/mladostnikom pri prilagoditvenih težavah (svetovalno delo);
- timsko delo v zavodu in šoli;
- sodelovanje na delovnih, pedagoških, redovalnih, problemskih in oddelčnih konferencah, strokovnih aktivih;
- sodelovanje in koordiniranje dela s starši (vabila, telefonski kontakti, nadzorovani stiki, obiski na domu skupaj z vzgojitelji in CSD);
- pripravo individualiziranih programov otrok/mladostnikov in evalvacijo le-teh;
- sodelovanje z drugimi ustanovami (zdravstvo, šola, sodišča, policijska postaja, CSD, Krizni center, Dispanzerji, Zavod za zaposlovanje...),
- poklicno usmerjanje v sodelovanju s šolsko pedagoginjo in psihologinjo,
- skrb za primerna oblačila (garderobo) tistih otrok katerih starši so v finančni stiski (povezovanje s CSD, Rdečim križem, Društvom prijateljev mladine- Botrstvo),
- vodenje dokumentacije v skladu s predpisi o varstvu osebnih podatkov,
- mentorstvo študentom socialnega dela,
- nadomeščanje začasno odsotnega strokovnega delavca,
- lastno strokovno izpopolnjevanje,
- evalvacijo lastnega dela.

14.2 DELO PSIHOLIGINJE

1. Svetovalno in terapevtsko delo

Svetovalni razgovori so načrtovani na osnovi ugotovitev psihodiagnostike ali uvodne anamneze. Svetovanje je primerno za obravnavo prilagoditvenih problemov otrok oziroma mladostnikov in ima lahko značilnosti terapevtskega pristopa, kadar so težave otrok dolgotrajne in intenzivne. Namen terapevtskega dela je vzpostavitev empatičnega odnosa, zmanjšanje ali redukcija simptomov, modifikacija vedenja, izboljšanje socialnih zmožnosti, usmerjanje in pomoč pri realizaciji razvojnih nalog, osebna rast ter diferenciacija in

integracija. Poteka skozi vse leto in sicer na pobudo vzgojiteljev, učiteljev, svetovalnih delavk ali na potrebo otroka oziroma mladostnika samega. Svetovalno terapevtsko delo zajema med:

- individualni razgovori z otroki
- skupinsko svetovalno delo

2. Predvidene teme razgovorov glede na aktualno dogajanje, predloge vzgojiteljev in interese otrok in mladostnikov

3. Spremljanje otrok v času vzgojno – izobraževalnega procesa:

- s pogovori in svetovanjem;
- razgovori z vzgojitelji, učitelji in starši;
- z opazovanjem vedenja v vzgojni skupini ali razredu;

4. Psihodiagnostika

Psihodiagnostični pregledi se izvajajo pri otrocih novincih, ki pred prihodom v vzgojni dom niso bili obravnavani pri psihologu. Pri ostalih novincih se opravi dopolnilna psihodiagnostika po potrebi.

5. Poklicna in karierna orientacija

V program poklicne orientacije so poleg domskih učencev vključeni tudi eksterni učenci zaključnih razredov. Omenjeni program se prepleta s programom, ki ga izvaja Zavod RS za zaposlovanje, obenem pa se dopolnjuje tudi s programom dela s skupino otrok odpustnikov v vzgojnem domu.

6. Sodelovanje z zunanjimi institucijam

- S kliničnimi psihologi in pedopsihiatri na Pedopsihiatriji v Mariboru, Ljubljani, Celju in na Ptuju, ki obravnavajo nekatere naše otroke in mladostnike (spremljanje otrok k pedopsihiatru in temelji na prenosu informacij med strokovnimi delavci in pedopsihiatrijo, organizacija timskih posvetov v vzgojnem domu o otrocih in mladostnikih, ki so pedopsihiatrični obravnavi).
- S socialnimi delavci Centrov za socialno delo na multidisciplinarnih timih ali preko telefonskih razgovorov.
- S centri za duševno zdravje otrok in mladostnikov.
- Z zdravnikom in zobozdravnikom Zdravstvenega doma Ljutomer in drugimi.
- Z drugimi strokovnjaki.
- Z vodstvom šole in doma.

7. Sodelovanje s šolo

Delo s šolo poteka v obliki:

- sodelovanja na roditeljskih sestankih;
- sodelovanja na konferencah, oddelčnih konferencah z namenom ustreznega
- pretoka informacij med domom in šolo;
- sodelovanja pri razrednih urah internih razredov ob aktualnih problemih, ki jih zaznava razrednik ali učenci sami;
- razgovorov z učenci o aktualni problematiki, ki se pojavi tekom pouka v šoli (npr. zamujanje, izostajanje, nesodelovanje itd.);

8. Sodelovanje s starši otrok in mladostnikov

Sodelovanje s starši poteka v obliki:

- informativnih, svetovalnih in edukacijskih razgovorov kot tudi poglobljenih obravnav vsaj enkrat letno, obiski na domu, kjer je to potrebno;
- sodelovanja na roditeljskih sestankih, pripravljenih temah, delavnicah in predavanjih za starše;
- razgovorov s starši otrok odpustnikov o poklicnih namerah in možnostih nadaljnega izobraževanja.

10. Sodelovanje v strokovni skupini:

- priprava Individualnega vzgojnega načrta za posameznega otroka na sestankih strokovne skupine (pri vseh oblikah dela je nujno sodelovanje z vzgojitelji in razredniki posameznih otrok, ki so vključeni v vzgojni dom);
- priprava poročil za potrebe Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (usklajevanje posameznih strokovnih delavcev);
- koordinacija intervizijskih srečanj približno vsake tri tedne od meseca oktobra do meseca maja

9. Pisanje psiholoških poročil

Na podlagi opravljenih psiholoških pregledov ter opazovanj vedenja otrok in mladostnikov v vzgojnih skupinah, se najmanj enkrat letno oblikujejo psihološka evalvacijska in zaključna poročila za posamezne otroke v namen informiranja centrov za socialno delo.

10. Analitično delo (načrtovanje, spremljanje, vrednotenje lastnega dela) ter strokovno izobraževanje in usposabljanje

11. Področje izobraževanja:

- udeležba v študijskih skupinah in aktivih;
- udeležba na seminarjih;
- individualni študij strokovne literature;
- spremljanje Individualiziranih vzgojnih načrtov;
- sodelovanje v strokovni skupini za posameznega otroka;
- sodelovanje na strokovnem aktivu svetovalnih delavk;
- sodelovanje pri notranjih in zunanjih projektih;
- promocija dejavnosti SC;
- udeležba na intervizijskih in supervizijskih skupinah.

