



OSNOVNA ŠOLA VERŽEJ
Puščenjakova ulica 7, 9241 Veržej
tel.: 02 587 1654
e-mail: info@os-verzej.si
spletna stran: www.os-verzej.si



POROČILO

O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Enota STROKOVNI CENTER

september 2024

Pripravila:
Monika Košec, pomočnica ravnateljice

VSEBINA

1	UVOD	2
2	OTROCI IN MLADOSTNIKI	4
3	REALIZACIJA LDN MINULEGA ŠOLSKEGA LETA	11
3.1	Skupine:	12
3.2	Interesne dejavnosti	17
3.3	Dogodki na nivoju zavoda	18
3.4	Sestanki domske skupnosti	19
4	STROKOVNI IN OSTALI DELAVCI DOMA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	20
4.1	Izobraževanja	21
5	SODELOVANJE MED VSEMI KI OTROKE IN MLADOSTNIKE OBRAVNAVAJO	22
5.1	Sodelovanje znotraj zavoda	22
6	SODELOVANJE IN POMOČ STARŠEM	24
7	ZAKLJUČEK	26

1 UVOD

Strokovni center Veržej je namenjen vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami. Je organizacija posebnega družbenega pomena. Ustanovitelj je Vlada Republike Slovenije.

V strokovni center Veržej je na začetku šolskega leta je bilo vključenih 54 otrok in mladostnikov, ob koncu šolskega leta pa 59 otrok in mladostnikov. Mladostnikov, ki so zaključili osnovnošolsko obvezo je bilo 16. 14 mladostnikov je osnovnošolsko obvezo zaključilo v 9.razredu, 2 mladostnika v 7.razredu. V okviru strokovnega centra je delovalo 5 vzgojnih skupine in 3 stanovanjske skupine. Ena, po spolu mešana stanovanjska skupina se nahaja v Veržej, ena intenzivna stanovanjska skupina se nahaja v Dokležovju, ena intenzivna stanovanjska skupina pa v Beltincih Dve strokovni delavki, sta opravljali delo mobilne službe, za namene opravljanja storitve svetovanja na podlagi 6.člena ZOOMTVI, ena pa je poleg mobilne službe izvajala še dnevne oblike dela.

Šolsko leto 2023/2024	Začetek šolskega leta	Konec šolskega leta	Zaključí obvezo v 9.r	Zaključí obvezo v 8.r	Zaključí obvezo v 7.r
Otroci/mladostniki	54	58	14		2

S Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami, ki je stopil v veljavo 7.7. 2023, so se izpolnile dolgoletne težnje po zmanjšanju normativa otrok v vzgojnih skupinah in sicer iz 10 na 8 otrok. Na drugi strani ostaja težnja po ustreznih prostorskih in kadrovskih pogojih, saj potrebe po nameščanju otrok z omenjeno problematiko naraščajo, prostora in ustreznega kadra pa ni. V letu 2023/2024 smi bili nadnormativno zasedeni.

Šolskega leta smo se lotili s skrbnim načrtovanjem organizacije dela na nivoju celotne ustanove. Izdelali smo LDN na nivoju zavoda, po skupinah in načrtali vzgojni programi vseh otrok in mladostnikov, upoštevajoč kompleksno problematiko otrok s čustveno in vedenjsko motnjo, ki so nameščeni pri nas.

Čeprav imajo težave in motnje naših mladostnikov nek skupni imenovalac in jih po kriterijih lahko uvrščamo v določene kategorije, vsako leto opažamo določene specifične, ki izstopajo. Te se lahko odražajo pri otrocih in mladostnikih na individualni ravni, po posameznih skupinah ali na nivoju zavoda.

Sredi šolskega leta smo se srečali s hudim nasilnim in agresivnim vedenjem skupine mladostnic in nekaterih posameznih fantov, ki so kontinuirano kršili naš hišni red in pravila, ter zavračali, vsakršno pomoč ter celotno delo in življenje v zavodu.

Zaradi izrednih razmer ob agresivnih in nasilnih izpadih mladostnic, smo konec meseca februarja, dve umaknili v stanovanje v bloku. Namen je bil omejiti ogroženost drugih in mladostnic samih. Kljub individualni obravnavi se je zavračanje vseh oblik pomoči, ki smo jima lahko nudili, nadaljevalo. Konec meseca aprila sta obe mladostnici odšli v domače okolje. Na

družinskem sodišču se je začel postopek za iskanja primernejših oblik pomoči obema mladostnicama. Ta se je zaključil konec avgusta. Podoben postopek se je začel zoper še eno mladostnico, ki pa je zaradi omenjenih napadov še v kazenskem postopku.

Večji del problematike, so poleg specifičnih težav posameznikov, predstavljali tudi izzivi pri življenju in organizaciji dela, ki so izhajali iz vzgojne problematike in prilagajanja mnogim spremembam na različnih področjih zakonodaje.

Vzgojitelji so dajali velik poudarek na vzpostavitvi in ohranjanju dobrih medsebojnih odnosov, strpnosti in iskanju aktivnosti za izboljšanje socialne klime po skupinah.

Pedagoško delo je bilo med drugim, usmerjeno v izgradnjo in utrjevanje pozitivne socialne skupinske klime z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem medosebnih individualnih razlik.