14.3 DELO MOBILNE SVETOVALNE SLUŽBE

Mobilna služba je namenjena pomoči otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v domačem okolju, svetovanju staršem na vzgojnem področju ter sodelovanju pri reševanju čustvenih in vedenjskih težav otrok in mladostnikov v šolskem okolju.

Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno – izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami, tudi za mobilno službo določa merila za oblikovanje in strokovno obveznost.

Za potrebe mobilne službe je bil ob koncu prejšnjega šolskega leta pripravljen Protokol sodelovanja med strokovnim centrom za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami in vrtcem, šolo ter starši.

Namen vključevanja mobilne svetovalne službe je zagotoviti nudenje ustreznih storitev za preprečevanje razvoja odkrite problematike, zmanjšati in nadoknaditi morebitne zaostanke, nudenje podpore in krepitev otroka/mladostnika in družine ter spodbujanje otrokovega razvoja, da razvije svoje potencial.

V okviru preventivnih nalog mobilne službe se nudi kontinuiteta pomoči, ki zajema:

- svetovanje vrtcu, šoli ali staršem, lahko pa tudi za otroka ali mladostnika pomembnim osebam,
- pomoč mobilnega tima,
- priprava strokovnega poročila mobilnega tima.

Cilji mobilne svetovalne službe:

- ugotoviti težavo oz. motnjo, ki predstavlja problem za otroka/mladostnika ali za okolje,
- ugotoviti intenziteto čustvenih odzivov in vedenja glede na stopnjo pričakovanega za razvojno obdobje ali okoliščine,
- časovna opredelitev nekontroliranega ali iracionalnega vedenja, doma, v šoli, med vrstniki, v širšem okolju,
- ugotoviti katero področje otrokovega/mladostnikovega življenja je ovirano (učni uspeh, socialni odnosi, prilagajanje šolskim pravilom, skrb zase) in zmanjšuje njegovo učinkovitost in prilagajanje,
- socialno pedagoška diagnostika,
- pomoč pri izbiri ustrezne oblike pomoči za nastale težave.

Področja dela mobilne službe zajemajo:

- sodelovanje s starši, rejniki, skrbniki
- sodelovanje z otroci, mladostniki
- sodelovanje s strokovnimi delavci zunanjih šol, vrtcev
- sodelovanje z zunanjimi institucijami
- drugo delo, naloge in aktivnosti

14.4. DNEVNE OBLIKE DELA

V skladu s 13. členom Zakona o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI) se oblikuje za otroke in mladostnike, ki ne prebivajo v strokovnem centru.

Gre za preventivno obliko nudenja pomoči otrokom in staršem:

- na področju izobraževanja
- razvijanja socialnih veščin
- popoldanskih dejavnosti
- sprejemanja odgovornosti

Strokovni center omogoča v okviru preventivnih dejavnosti zgodnje odkrivanje, nudenje pomoči in podpore, otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami ter njihovim družinam (po potrebi tudi sorojencem ali drugim, za otroka pomembnim osebam). Tako se uresničuje načelo čimprejšnje pomoči otrokom in mladostnikom z zagotavljanjem kontinuitete pomoči.

Pravočasna strokovna pomoč in podpora tako učinkoviteje odpravljata vzgojne težave oziroma nadaljnji razvoj le-teh z namenom, da namestitev v strokovni center morda ne bo potrebna.

V okviru preventivnih dejavnosti je otrok ali mladostnik s čustvenimi in/ali vedenjskimi težavami ali motnjami v skladu z načelom največje koristi otroka in ob upoštevanju njegovih specifičnih potreb vključen v obravnavo strokovnega centra v dnevne oblike dela.

Delo poteka v manjših skupinah s tesnim sodelovanjem s šolo s tem se zagotovi pravočasno odkrivanje težav, pomoč in podpora.

Cilji se načrtujejo individualno skupaj z otrokom in mladostnikom in starši ter drugimi družinskimi člani.

Strokovni delavec v dnevni obliki spremlja in usmerja otrokovo vedenje in funkcioniranje, ter napredek v življenjskem poteku. Poudarek je na odkrivanju močnih področij in interesov.

Dnevne oblike in podpora lahko potekata v prostorih strokovnega centra ali v prostorih šole. Dneve oblike v šolskem letu 2023/2024 bomo izvajali na Osnovni šola Gornja Radgona, Osnovna šola II Murska Sobota in Osnovna šola Gornji Petrovci.

15. DELO MEDICINSKEGA TEHNIKA

Delo zdravstvene enote v SC Veržej bo slonelo na dvigu kvalitete življenja otrok in mladostnikov nastanjenih v strokovnem centru. Medicinska služba bo delovala na več področjih. Na področju pregledovanja, informiranja in preprečevanja bolezni, poškodb. Ozaveščanja o zdravem, aktivnem preživljanju časa v zavodu. Medicinska služba bo otroke ozaveščala in pripravljala na odgovorno, skrbno in zdravo življenje po končanem bivanju v našem zavodu, ter predstavljala smernice za zdrav način življenja.

Prioritetni cilji v šolskem letu 2023/2024 so:

- Podpora otrokom oz. mladostnikom v kriznih trenutkih.
- Vsakodnevni obiski otrok po matičnih skupinah in ugotavljanje zdravstvenega stanja. Možni so nadaljnji pregledi v zavodski ambulanti, v kateri se bodo sanirale že nastale

bolezni in poškodbe ter po potrebi, odvisno od zdravstvenega stanja pacienta, sodelovanje z izbranim pediatrom otrok v ZD Ljutomer.

- Oskrba otrok pri že diagnosticiranih boleznih in poškodbah z zdravili, terapijo in napotki za nadaljnjo zdravljenje ter spremstvo na kontrolne preglede v dane ambulate.
- Sodelovanje s starši/skrbniki/rejniki otrok in sprotno informiranje o nastalih zdravstvenih spremembah otrok ter svetovanje o ukrepih pri že nastalih boleznih/poškodbah.
- Vsa obvezna sistematika (z zakonom predpisani sistematični pregled) za 2., 4., 6., in 8. razred bo opravljena na otroškem oddelku ZD Ljutomer.
- Vsi otroci bodo opravili celoten pregled zobovja pri specialistu stomatologu, po potrebi sanirali nastale bolezni zobovja in opravili dodatne preglede po napotitvi in naročilu stomatologa.
- Zagotavljanja rednega jemanja predpisane medikamentozne terapije ter sodelovanje in sprotno obveščanje o učinku zdravila z izbranim pedopsihiatrom.
- Sodelovanje na sprejemih otrok/mladostnikov, sodelovanje na strokovnih sestankih.
- Skrb za vse omarice prve pomoči v objektu OŠ Veržej v skladu z veljavno zakonodajo.
- S pravilnimi pristopi velik poudarek na preprečevanje širjenja infekcijskih bolezni, neželenih parazitov na celotni šoli/celotnem zavodu.
- Sodelovanje pri projektu promocija zdravja na delovnem mestu v sklopu katerega se bodo izvedle razne delavnice tako v obliki predavanj kot športno aktivne delavnice. Vodja programa je Mihaela Senčar (ZD Ljutomer).
- Spodbujanje otrok k zdravemu načinu življenja, predstavitev učinka na telo s športnim načinom življenja in smer razvoja telesa, pomen zdrave prehrane za telo in možne posledice nezdravega načina življenja pri razvoju telesa.

16. POMOČNICA RAVNATELJICE

Vsebine dela pomočnice ravnateljice strokovnega centra so:

1. V socialno-pedagoško, svetovalno delo z otroki kar vključuje:
 - spremljanje/sodelovanje v življenju po skupinah,
 - individualno delo, svetovanje, razgovori z otroki,
 - po potrebi delo v vzgojni skupini,
 - svetovanje in ukrepi v nekaterih konfliktnih situacijah,
 - sestanki domske skupnosti,
 - pomoč pri učnem delu in drugih dejavnostih,
 - reševanje konfliktov-mediacija,
 - sodelovanje in organizacija dejavnosti na področju izvajanja različnih projektov
 - pomoč pri organizaciji in izvedbi delovno-terapevtskih/zaposlitvenih akcij
 - svetovalno delo v vrtcu

2. V vodstveno delo so vključeni:

- sestanki strokovnih delavcev SC in stanovanjskih skupin,
- strokovni sestanki in razgovori za posamezne otroke,
- drugi sestanki in razgovori,
- obveščanje o izvajanju vsebin LDN in organizaciji le-teh,
- sprotno dogovarjanje o delu, potrebah, težavah v skupinah,
- dogovori o prireditvah, dogodkih, akcijah,
- odnosi med vzgojitelji, njihovo delo, pomoč pri reševanju konfliktov, podpora,
- spremljanje dela vzgojiteljev, analiziranje, svetovanje,
- sodelovanje z drugimi zaposlenimi zavoda (svetovalni delavci, učitelji, tehnično osebje, ravnateljica),
- spodbujanje za prijavo na projekte, organizacija projektov in sodelovanje v njih
- iskanje možnosti za donatorstva in spodbujanje vzgojiteljev za sodelovanje,
- promocija zavoda in povezovanje navzven (strokovni prispevki, akcije, predstavitve, mediji),
- po potrebi predavanje za starše in zunanje strokovne skupine,
- sestanki in sprejemanje programov na Svetu staršev SC ter sodelovanje na Svetu zavoda,
- povezovanje in svetovanje staršem otrok,
- vodenje domske dokumentacije idr.

Pomočnica ravnateljice se vključuje tudi v delo dislociranih stanovanjskih enot v Dokležovju, Veržetu in v Beltincih kar zajema:

- sodelovanje pri pripravi/načrtu organizacije in dela v stanovanjskih skupinah,
- vodenje timov, ki izvaja ta program,
- spremljanje življenja in dela v enotah,
- socialno - pedagoško delo z otroki,
- povezovanje vzgojiteljev, svetovalnega ter tehničnega osebja,
- organiziranje dela svetovalnih delavcev v stanovanjskih skupinah,
- vodenje strokovnih sestankov in reševanje aktualne problematike,
- spremljanje in analiziranje realizacije načrtov, doseganja zastavljenih ciljev,
- povezovanje z ravnateljico,
- povezovanje z pomočnico ravnateljice na šoli in v vrtcu
- svetovanje vzgojiteljem pri delu in tudi pri pisanju dokumentacije,
- po potrebi delo s starši v obliki svetovanja, spodbujanja, reševanja težav).

Delo pomočnice ravnateljice tako zajema delo z otroki kot z vsemi zaposlenimi in širše. Veliko je potreb po individualnem delu s fanti in dekleti, predvsem v kriznih situacijah in stiskah, pa tudi po reševanju težav, do katerih prihaja zaradi obremenjenosti in stisk njihovih staršev.

17. PROGRAM VZGOJNIH IN STROKOVNIH AKTIVNOSTI PO MESECIH

september	Spoznavni pohod skupin (individualno po skupinah) 1. roditeljski sestanek za starše domskih otrok ter volitve predstavnikov sveta staršev Doma in zavoda Krpanova pot
oktober	Orientacijski pohod na Jeruzalem (L. Vreča) Teden otroka; skozi besedo in sliko po skupinah Vaje evakuacije (B. Kovšca)
november	Mednarodni dan strpnosti (L. Vreča) Domski glasbeni večer (L. Vreča) Literarni natečaj (K.Paldauf)
december	Filmski večer (4.vzgojna skupina M. Matjašec) Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma Božično novoletna zabava (N.Majcen)
januar	Masterchef (K. Kramarič)
februar	Slovenski kulturni praznik + kviz (K. Paldauf) Štajerski dan (N. Šafarič)
marec	Materinski dan po skupinah Literarni natečaj (K.Paldauf) Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma
april	Zavod ima talent (L Koštric) Likovna kolonija Višnja Gora (N. Bratkovič) Strelastika (B.Kovšca)
maj	Filmski večer (P. Ambrožič) Zaključni izlet vzgojnih skupin v bližnji okolici Jurčičeva pot Maraton treh src (N. Rojnik. Wolf)
juni	Zaključni izleti vzgojnih skupin v bližnjo okolico Valeta Zaključna prireditev- otroška veselica 2.roditeljski sestanek

17.1 Področja prostočasnih aktivnosti in zadolžitve

Znotraj zavoda:

- Multimedija (K. Paldauf)
- Športne aktivnosti (J. Balaž)
- Šport za sprostitev (N. Šafarič)
- Čebelearstvo (M. Balažic)
- Glasbene igre (L. Koštric)
- Vodena vizualizacija (K. Kramarič)

Vsaka navedena dejavnost se organizira v odnosu na letni urnik in osnovno vzgojno delo mentorjev. Mentor za svojo dejavnost izdela svoj delovni načrt, smotre in cilje, ki jih želi doseči. Izdela vsebinski program, ki vsebuje tudi finančno konstrukcijo. Ravnateljica program in finančno konstrukcijo potrdi oz. sprejme. Določene aktivnosti so vezane na letne čase oz. aktualne dogodke in prireditve na nivoju Doma in šole.