Preko prednostne naloge, ki smo jo poimenovali »Konkretni koraki otrok in mladostnikov pri izgradnji in vzdrževanju pozitivne skupinske klime« smo v proces izboljšanja oziroma ustvarjanja pozitivne socialne klime, vključili tudi otroke in mladostnike.

Vedno več se soočamo s situacijami, ko otroci nimajo urejenega ožjega socialnega okolja, kar pomeni, da med vikendi in počitnicami ne morejo na izhode. Težavo predstavljajo tudi ločeni starši, saj njihova medsebojna obračunavanja, dajejo otrokom večji prostor za manipuliranje, kar ovira napredek osebnostnega razvoja otrok in mladostnikov. Veliko se pojavlja vzgojne nemoči s strani staršev, šibka opremljenost s starševskimi kompetencami pomembnimi za vzgojo otrok, opuščanje starševske dolžnosti, nemoči.

Na nivoju zavoda so vztrajnost, sledenje vzgojnim načelom, pravilom hišnega reda, jasni cilji, dosledno zaustavljanje nasilnega in neprimerne vedenja, spodbujanje primerne vedenja, ažuren prenos informacij, ažurno reševanje težav, povezanost celotnega kolektiva, človeškost in empatija, zelo pomembni dejavniki, pri vzgojnem procesu in delu z otroki s čustveno in vedenjsko motnjo.

Težave se pojavljajo pri samem zaposlovanju, saj je kadra z ustrezno izobrazbo premalo.

Specifika našega dela in vedno večja kompleksnost težav in motenj s katerimi se srečujemo pri našem delu, zahteva dobro usklajenost vseh akterjev v vzgojno izobraževalnem procesu otrok in mladostnikov s katerimi delamo. Dobro timsko delo je tukaj izjemnega pomena, tako za kvalitetno vzgojno delo z otroki, kot tudi za mentalno higieno vzgojitelja. Pomembno se mi zdi, da kot vodja Doma dajem poseben poudarek in pomen delovanju tako ožjega kot širšega tima vzgojiteljev. Zelo pomembno je tudi sodelovanje vzgojiteljev z učitelji in ostalimi zaposlenimi v naši ustanovi. Poleg tedenskih sestankov strokovnega zbora, internih sestankov vzgojnih timov po skupinah, supervizije, strokovnih izobraževanja, sem se letos kot vodja v interne sestanke timov po skupinah vključevala sproti, glede na potrebe. Omenjena oblika srečanja omogoča posamezniku in timu vzgojne skupine več prostora in časa, da izrazijo in podajo svoja doživljanja, razmišljanja, sugestije, pripomore pa tudi k učinkovitejšemu reševanju morebitne težje vzgojne problematike .

2 OTROCI IN MLADOSTNIKI

Skozi celo leto smo se ukvarjali tako z lažjimi, kot težjimi oblikami čustveno vedenjskih motenj. Nameščamo vedno več otrok s kombiniranimi težavami s področja psihiatrije in avtizma, ter z lažjo duševno motnjo v razvoju. Po sprejetju ZOOMTVI, 13.1.2021 nameščamo tudi otroke z nižjim izobrazbenim standardom. Trije obiskujejo OŠ Cvetko Golar Ljutomer, eden pa obiskuje IV.OŠ v Murski Soboti.

Za vsakega otroka je izdelan individualizirani vzgojni načrt, ki vsebuje cilje in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih, potrebne prilagoditve, strategije in načine izvajanja.

Težave in napredki pri posameznem otroku, se sproti beležijo v različni dokumentaciji, ki jo vzgojitelj vodi. Realizacijo individualiziranega načrta smo sproti evalvirali, jo po potrebi dopolnjevali in ob koncu šolskega leta načrtovali cilje vzgojnega dela za naslednje šolsko leto. Zaradi vzgojne problematike, smo izvedli nekaj dodatnih, izrednih timskih sestankov, skupaj z vsemi, ki so vpleteni v otrokovo obravnavo.

Kot vodja doma redno spremljam delo timov vzgojiteljev po skupinah in na nivoju celotnega zavoda. Po potrebi se sproti vključujem v interne timske sestanke in spremljam njihovo delovanje.

Izvedli smo vse zaključne timske obravnave za mladostnike, ki so v tem šolskem letu zapustili našo ustanovo.

Vloge za vpis v srednje šole smo uspeli pravočasno urediti in poslati.

Vsi otroci, ki so k nam prihajali med šolskim letom, so bili nameščeni s sklepom družinskih sodišč.

Večino posameznikov, ki so izstopali zaradi težjih oblik čustvenih in vedenjskih motenj smo obravnavali sproti, iskali rešitve, prilagajali vzgojni program in organizacijo dela njihovim potrebam. Vzporedno smo izvajali aktivnosti in dejavnosti za ostale otroke, ki so bili motivirani in bili pripravljeni slediti svojemu in skupinskemu vzgojnemu načrtu. Na žalost so bili ob kriznih situacijah in obravnavi otrok s težko problematiko, večkrat prikrajšani za dodatne ali pa že načrtovane dejavnosti, ki razvijajo in krepijo njihova pozitivna področja. Vse dejavnosti smo izvajali z obstoječim kadrom in v okviru zmožnosti, ki so sistemsko določene.