Poleg rednega vzgojnega programa in pristočasnih dejavnosti na nivoju zavoda, iščemo inovativne programe dela, različne terapevtske in alternativne dejavnosti, ki se prilagajajo modernim spremembam v družbi.

Predvidene so tudi dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji mentorji (prostovoljno in preko donacij), in sicer za dejavnosti in terapijo s pomočjo likovnega ustvarjanja, živali, konjeniški krožek, treningi nogometa, odbojke, obiskovanje glasbene šole, učenje igranja inštrumenta in še kaj, odvisno od finančnih sredstev in interesa otrok.

Nekateri vzgojitelji bodo dodatne dejavnosti izvajali izven svojega osnovnega vzgojnega dela, glede na letni delovni načrt skupine, aktualno problematiko in potrebe posamezne skupine.

17.2 Počitniški projekti v juliju in avgustu

Morebitni počitniški projekti bodo organizirani glede na potrebe otrok in vzgojno situacijo v počitnicah.

17.3 Roditeljski sestanki za starše

1. skupni roditeljski sestanek: petek, 15.september 2023,
2. skupni roditeljski sestanek: četrtek, 21. junija 2024,

Delavnice skupaj s starši otrok SC:

1. petek, 3. december 2023,
2. petek, 29. marec 2024,

Otroci bodo starše obiskovali ob koncu tedna, ob večjih praznikih, doma bodo preživljali jesenske, novoletne in zimske počitnice, nekateri zaradi okoliščin le del počitnic. V družini bodo preživeli tudi večino poletnih počitnic. Pogostost in dolžino izhodov bodo določali aktualne okoliščine, dosežena stopnja zrelosti, družinska situacija, mnenje CSD in sklepi sodišč.

18. ZNAČILNOSTI IN PREDNOSTNI CILJI V LETNIH NAČRTIH POSAMEZNIH VZGOJNIH SKUPIN

Pri svojem delu strokovni delavci največjo pozornost dajemo individualnim značilnostim, potrebam, interesom in sposobnostim naših otrok na eni strani, po drugi pa uspešnemu življenju v različnih življenjskih skupnostih, tudi vzgojnih skupinah.

Naše skupne prednostne naloge bodo:

- čim boljše prepoznavanje in razvijanje sposobnosti otrok, tako na področju šolanja, medčloveških odnosov, dobre komunikacije, kot tudi prostočasnih dejavnosti,
- pomoč pri vzpostavljanju dobrih odnosov, predvsem z družinskimi člani,
- pomoč pri reševanju konfliktov na primeren način, konstruktivno,
- pomoč pri iskanju pozitivnih življenjskih ciljev,
- pozitivno doživljanje zavodskega življenja tako otrok kot staršev, pa tudi strokovnih delavcev
- in mnogo drugih, ki so razvidne iz našega celotnega delovnega načrta.

Vzgojitelji domskih in stanovanjskih skupin so letne delovne načrte pripravili na osnovi temeljnih ciljev, načel in načinov vzgojnega delovanja našega strokovnega področja, obenem pa so upoštevali svoje dosedanje delovne izkušnje, lastne sposobnosti ter pogoje v katerih delamo.

Delo vsake izmed skupin vodi neka rdeča nit, razpoznavne so po svojih določenih karakteristikah, po prednostnih nalogah in po dejavnostih, ki jih vzgojitelji soustvarjajo, tako znotraj matičnih skupin kot tudi navzven, za otroke celotnega vzgojnega doma.

Kaj so posebnosti vsake skupine so zapisali njihovi vzgojitelji te pa strnili v naslednje kratke povzetke:

2. vzgojna skupina

»Letos na novo ustanovljena 2. vzgojna skupina si je kot poglavitne cilje zastavila v izgradnji in utrjevanju ugodne psihosocialne klime, v kateri bodo otroci in mladostniki zagotovili svoje potrebe po varnosti in sprejemanju. Medosebne odnose bomo gradili z medsebojnim spoštovanjem in upoštevanjem razlik posameznikov.

Vzgojiteljice bomo nudile podporo, motivacijo, gojile empatičnost, pomagale in svetovale mladostnikom tako na vedenjskem kot učnem področju. Še posebej se bomo posvečale tehnikam umirjanja čustvenih stisk, obvladovanju impulzivnega vedenja in gradnji pozitivnih in spoštljivih odnosov tako med mladostniki kot do odraslih. Gojili in utrjevali bomo primerne komunikacijske veščine, katerih temelj je strpnost, sprejemanje sebe in drugih ter spoštovanje.

Otroke in mladostnike bomo navajale na samostojno in dosledno učno delo, na odgovornost pri opravljanju šolskih obveznosti in zadolžitev.

Mladostnike bomo usmerjale k oblikovanju poklicne želje in uspešnemu zaključku šolskih obveznosti. Razvijale in krepile bomo njihova močna področja preko različnih dejavnosti, ki

so zastavljene skozi celotno šolsko leto. To jim bo omogočilo veliko pozitivnih izkušenj in izboljšalo samopodobo. Veliko aktivnosti bo namenjenih ustvarjanju na različnih področjih, preko katerih bodo urili svoje spretnosti in se sproščali. Poseben poudarek bo na športnih aktivnostih, sprehodih v naravi, zdravem načinu prehranjevanja, medosebnih odnosih. Dotaknili se bomo tudi škodljivih posledic uživanja psihoaktivnih snovi in nevarnosti, ki pretijo na spletu. Vseskozi se bomo zavzemali za dobre, spoštljive in odgovorne medsebojne odnose, tudi med mladostniki in njihovimi starši.«

3.vzgojna skupina

»Osrednji poudarek vzgojno-pedagoškega dela v naši skupni bo v letošnjem letu predvsem pri spodbujanju in gradnji pozitivne socialne skupinske klime, sobivanja ter dobrih medosebnih odnosov. Pri tem se nam zdi najbolj pomembno, da pri dekletih spodbujamo in utrjujemo medsebojno upoštevanje, sprejemanje in spoštovanje vseh, s katerimi vsakodnevno vstopajo v interakcijo (vrstniki, strokovni kader, starši, avtoritete in drugi) ter pri tem uporabljajo ustrezno komunikacijo in primerno izražanje.

Z ozaveščanjem, sprotno obravnavo, sodelovanjem, usklajevanjem bomo spodbujali samokritičnost, realno samovrednotenje in spodbujali postavljanje realnih lastnih ciljev in iskanje rešitev. Ob delovnih in učnih navadah se bomo usmerili k navajanju na samostojnejše, dosledno in natančno opravljanje obveznosti in zadolžitev. S športno-rekreativnimi aktivnostmi, čuječnostjo in sprostitvenimi tehnikami ter z upoštevanjem otrokovih močnih področij bomo skrbeli za pridobivanje pozitivnih izkušenj, s pomočjo katerih bodo dekleta lahko izboljšale svojo samopodobo in povečale zaupanja vase.

Pri našem delu bomo uporabljali formativno spremljanje s poudarkom na vključevanje deklet pri iskanju rešitev za težave, s katerimi se bodo soočale na učnem, vzgojnem, vedenjskem in čustvenem področju. Dekleta so bodo ob tem učila načrtovanja kratkoročnih in dolgoročnih ciljev ter samovrednotenju le-teh. Na ta način bomo postopoma povečevali prevzemanje njihove odgovornosti in spodbujali samostojnost.«

4.vzgojna skupina

»Tudi v tem šolskem letu naše prednostne naloge in cilji izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulega leta ter seveda iz značilnosti in potreb posameznih otrok. Poudarek bo na grajenju dobre socialne klime in medsebojne komunikacije, spoštovanju različnosti med fanti, skrbi zase in za svoje življenjsko okolje ter na pomenu sodelovanja otrok- strokovni delavec- starš. Vzgojitelji bomo za fante organizirali različne dejavnosti, s katerimi bodo lahko ugotavljali svoje sposobnosti in interese, jih razvijali ter krepili svoja močna področja (učne vsebine, delovne zaposlitve, šport, varnost, ustvarjanje, narava/rastline/živali, priprava jedi, etika in estetika, sproščanje...). Vzgojitelji bomo nekaj dogodkov nudili tudi na ravni zavoda, in sicer bodo to: filmski večer, štajerski dan, športna prireditev, masterchef in vodena vizualizacija. Želimo si, da naši fantje dosežejo čim večjo kvaliteto bivanja in na vseh področjih razvijejo čim večjo samostojnost. Primernega izražanja čustev, reševanja konfliktov

in prevzemanja odgovornosti za lastna dejanja se bodo učili na vsakem koraku, tako v skupini kot na ravni zavoda. Medsebojno zaupanje in sodelovanje s starši pa bomo postavili kot enega glavnih temeljev za uspešen razvoj in napredovanje otrok.

5.vzgojna skupina

»Peta vzgojna skupina je fantovska skupina, v katero je ob začetku šolskega leta 23-24 vključenih 8 fantov. V skupini trenutno deluje tim štirih vzgojiteljev.

Ker se fantje že poznajo od lani, bomo letos gradili na medosebnih odnosih, pozornost bomo namenili tudi občutku pripadnosti, medsebojnemu sodelovanju, ustvarjanju pozitivne klime ter dobre skupinske dinamike.

Obnovili in vztrajali bomo pri spoštovanju in upoštevanju hišnih in skupinskih pravil, pri dnevni in tedenski rutini skupinskih opravil, skrbi za urejenost sob in prostorov, saj so samo urejeni prostori prijetni za bivanje in se vanje radi vračamo. Skrbeli bomo tudi za urejenost okolice zavoda in pred skupino uredili zeliščni vrt. Pozorni bomo tudi na osebno higieno posameznega otroka in mladostnika v skupini.

Skupinsko dinamiko bomo gradili na vrednotah, kot so medsebojno spoštovanje, samospoštovanje, aktivno poslušanje, iskrenost, prijaznost, delavnost. Živeti v skupini pomeni znati se prilagajati, sprejemati drugačnost, biti potrpežljiv, pomagati drugim. Takšen način življenja in dela v skupini bomo se s fanti učili skozi pogovor, izkušnje, interaktivne delavnice, družabne igre, športne aktivnosti, sprostitevne dejavnosti. Vsak posameznik je pomemben člen skupine, ta pa zanj mora predstavljati varno in zaupljivo okolje. Z vsakim fantom posebej bomo intenzivno delali na odpravljanju neprimernih vedenjskih vzorcev ter iskanju močnih področij. Organizirali bomo dejavnosti znotraj skupine ter tako spodbujali ustvarjalnost in samostojnost. Otroci in mladostniki bodo razvijali spretnosti pri različnih dejavnostih kot so športno-gibalne aktivnosti zunaj in znotraj zavoda (odbojka, nogomet, badminton, namizni tenis, sprehodi, kolesarjenje), učenje osnov peke peciva in priprava obrokov, socialne in družabne igre (activity šah, igre s kartami), imeli pa bodo možnost tudi oblikovati z lesom, glino in drugimi materiali. Različne dejavnosti in aktivnosti bodo posameznikom nudile možnost osebnostne rasti ter iskanje močnih področij, sposobnosti in veščin, zdrave tekmovalnosti, ustvarjalnosti ter rasti samopodobe in pozitivnega samovrednotenja.

Tekom celotnega šolskega leta bomo sodelovali s starši otrok preko telefonskih pogovorov, mail-ov, obiskov na domu, na sestankih in delavnicah, skupaj z njimi pa bomo aktivno načrtovali preživljanje prostih vikendov in počitnic.«

6.vzgojna skupina

»Šesta vzgojna skupina je fantovska skupina. Ob začetku šolskega leta je vanjo vključenih osem fantov.