Sredi šolskega leta smo se srečali s hudim nasilnim in agresivnim vedenjem skupine mladostnic, ki so kontinuirano uničevale domski inventar, grozile drugim gojencem in strokovnim delavcem in bile fizično nasilne. Poleg otrok, so napadale tudi strokovne delavce. Zavračale so vse oblike pomoči ter življenje in delo v našem zavodu. Nasilne oblike vedenja so se pojavljale tudi pri posameznih fantih. Izvajali so psihično in fizično nasilje nad vrstniki in strokovnimi delavci, uničevali inventar, ponavljajoče kršili hišni red in pravila, kljubovali. Dva sta podatknila ogenj na objektu naših sosedov in povzročila veliko materialno škodo. Nasilje se je še vedno pojavljalo v bolj prikritih in težje izsledljivih oblikah, preko socialnih omrežij.

Krepitev močnih področij smo izvajali z različnimi vzgojnimi dejavnostmi. Otroci so se letos še posebej angažirali na športnem področju, na področju literarnega ustvarjanja, glasbenega ustvarjanja in čebelarstva. Aktivnosti, kjer so lahko izrazili svoje sposobnosti, so potekale predvsem na zavodskem nivoju. Nekateri so se vključevali tudi v aktivnosti zunaj zavodskega življenja. Nekaj fantov je bilo vključenih v treninge nogometa v NK Veržej, ena mladostnica v atletski klub Pomurje, ena v odbojkerski klub Pomurje, ena v Glasbeno šolo v Beltince, nekaj v Konjeniški klub v Rakičanu.

Vedno več je otrok, ki iz različnih razlogov ne morejo v domače okolje. Ne na vikend izhode niti na počitnice. Omenjene omejitve izhajajo iz prepovedi stikov med otrokom in starši ter zavračanje otrok s strani staršev in rejnikov, saj le-ti izražajo vzgojno nemoč ali pa imajo sami težave na osebnem področju (duševno zdravje, kriminaliteta, različne odvisnosti).

Skozi cele počitnice je v zavodu bivalo kar nekaj otrok. Eni so bili tukaj neprestano, eni pa so prihajali in odhajali. Otroci so se v zavod vračali iz različnih razlogov. Skupni imenovalec vsem je bila vzgojna nemoč staršev in posledično neprimerno ali pa celo ogrožajoče vedenje otrok in mladostnikov. Strokovni delavci, ki otroke obravnavamo, se tudi na tem področju zelo angažiramo ter z vztrajnostjo in sodelovanja zaposlenih s pristojnimi institucijami, sodelovanja s starši in krepitvijo odnosa otrok-starš, poskušamo stike med njimi krepiti in vzdrževati v največji možni meri.

Srečujemo se tudi z mladostniki, ki zavračajo nastanitev v vzgojni zavod in se kljub izdaji sklepa sodišča o namestitvi v strokovni center, temu izogibajo. Na vprašanje kako ob takih primerih ukrepati, kje je meja samovoljnega odločanja omenjenih otrok in njihovih staršev, kakšne kompetence imajo pri tem različni resorji, ki družino obravnavajo, zaenkrat nimamo odgovora. Vsak resor je omejen z lastno zakonodajo. Ob tem družina in otroci ne dobivajo ustrezne pomoči, njihovo stanje stagnira oziroma se težave in motnje zaradi katerih bi morali biti v ustrezni strokovni obravnavi poglobljajo. Vprašanje ostaja odprto in kliče po iskanju ustreznih načinov in postopkov delo z njimi. Pri tem je medsebojno sodelovanje resorjev pravosodja, policije, zdravstva, sociale in šolstva, neizbežno.

Skrb za zdravje otrok

Domska socialne delavka, psihologinja in medicinski tehnik igrajo zelo pomembno vlogo, pri celostni obravnavo naših otrok. Skozi vse leto se usklajujejo in dopolnjujejo v svojem delu. Neredko drug drugemu priskočijo tudi na pomoč. Tako je bilo tudi v letošnjem letu. Med vsemi nami je bilo potrebnega veliko sodelovanja, sprotnega obveščanja, vključevanja v skupine in interventnega posredovanja. Poleg svojih zadolžitev in obveznosti, smo se sproti soočali z mnogimi dodatnimi nalogami, dogajanji, izzivi in zanje sproti iskali rešitve.

Medicinski tehnik

Delo medicinskega tehnika temelji na dvigu kvalitete življenja otrok in mladostnikov nastanjenih v zavodu. Otroke sproti pregleduje, jih informira, je aktiven na področju preprečevanja bolezni in poškodb. Ozavešča jih o zdravem, aktivnem preživljanju časa v zavodu in jih pripravlja na odgovorno, skrbno in zdravo življenje po končanem bivanju v našem zavodu. Je tudi koordinator delovne skupine za promocijo zdravja.