Stremeli bomo temu, da se bodo otroci počutili varno, sprejeto. Razvijali bomo občutek pripadnosti in povezanosti. Prizadevali si bomo za dobre medsebojne odnose med otroki/mladostniki samimi ter vsemi ostalimi in organizirali dejavnosti usmerjene k skupinskemu povezovanju. Pri tem bomo uporabljali različne naloge, aktivnosti in

dejavnostmi kot so: navajanje na samoocenjevanje in samokritiko lastnih dejanj in prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja; negovanjem vrednot kot so poštenost, pravičnost, iskrenost, discipliniranost in samodiscipliniranost; učili in vzgajali za razumevanje in spoštovanje sebe in drugih, za medsebojno sodelovanje, pomoč, strpnost, upoštevanje in spoštovanje potreb drugih, potrpežljivosti in odpuščanja, upoštevanja različnosti med nami; vzpodbujali k izkazovanju prijaznosti drug do drugega; spoštovanje skupnih pravil; se učili tehnik sproščanja in umirjanja, se čustveno opismenjevali in učili samoregulacije čustev; spodbujali k strpnemu ter konstruktivnemu reševanju sporov in konfliktov med posamezniki in učili strategij reševanja konfliktov.

Prizadevali si bomo za čistočo in urejenost skupine, Doma in okolice tako, da bodo otroci/mladostniki opravljali različna dela. Skrbeli bomo za razvoj in utrjevanje higienskih navad, otroke in mladostnike navajali na večjo samostojnost in pridobivanje različnih veščin za samostojno življenje.

Otroke/mladostnike bomo učili primernega odnosa do hrane, zdrave prehrane in kulture prehranjevanja in jih spodbujali k večji fizični aktivnosti.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika in posameznikovo ustvarjalnost (ustvarjanje z različnimi materiali, tehnično področje, bralne aktivnosti, športne aktivnosti, likovno izražanje, literarno izražanje, glasbeno izražanje, dramsko izražanje). Fantje se bodo vključevali v interesne dejavnosti, ki bodo organizirane na nivoju Doma in se s tem tudi učili kakovostnega preživljanja prostega časa. Sodelovali bomo na prireditvah in aktivnostih, ki jih bo organiziral zavod in soustvarjali glasilo Razmišljanje. Sami bomo organizirali Božično- novoletno zabavo.

Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in fante motivirali k doseganju boljših učnih rezultatov tudi s tem, da jih bomo učili različnih učnih strategij. Fantom, ki zaključujejo šolsko obveznost bomo pomagali pri poklicnem usmerjanju in seznanjali z različnimi možnostmi nadaljnjega izobraževanja in bivanja.

Še naprej se bomo trudili za dobro sodelovanje s centri za socialno delo ter ostalimi strokovnimi službami. Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori ob torkih in četrtnih, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok v zavod, obiski na domu, delavnice za starše, roditeljski sestanki). Naše prioritete naloge pri delu s starši bodo: ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka, sprotno obveščanje o otrocih in informiranje o preživelih vikendih doma, strukturiranje posameznih vikendov bivanja doma glede na izstopajočo situacijo- vse z namenom da pomagamo staršem in jih okrepimo z določenimi znanji, s pravilnimi postopki pri vzgoji otrok in da jim pomagamo, da bodo pri vzgoji doslednejši.«

Stanovanjska skupina Veržej

»V šolskem letu 2023/2024 je v stanovanjsko skupino Veržej vključenih 8 otrok in 2 mladostnika, ki obiskujeta srednjo šolo. Eden od otrok obiskuje OŠ Cvetka Golarja v Ljutomeru. Gre za šolo z nižjim izobrazbenim standardom.

Naše prednostne naloge in cilji izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulega leta ter seveda iz značilnosti in potreb posameznih otrok. V skupini si bomo še posebej prizadevali za dobro skupinsko klimo, predvsem za dobre medsebojne odnose – med otroci/mladostniki samimi ter vsemi, ki z njimi na tak ali drugačen način bivamo, delamo in živimo (vzgojitelji, učitelji, vodstvenimi delavci, ostalimi strokovnimi in nestrokovnimi zaposlenimi, starši/skrbniki, CSD, zdravstvenimi ustanovami, kriznimi centri, sodišči itd.). Nadaljevali bomo z razvijanjem samostojnosti na vseh področjih življenja ter jih navajali na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja. Na različne načine jih bomo urili v refleksiji lastnih dejanj in občutij ter jih še naprej vzpodbujali k izkazovanju medsebojne prijaznosti.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika (različne ustvarjalne delavnice, športne dejavnosti, bralne aktivnosti, sobivanje z vrtom, živalmi in naravo, skrb za vrt in sadno drevje, tehnične dejavnosti itn.), ob katerih bodo gradili svojo samozavest, občutek pripadnosti, razvijali empatijo in strpnost ter osebno rasli v duhu skupinskega sodelovanja. Kot stanovanjska skupina, z dodano vrednostjo, si želimo povezovanja s širšim okoljem tako v občini Veržej kot izven. Povezovali se bomo z različnimi društvi, organizacijami in zunanjimi mentorji. Udeleževali se bomo različnih delavnic, dogodkov in sodelovali pri domačih, kmečkih opravilih. Prav tako se bomo udeleževali dejavnostim organiziranim na nivoju celotne institucije. Vse to bo našim mladostnikom dalo neko širino. Preko tega bodo pridobivali različne socialne in praktične veščine, strategije ter se učili za življenje. V vsakdan bomo še naprej redno vnašali elemente doživljajske pedagogike. Dodano vrednost življenja v hiši prinašata naši muc, za kateri skrbijo otroci, ter se tako hkrati učijo odgovornosti in sobivanja z živalmi.

Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori po določenem načrtu, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok/mladostnikov v skupino, obiski na domu, ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka/mladostnika, delavnice za starše, roditeljski sestanki). Dober in odkrit odnos s starši je ključnega pomena za uspešno resocializacijo otrok in mladostnikov.

Redno bomo skrbeli za osebno higieno, zdravo prehranjevanje, prostore, v katerih bivamo in okolico hiše. Z dobrim počutjem otrok in mladostnikov ter zdravim načinom življenja je močno povezana tudi zdrava prehrana, zato bomo večino zelenjave še naprej pridelovali sami na našem vrtu. Preko krajših in daljših izletov in pohodov po bližnji okolici bomo spoznavali kraje in znamenitosti v naši pokrajini. Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in si prizadevali za dober učni uspeh ob koncu šolskega leta.