- v šolskem koledarskem letu 2023/2024 je bilo opravljeno 53 prvih in ponovnih kurativnih zdravstvenih pregledov pri osebem zdravniku, ki so zavedeni v zdravstveni dokumentaciji otrok
- skupno število hospitalizacij v tem šolskem letu je bilo 8. 2x otroški oddelek SBMS, 3x UKC MB dermatološki oddelek, 2X pedopsihiatrija MB in 1x pedopsihiatrija Ljubljana
- pregledov pri pedopsihiatrih je bilo 136
- pregledov pri kliničnih psihologih je bilo 57
- pregledov pri psihologih je bilo 18
- pri zobozdravnikih smo imeli 56 obravnav
- V SBMS pri specialistih, na urgenci in na FTH 65 obravnav.
- V UKC MB pri specialistih 14 pregledov.
- V ZD Ljutomer pri nadomestnih pediatrih 5 obravnav, na urgenci ena obravnava, pri specialistih 4 obravnave.
- ZD Ormož Ortopan 2x, DT 4x
- UKC LJUBLJANA 2X Endokrinolog
- POLIKLINIKA 11X
- REHABILITACIJSKI CENTER SOČA 2X
- SB Celje 1x EEG
- V SB PTUJ 6 obravnav pri specialistih
- V ZD MS j11 obravnav pri specialistih
- Naturopatija Radenci 1 obravnava
- Dr. Kolarič Razkrižje 1 obravnava
- Optika Jureš 3 obravnave

Vsi gojenci so bili na sistematskem pregledu zobovja.

Vsi gojenci 4., 6. in 8. razreda so opravili sistematski pregled pri otroškem zdravniku.

V okvirju projekta Promocija zdravja smo izvedli:

-2x prikaz uporabe defibrilatorja

-1x predavanje premagovanje stresa na delovnem mestu

-1x predavanje Curaprox-pravilna higiena ustne votline, eno predavanje načrtujemo še v avgustu-27.8.

Nabavili smo defibrilator, nabavili smo dve novi omarici prve pomoči za šolsko zbornico in nov vrtec, v razdelilnici hrane v šolski jedilnici smo namestili omarico za prvo pomoč.

Pojavile so se garje. Širjenje smo dokaj uspešno zajezili.

Od otrok, ki so počitnice preživali v zavodu je bilo na letovanju 7, na različnih taborih pa 6 otrok oziroma mladostnikov+.

Nadgradili smo elektronsko vodenje zdravili, nabavo in porabo le-teh ter tabelo pregledov pri pediatrih in specialistih, zaradi česar je delo bolj pregledno in učinkovito.

Psihologinja

V tem šolskem letu je z delom pričela nova psihologinja. Kot pri vsaki novi zaposlitvi, je tudi ona potrebovala čas za uvajanje, spoznavanje otrok in našega načina življenja, kar je rahlo oviralo kontinuirano izvajanje delovnih nalog, ki jih določa mesto psihologa.

Izvajala je individualno psihološko obravnavo, vključevala se je v delo v skupini in šoli, obiskovala je dislocirane enote, otroke in mladostnike je spremljala na obravnave k pedopsihiatrom in kliničnim psihologom. Udeleževala se je sestankov strokovnega zbora. Občasno je sprejemala novincev in se udeleževala timskih sestankov za otroke in mladostnike. Pogostost terminov psiholoških obravnav je bila opredeljena na podlagi resnosti težav in stisk, ki so se pojavljale. Namen individualnih psiholoških pogovorov je bil predvsem spoznavanje mladostnikov, razbremenilni pogovori, nudenje podpore in pomoči ob doživljanju morebitne stiske.

Sodelovala je pri poklicni orientaciji, s starši, v strokovnih skupinah in pri multidisciplinarnih timih.

Intenziteta čustvene in vedenjske simptomatike je po skupinah zelo raznolika in se spreminja. Določene skupine imajo lahko večjo povprečno intenziteto simptomov kot ostale, kar je odvisno od stopnje čustvene in vedenjske problematike, ki jo posamezni otroci in mladostniki v nekem obdobju doživljajo.

Veliko otrok in mladostnikov je vključenih v zunanje strokovne obravnave. 40 otrok je vključenih v redno pedopsihiatrično obravnavo, 15 v psihološko obravnavo pri psihologih in kliničnih psihologih. 31 otrok in mladostnikov prejema medikamentozno terapijo. Nekateri otroci so ob sprejemu v zavod že obravnavani pri pedopsihiatrih ali psihologih, nekatere vključimo po sprejemu. Eden mladostnik je bil vključen na delovno terapijo, eden pa v Hospic.

Socialna delavka

Socialna delavka se je vključevala v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu in v osnovni šoli. Sodelovala je z vsemi, ki so vpleteni v otrokov vzgojno izobraževalni proces.

Tekom šolskega leta je opravljala informativne razgovore in organizirala obiske mladostnikov, kateri so se pozneje lahko vključili tudi v zavodsko obravnavo. Potrebe po namestitvah so bile ves čas prisotne. Število nameščenih mladostnikov se je med letom ves čas spreminjalo. V letošnjem šolskem letu je bilo ob koncu šolskega leta v SC Veržej vključenih 58

otrok/mladostnikov. Tudi v šolskem letu 2024/2025 je zaznati povečanje potreb po namestitvah in bomo že kmalu z začetkom novega šolskega leta polno zasedeni.

Organizirala in izvedla je sprejeme otrok/ mladostnikov. Na novo sprejetih mladostnikov v tem šolskem letu je bilo 15. Urejala in pripravljala je dokumentacijo, sodelovala pri sestavi in razporeditvi mladostnikov v skupine, z mladostniki opravljala individualne razgovore, se vključevala v dejavnosti dela v SC in v šoli, sodelovala pri pripravi individualiziranih programov, sodelovala v strokovnem timu, na pedagoških in redovalnih konferencah, se udeleževala organiziranih strokovnih srečanj, izpeljala vpisni postopek za sprejem mladostnikov v začetne letnike srednjih šol, se vključevala v krizne situacije v šoli in SC, sodelovala s policijo, CSD, sodišči, SC MD Maribor, s srednjim šolami, z OŠ Cvetka Golarja Ljutomer, z ZPMS, pripravljala statistične podatke, sodelovala na pedagoških in šolskih zaključnih redovalnih konferencah. Pripravljala je predloge za vključitev mladostnikov v projekt botrstvo, nudila mentorstvo študentki socialnega dela, se udeleževala organiziranih strokovnih srečanj in obravnava na sodiščih. Sodelovala je v aktivu svetovalnih delavk in opravljala še mnoga druga administrativna dela. Skozi vse leto so potekale timske obravnave otrok, ko so to zahtevale specifike in težave otrok. Skrbela je za stalen in sproten prenos informacij o otrokovem življenju v SC in v družini. Sodelovanje s policisti PP Ljutomer je bilo vse leto intenzivno in je potekalo korektno. Zmeraj so se hitro odzvali.

Za potrebe systemskega reševanja problematike na področju dela otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami je sodelovala pri izvajanju številnih analiz, predlagale ukrepe in predloge za reševanje že dalj časa trajajoče omenjene problematike.

Skrbela je za program »Botrstvo«, in sicer je urejala je in podaljševala vloge, za ta program.

Mobilna služba

V letošnjem šolskem letu je mobilna svetovalna služba nudila:

- pomoč otrokom, mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami,
- strokovno pomoč in podporo vrtcem in šolam ter staršem, rejnikom in drugim za otroka pomembnim osebam.

Po potrebi so se vključevale v dejavnosti dela in življenja Doma (prevozi otrok, pomoč v skupini). Predstavitev in posredovanje informacij o delovanju mobilne službe študentkam na praksi.

Vloge za vključitev strokovnega centra za obravnavo so v večini primerov podale osnovne šole, centri za socialno delo in nekaj vlog je bilo podanih s strani staršev. V enem primeru je sodišče naložilo staršem vključitev v mobilno pomoč. Razlogi za vključitev so slabše funkcioniranje otrok v razredu in v družini. Pojavljajo se: motenje pouka, ne obiskovanje pouka, agresivno, verbalno in fizično vedenje otrok in mladostnikov, nespoštovanje avtoritete, prekomerna uporaba elektronskih naprav, zloraba prepovedanih substanc.

Otroku se nudi pomoč, ki mu v trenutni situaciji najbolj koristi in omogoča razvijanje njegovih potencialov učenja ustreznih vzorcev vedenja in čustvovanja. Po težavnosti so primeri zelo različni, zato tudi obseg pomoči ni enak pri vsakem primeru.

Delo s celotno družino je zelo kompleksno. V praksi je zaznati veliko vzgojne nemoči s strani staršev, kar tudi starši sami potrdijo. Delo s starši je usmerjeno v krepitev starševskih kompetenc, veliko je razbremenilnih razgovorov in iskanja novih vzgojnih pristopov. Večje je število primerov, kjer otroci ne želijo v šolo in tako ostajajo doma kljub vključenosti centrov za socialno delo.

Veliko dela poteka z družinami, ki prihajajo iz romskega naselja. Obravnava v teh primerih je zaradi njihove kulture in odnosa do izobraževanja zelo specifična. Zaradi teh specifik so potrebni drugačni pristopi, kar kliče po intenzivnejšem sodelovanju s strokovnimi delavci CSD, ki so vključeni v obravnavo teh družin.

Udeležile so se dveh srečanj aktiva svetovanja in mobilne pomoči in sicer dne 16. 11. 2023 v SC Planina in 26. 3. 2024 v SC Smlednik. Dve mobilni svetovalni delavki sta vključeni v supervizijo v okviru strokovnega centra.

Prikaz obravnavanih primerov v šolskem letu 2023/2024

Str. Del.	Vsi obravnava ni primeri	Vlagatelj šola, vrtec	Vlagatelj CSD	Vlagatelj starši	Starši niso podali soglasje	Zaključeni v tem šolskem letu	Stanje obravnavanih primerov na dan 31. junij 2024
Sanja Zrim	26	23	3	/	3	7	19
Vida Magdič	28	20	7	1	1	12	16
Renata Gjureč	11	8	3	/	/	8	3
SKUPAJ	66	52	13	1	4	26	39

V primerjavi s preteklim letom je naša ocena, da je delo mobilne svetovalne službe na območju našega delovanja veliko bolj prepoznavno, kar se pozna po večjem številu zaprosil in različnih šol.

V tem šolskem letu se je zaradi večjega števila vlog vzpostavila čakalno vrsto. Ob koncu šolskega leta so uspele čakalno vrsto odpraviti in so vključile v svetovalno pomoč vse otroke. Glede na informacije iz terena pričakujemo vloge tudi v počitniškem času.

Dnevne oblike dela

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali **dnevne oblike dela** na OŠ Gornji Petrovci (6 vključenih učencev) in sicer ob torkih in četrtek med 13.15 in 15.15 uro.