Za dobrobit vseh otrok bomo redno in dosledno sodelovali tudi z učitelji naše matične šole in srednjima šolama, ki ju obiskujeta oba mladostnika. Sodelovanje z obema srednjima šolama, tako razrednikoma kot svetovalno službo je pomembno. Prav tako bomo povezani z podjetji, kjer bosta mladostnika opravljala prakso oziroma vajeništvo.

Pri našem delu se bomo še posebej posvetili področjem: Odnosi in komunikacija, Osebna rast in razvoj, Konstruktivno reševanje konfliktov in predelovanje čustev Športne in ustvarjalne delavnice.»

Intenzivna stanovanjska skupina Dokležovje

»Stanovanjska skupina v Dokležovju je fantovska skupina. V njej bivajo trije otroci. Prioritetna naloga in cilj vzgojiteljev je, da se otroci/mladostniki v SSD počutijo varno, sprejeto, da pridobijo občutek pripadnosti in povezanosti.

Stanovanjska skupina v Dokležovju je posebna oblika delovanja. Namenjena je oskrbi, varstvu in vzgoji, čustveno, vzgojno, fizično in nasploh socialno ogroženih oz. zanemarjenih otrok s posebnimi potrebami, ter otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Otroci in mladostniki so v svojem razvoju oškodovani na različnih področjih in pogosto zavračajo ponujene oblike pomoči. Potrebujemo veliko bolj individualizirano obravnavo kot drugi. Skupina med drugim daje poseben poudarek pomenu razreševanja čustvenih težav, stisk in konfliktov, zaposlitveni terapiji ter različnim socialno-pedagoškim dejavnostim.

Prioriteta obravnave ni šolsko področje, temveč najprej vzgojno ter socialno-terapevtsko.

Starši so vzgojno nemočni, imajo sami težave ali pa zgolj potrebujejo pomoč pri vzgoji otroka. Lahko krajše, lahko daljše časovno obdobje. Ker so otroci oškodovani na različnih področjih, bomo skrbeli za njihovo oskrbo in varstvo, zadovoljevanje osnovnih potreb, za vzgojo in prevzgojo na vseh področjih življenja, jim pomagali pri razreševanju osebnih konfliktov in stisk, pri nadaljevanju šolanja, pri vključevanju v širše družbeno okolje in pri razvijanju zdravih osebnostnih lastnosti ter sposobnosti socialne integracije. Pomagali jim bomo na poti k odgovornemu ravnanju do sebe in drugih.

Težiščne točke socialnopedagoško-terapevtskega dela v stanovanjski skupini Dokležovje bodo:

- socialno-pedagoške metode dela skozi individualno obravnavo,
- socialno-pedagoško delo v mali skupini,
- zmanjševanje agresivnega vedenja in predelovanje negativnih čustev,
- pomoč pri navajanju na samostojnost in odgovorno ravnanje,
- na vseh področjih življenja,
- delovno / zaposlitvena terapija,
- terapevtsko vplivanje s pomočjo živali,
- pomoč in postopno uvajanje učnega dela,
- delo z družino,
- načrtovanje prihodnosti in postopno vključevanje v druge programe ter širše okolje.«

Intenzivna stanovanjska skupina Beltinci

»Stanovanjska skupina v Beltincih je skupina, kjer se zaradi specifike čustvenih in vedenjskih motenj, izvaja individualna obravnava. Otroci nameščeni v tej skupini so v svojem razvoju še posebej oškodovani na različnih področjih in težje sodelujejo v večjih skupinah. Potrebujemo veliko bolj individualizirano obravnavo kot drugi. Dva otroka obiskujeta OŠ prilagojenim izobrazbenim standardom.

Starši so vzgojno nemočni, nekateri tudi dalj časa odsotni. Kljub temu se bomo trudili in z njimi sodelovali v najboljši možni meri, jih poskušali opolnomočiti pri njihovi starševski vlogi. Pomembno se nam zdi tudi vključevanje centrov za socialno delo, k čemer bomo stremeli. Ker so otroci oškodovani na različnih področjih, bomo skrbeli za njihovo oskrbo in varstvo, zadovoljevanje osnovnih potreb, za vzgojo na vseh področjih življenja in prevzgojo na področjih življenja, kjer je to potrebno. Pomagali jim bomo pri razreševanju osebnih konfliktov in stisk, na poti k odgovornemu ravnanju do sebe in drugih in pri vključevanju v ožje in širše okolje. Še posebej bomo delovali na naslednjih področjih:

- ustvarjanje in prilagajanje učnega okolja,
- osvajanje in spodbujanje pri udejstvovanju pri vsakodnevnih delovnih opravilih,
- preoblikovanje neustreznih vedenjskih vzorcev in razvoj splošnih kompetenc za učinkovito odzivanje in ravnanje v različnih učnih in socialnih situacijah,
- spreminjanje neustreznih vedenjskih vzorcev,
- prevzemanja odgovornosti za svoja ravnanja,
- obvladovanje impulzivnosti, ustrezno in sprejemljivo izražane jeze, nejevolje
- ustvarjanje in gradnja zaupljivega odnos z nekaterimi vzgojitelji in učitelji.«

19. SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA

Naloge, ki bodo deležne posebne pozornosti pri spremljanju:

- posamezne vsebine in aktivnosti domskega življenja in doseženi cilji,
- odnos starši - otroci - strokovni delavci,
- učno delo in vzgojno delo
- odkrivanje, razvijanje in zadovoljevanje interesov otrok,
- estetsko-higienska urejenost otrok in prostorov,
- potek in realizacija prednostnih nalog,
- varnost v življenju otrok,
- varnost v prometu,
- dejavnosti v skladu z varovanjem narave.
- nadaljnje izboljševanje pri načrtovanju individualiziranega vzgojnega programa in vsebin letnega delovnega načrta ter njegove ustreznosti,
- izdelava letnega delovnega načrta za posamezne skupine na osnovi okvirnega vzgojnega programa in načrt dela posameznega strokovnega delavca
- simptomatika motenj v vzgojnih skupinah.