Delo je potekalo v skupini s tesnim sodelovanjem s šolo in s tem se je zagotovilo pravočasno odkrivanje težav, pomoč in podporo. Cilji so se načrtovali individualno skupaj z otrokom in mladostnikom in starši ter drugimi družinskimi člani.

Intervencije

V šolskem letu 2023/2024 beležimo 37 interventnih klicev. Klici so bili posredovani na policijsko postajo. V nekaj primerih, so policisti poklicali tudi dežurnega zdravnika, ki je mladostnice napotil na pedopsihiatrični oddelek v Maribor in Ljubljano.

Razlogi interventnih klicev so bili nedovoljeno ostajanje v domačem okolju, beg iz zavoda, uničevanje inventarja, nasilje nad vrstniki in odraslimi, grožnje drugim, grožnje s samomorom, samopoškodbe.

3 REALIZACIJA LDN MINULEGA ŠOLSKEGA LETA

Vzgojitelji v začetku šolskega leta pripravijo vzgojni načrt za posamezne otroke in za skupine. Postavijo si prioritete cilje za delo s posamezniki in s celo skupino. Sama sem izdelala letni delovni načrt celotnega vzgojnega doma. Vzgojni načrt se sproti evalvira. Med letom se lahko dopolnjuje oz. spreminja, z namenom prilagajanja novim potrebam in situacijam otrok in njihovih družin. Vzgojiteljem so zastavljene cilje iz začetka šolskega leta dosegli, delno dosegli ali jih niso dosegli, kar so v svojih poročilih tudi evalvirali.

Še vedno nam veliko težavo predstavlja, pojav kombiniranih motenj in težkih čustveno vedenjskih motenj pri posameznih otrocih oz mladostnikih. Krizne situacije, ki so se dogajale tekom celega šolskega leta, smo znotraj ustanove največkrat reševali z obstoječim kadrom in danimi prostorskimi pogoji. Takšnim situacijam, smo morali prilagajati tudi organizacijo dela. Ob pojavu kriznih situacij so ostali otroci pogosto prikrajšani za potrebno pozornost. Še posebej v vzgojnih skupinah trpi individualna obravnava otrok in izvajanje prostočasnih dejavnosti. Oškodovani in prikrajšani so tudi otroci in mladostniki, ki jim zaradi narave njihove problematike, naš program ni v korist in bi potrebovali drugačne oblike pomoči.

Težavo predstavlja tudi prostorska stiska in primanjkovanje kadra, saj se potreb po nameščanju otrok povečujejo.

Kompleksna problematika pri posameznih mladostnikih je močno vplivala na vsakodnevno realizacijo načrtov. Svetovalni delavci in vodstvo smo se vključevali v reševanje vzgojnih težav, pomagali pri odsotnostih strokovnih delavcev, v mnogih kriznih situacijah, tako z domskimi, kot z otroki stanovanjskih skupin, v popoldanskem času in v času pouka. Potrebno je bilo sprotno dogovarjanje, usklajevanje ter prilagajanje oblik dela. Nepogrešljiva je bila pomoč gospodinje in varuhov negovalcev, ki so se nam pridružili čez leto.

Cilji, ki so si jih zastavili vzgojitelji, so bili orientirani na delo v skupini, na delo s skupino, in na delo s posamezniki.

Cilji dela zavoda so vzgojno-izobraževalni, socialno varstveni, zdravstveni in preventivni. Usmerjeni so k osebni in socialni integraciji mladostnikov in k njihovi pozitivni samopodobi. Osnovni cilj je oblikovanje odgovorne, ustvarjalne osebnosti, ki bo kot človek sposobna samostojno in odgovorno odločati o svojem življenju in življenju soljudi. Pomembno je razvijanje in oblikovanje vrednot, družbeno in socialno sprejemljivih stališč, razvijanje spretnosti in sposobnosti, osvojitve in poglobljanje znanj, oblikovanje kulturnih, socialnih, delovnih in učnih navad, naravnosti in odnosov, razvijanje in širjenje motivacije in interesov, dvigovanje pozitivne samopodobe, lastne vrednosti. Razen celovitega razvoja osebnosti, je treba otrokom in mladostnikom zagotavljati fizično varnost, osebno integriteto in izpolnjevanje človekovih oziroma otrokovih pravic. Nadomestiti je potrebno primanjkljaje v razvoju otroka in ublažiti, odpraviti motnje, posledice motenj, ki so osebne, vedenjske in funkcionalne narave in se odražajo kot posledica vzgojne zanemarjenosti, zgrešenega vzgojnega obravnavanja, čustvene prikrajšanosti, fizične in socialne stigmatizacije.

Posameznike, ki so izstopali zaradi težjih oblik čustvenih in vedenjski motenj smo obravnavali sproti, iskali rešitve, prilagajali vzgojni program in organizacijo dela njihovim potrebam, vzporedno pa smo izvajali aktivnosti in dejavnosti za ostale otroke, ki so sledili svojemu in skupinskemu vzgojnemu načrtu.

Mladostnike, katerih dejanja so se kategorizirala že pod težje kršitve hišnega reda in pravil, ter tiste, ki so dlje časa izvajali nasilje in agresijo, se upirali in zavračali svoje dolžnosti, obveznosti, občasno tudi pomoč, smo obravnavali individualno, kolikor nam je to dopuščala organizacija dela, kadrovska zasedba in prostorski pogoji. V takih trenutkih je bilo potrebno, da se umaknejo iz skupine, saj so s svojim vedenjem ogrožali sebe in druge. Vzgojitelji, varuhi, negovalci in gospodinjec, so v vseh primerih pokazali izredno razumevanje in pripravljenost prilagoditi se razmeram in priskočiti na pomoč.

Možnost večjega individualnega pristopa in izvajanje vsebin dela z dodana vrednostjo so imeli v obeh intenzivnih stanovanjskih skupinah in v stanovanjski skupini v Veržeu. Poleg strokovne obravnave vzgojiteljev in dobro začrtanim programom dela, je k realizaciji zastavljenega, svoje prispeval še način bivanja in število otrok v skupini. Mladostnike so vključevali v širše okolje in sicer v različne, za posameznega otroka ustrezne dejavnosti, ki so krepile njegova močna področja ter jih s tem navajali na samostojnost in odgovorno ravnanje na vseh področjih življenja in v različnih socialnih okoljih. Otroci so ob dodatni skrbi za hišo in okolico krepili svoje delovne navade, bili v stiku z naravo, ob skrbi za živali in v stiku z živalmi, imeli možnost dodatnega razvijanja socialnega in čustvenega področja.

Glede na to, da je eden izmed pomembnih ciljev pri našem vzgojnem, delu iskanje, razvoj in krepitev močnih področij pri otroku, so vzgojitelji svoje aktivnosti izvajali tudi v tej smeri. Otroci so se angažirali na več področjih, tudi v izven zavodskih aktivnostih. Obiskovali so ure jahanja v konjeniškem klubu v Rakičan, se učili igranja glasbenih inštrumentov, obiskovali nogometne treninge v NK Veržej, glasbeno šolo v Beltincih, treninge atletike v atletskem klubu Pomurje in odbojko v Pomurskem odbojgarskem klubu.

3.1 Skupine:

Realizacija prednostnih nalog dela po vzgojnih in stanovanjskih skupinah.

2.sk

»Pri svojem delu smo se osredotočali na učenje in utrjevanje tehnik umirjanja čustvenih stisk, impulzivnosti, ter gradili spoštljive medsebojne odnose tako med vrstniki kot do odraslih. Temelj je bilo medsebojno sodelovanje, strpnost, sprejemanje drugačnosti in uporaba primernih komunikacijskih veščin. Spodbujali in utrjevali smo delovne in učne navade ter otroke usmerjali k navajanju na samostojnejše, dosledno in natančno opravljanje obveznosti in zadolžitev ter šolskega dela. Veliko časa smo posvetili športnim aktivnostim in na ta način skrbeli za psihofizično kondicijo. Prav tako smo dokaj uspešno skrbeli za odnos do hrane. Skupina je bila stabilna in strukturirana čez celo šolsko leto. Novinci so se v skupino uspešno vključevali in dosegali napredke na vzgojnem in učnem področju. Skupina je po svojih močeh pomagala pri težki vzgojni situaciji v zavodu in nudila nekaterim otrokom varno zatočišče.»

3.sk

V 3.vzgojni skupini, se je zaradi vzgojne nevodljivosti mladostnic ter nekaterih zunanjih dejavnikov, ki so k temu pripomogli (nesodelovanje staršev, sistemske pomanjkljivosti, nestalen vzgojiteljski tim) skupinska dinamika povsem zrušila. Kljub prizadevanju vzgojiteljic, da bi le to preprečevale, so se konflikti med mladostnicami zaostrovali do te mere, da je verbalna agresija prerasla v fizično. Pri mladostnicah, ki so izstopale z agresivnim in nasilnim vedenjem, se je krepila ideja, da z vztrajanjem pri neprimernem vedenju, lahko dosežeš, da ne boš v zavodu. Kljubovalno vedenje se je na ta način krepilo. K temu je pripomoglo njihovo razmišljanje, da vzgojitelji nimamo ustreznih ukrepov, da bi lahko tako vedenje preprečili. Tudi s strani ostalih institucij (policija, zdravstvo, psihiatrična obravnava) so prejemale »sporočila«, da jim sistem ne more priti do živega. Kljubovalno vedenje in vsesplošno uporništvo se je izven skupine preneslo tudi na raven celotnega zavoda saj so ostali mladostniki dobivali neprimerne zglede.

Celotni tim strokovnih delavcev je nastalo situacijo poskušal reševati z umikanjem deklet. Do določene mere je umik bil uspešen s tega vidika, da so se zaščitili ostali mladostniki in strokovni delavci pred morebitnimi dodatnimi fizičnimi izbruhi ali hujšimi izbruhi nemira. Skupina se je razdelila na dva dela. Razdelil se je tudi vzgojiteljski tim, saj so tri delale v že obstoječi skupini, tri pa v novo nastali (blok). Ena vzgojiteljica je odšla na dolgotrajno bolniško. Kljub temu pa se skupinska dinamika ni izboljšala. Konstantno kršenje pravil in uveljavljanje samovolje se je nadaljevalo. Vzgojiteljice so se trudile, do konca šolskega letaja, zagotoviti varnost za ostale mladostnike in stremele k preprečevanju hujših vedenjskih in/ali fizičnih napadov.