19.1 Pedagoška in druga dokumentacija

1. Dokumentacija pomočnice ravnateljice SC:

- letni delovni načrt SC
- letno poročilo realizacije LDN
- samoevalvacijsko poročilo
- kronika vzgojnega doma
- dnevniki dela
- razporedi dela
- poročila o aktualnih sodelovanjih pri obravnavi otrok in sodelovanju s starši
- druga dokumentacija (spremljanje razgovorov, uradni zaznamki, razgovori z vzgojitelji, posamezni sestanki z vzgojitelji, interni timski sestanki, idr.)
- evidenca ur

2. Dokumentacija vzgojiteljev

- letni delovni načrt skupin
- letno poročilo vzgojne skupine
- letno poročilo posameznega vzgojiteljev
- dnevne oz. tedenske priprave
- dnevnik skupine
- načrt, dnevnik in poročilo o dejavnosti na nivoju zavoda oziroma prostočasnih dejavnosti
- zvezek sporočil vzgojiteljev matične skupine (e-zvezek)
- IP in poročila za posamezne otroke (strok. sestanki, izredni sestanki, zaključne obravnave)

- observacije, mapa posameznega otroka
- dnevnik počitniškega in nočnega dela (e-zvezek)
- evidenca odsotnosti in begov otrok (e-zvezek)
- evidenca izdajanja in jemanja zdravil
- zapisniki skupinskih sestankov
- zapisniki tedenskih sestankov z otroki
- zapisniki s sestankov strokovnega zbora
- zapisniki roditeljskih sestankov
- blagajniški zvezek
- evidenca dela

3. Dokumentacija svetovalnih delavk in medicinskega tehnika je vodena s strani vsakega posebej. Sem spadajo:

- osebne mape otrok s poročili, dopisi in odločbami vseh sodelujočih strokovnih ustanov in služb (poročila, IP, evidence obiskov pri specialistih in na drugih obravnavah...)
- sklepi pristojnih sodišč o namestitvi otroka v našo ustanovo
- matična knjiga nameščenih mladostnikov (e-evidenca)
- EMŠO mladostnikov
- soglasja staršev o obravnavi otrok in ostala pomembna soglasja
- zvezek zabeleženih nedovoljenih izhodov mladostnikov (e-zvezek)
- podatke o otrocih po skupinah in razredih
- podatke o starših, rejnikih, skrbnikih
- podatke o strokovnih delavcih CSD
- podatke o otrocih, ki so vključeni v projekt "BOTRSTVO"
- podatke o članih strokovne skupine

Dokumentacijo psihološke obravnave vodi psihologinja:

- zapise poglobljenih pogovorov
- zbirko risb, projekcijske preizkušnje
- vprašalnike, teste, lestvice
- zapisnike intervizijskih srečanj idr.

20. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

- Supervizija za strokovne delavce
- Intervizija,
- Požarna varnost
- Varstvo pri delu
- Aktualni seminarji, seminarji v organizaciji SRP ter udeležba na ŠŠ in UO društva SRP
- Udeležba na srečanjih študijske skupine, v kolikor bodo ta organizirana
- Individualna udeležba na seminarjih (sistem Katis)

Strokovni center Veržej bo študentom socialne pedagogike in nekaterih drugih ved s področja obravnave otrok in mladostnikov omogočil opravljanje pedagoške prakse.

21. MEDIACIJA

Šolska mediacija pri nas obstaja kot ena izmed možnosti reševanja konfliktov predvsem med otroki, pa tudi med otroki in delavci zavoda, med otroki in starši ali med starši samimi. Glavni cilj mediacije je izboljšanje kvalitete odnosov v zavodu, dvig sposobnosti za komunikacijo, učinkovito reševanje konfliktov vseh udeležencev procesa in njihova osebna rast (večja aktivnost in odgovornost otrok, manj sankcioniranja).

Za šolskega mediatorja je izobraževanje in usposabljanje opravilo že kar nekaj zaposlenih.

22. OTROCI IN VZGOJITELJI PO SKUPINAH OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA

Vzgojna skupina	Matični vzgojitelji	Število otrok
2. skupina	Lidija Košar Natalija Majcen Nastja Rojnik Wolf	8
3. skupina	Klavdija Paldauf Karmen Ferš Kukolj Jasmina Balaž Sanja Vičar	7
4. skupina	Milan Matjašec Kamila Kramarič Nastja Šafarič	7
5. skupina	Leon Vreča Nives Bratkovič Anina Matiš/B Lea Koštric Janja Tratnjek	8
6. skupina	Boris Kovšca Branka Šemen Tanja Hakl Ivančič / B Lea Žalik Ana Hozjan	8
SSD	Jožica Rejak Nina Nemec Nina Rojnik Peter Ambrožič	3

SSV	Darinka Gerič Tadeja Mašič Marija Balažic Stela Kovačič	8
ISB	Karmen Grnjak Nuša Zadravec Iztok Mašek Lara Samojlenko	2

V času nastajanja LDN čakamo na namestitev 3 otrok, tako da bo strokovni center s 1.10.2023 popolnoma zaseden.

23. SVET STARŠEV

Svet staršev je organ preko katerega se organizirano uresničujejo interesi staršev otrok/mladostnikov, vključenih v vzgojni zavod. Svet staršev je sestavljen tako, da ima vsaka vzgojna skupina po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku.

Predstavniki staršev po skupinah so:

- 2.vzgojna skupina: g. Andrej Lukan
- 3.vzgojna skupina: ga. Tanja Oplotnik Mandeljc
- 4.vzgojna skupina: ga. Tina Kalšek
- 5.vzgojna skupina: g. Srečko Sever
- 6.vzgojna skupina: ga. Jožica Šavora
- SSD: ga. Ksenija Tkavc
- SSV: ga. Bernarda Lovenjak
- ISB: ga. Sabina Lorenčič

Za predsednika sveta staršev je bil izvoljen g. Srečko Sever.

Letni delavni načrt je bil obravnavan na strokovnem zboru dne, 24.8 2023, na svetu staršev 15.9.2023 in na Svetu zavoda dne, 29.9.2023

Pomočnica ravnateljice:

Monika Košec, univ.dipl.soc.ped,
mag.zakonskih in družinskih študij

Ravnateljica:

Marija Ferenc, prof. razr. pouka,

Predsednica Sveta zavoda:

Ivan Kuhar, prof.