»Večine zastavljenih ciljev, ki smo si jih zadale na začetku šolskega leta nismo uspele realizirati, ali smo jih pa delno, saj je v ospredju bilo zagotavljanje koliko toliko »znosnega« in mirnega okolja tako za ogrožajoče mladostnice kot tudi za ostale ogrožene.«

4.sk

»V tem šolskem letu so naše prednostne naloge izhajale v prvi vrsti iz značilnosti vsakega posameznega otroka ter skupinske dinamike. Splošni poudarki, zastavljeni v LDN so se nanašali na izgradnjo in utrjevanje pozitivne socialne klime v skupini, na medsebojno sprejemanje, upoštevanje in spoštovanje različnosti med fanti. Prav tako smo si kot pomemben cilj zadali grajenje občutka pripadnosti vsakega posameznika skupini, kjer je pomembno vodilo sodelovanje vsakega člana skupine. Pomemben cilj je tekom leta bil tudi iskanje močnih področjih ter utrjevanje le-teh. Vzgojitelji tako na ravni zavoda kot tudi znotraj četrte vzgojne skupine smo zato celotno leto načrtovali in izvajali raznorazne dejavnosti z namenom, da bi dosegli cilje, zastavljene v LDN.

Zaradi hude vzgojne problematike na ravni celotnega zavoda, nekatere dejavnosti/tematski dnevi niso bile realizirane (npr. Masterchef, Zavod ima talent, delavnice skupaj s starši, filmski večer na ravni zavoda,..). Tudi znotraj skupine smo zaradi velike konfliktnosti med fanti in konstantnih medsebojnih provokacij omejevali določene aktivnosti, ki smo jih na začetku leta

načrtovali (npr. praznovanje rojstnih dni, igranje nogometa, zaključni izlet, kulinarične delavnice, filmski večeri ...).

Iz poročila je razvidno, da smo se skozi celotno leto najbolj intenzivno ukvarjali ravno z medsebojnimi odnosi, krepitvijo pozitivne socialne klime, iskanjem pozitivnih možnosti za interakcije med fanti, pozornost posvečali sprejemanju različnosti vsakega individuum, spoštovanju, iskanju močnih točk, reševanju tako osebnih težav/čustvenih stisk otrok kot tudi težav, ki so se pojavljale v domačem okolju (nedovoljeni izhodi, neupoštevanje staršev, preizkušanje substanc – kajenje, vzgojna nevedljivost,...), kar je bila zahtevna naloga tekom celotnega leta. Kljub vsem izzivom, oviram in težkim situacijam, nam je glavne cilje v glavnem uspelo realizirati. Veliko dela smo namenili tudi razvijanju samostojnosti fantov pri učenju ter delu. Nekateri fantje so v veliki meri dosegli cilje, ki smo si jih skupaj zastavili v njihovih«

5.sk

»Osnovni cilj je bil oblikovanje odgovorne, ustvarjalne osebnosti, ki bo kot človek sposobna samostojno in odgovorno odločati o svojem življenju in življenju soljudi. Pomembno je razvijanje spretnosti in sposobnosti, osvojitve in poglobljanje znanj, oblikovanje kulturnih, socialnih, delovnih in učnih navad, naravnosti in odnosov, razvijanje in širjenje motivacije in interesov, dvigovanje pozitivne samopodobe, lastne vrednosti. Razen celostnega razvoja osebnosti, je bilo potrebno otrokom in mladostnikom zagotavljati fizično varnost, osebnostno integriteto in izpolnjevanje človekovih oziroma otrokovih pravic. Trudili smo se nadomestiti primanjkljaje v razvoju otroka in ublažiti, odpraviti težave, posledice težav, ki so osebnostne, vedenjske in funkcionalne narave in se odražajo kot posledica vzgojne zanemarjenosti, zgrešenega vzgojnega obravnavanja, čustvene prikrajšanosti, fizične in socialne stigmatizacije. Trudili smo se pri preoblikovanju neustreznih navad, stališč, vedenjskih vzorcev, naravnosti vrednot in načinov zadovoljevanja potreb. Zadali smo si, da bomo obnovili in vztrajali pri spoštovanju in upoštevanju hišnih in skupinskih pravil, pri rutini skupinskih pravil, skrbi za urejenost sob in skupnih prostorov, osebni higieni, urejenosti okolice doma, zasaditvi in ureditvi vrta. Življenje v skupini smo si usmerjali skozi prepletanje različnih aktivnosti – športne, ustvarjalne, kuharske, interesne in zunanje dejavnosti. Pri delu in skupinski dinamiki se je kot zelo dobro, izkazala prisotnost in pomoč varuhinje negovalke, ki se nam je pridružila v mesecu marcu 2024.«

Težje vodljivi fantje, so s svojo specifikom in težko čustveno vedenjsko problematiko konstantno vplivali na življenje in delo 5.sk. Izredno težko je bilo občasno soočanje z občutki nemoči. Kontinuirano kršenje hišnega reda in pravil, uničevanje inventarja, verbalna in fizična agresija napram ostalim je vplivala na izvajanje vzgojnih vsebin, ki smo jih morali konstantno spreminjati in prilagajati. Ostali otroci in mladostniki so zaradi tega bili večkrat prikrajšani za pozitivne izkušnje. Kljub temu so se trudili z delom na sebi, za kar si zaslužijo pohvalo.

Čeprav vseh ciljev in zadanih nalog zaradi narave dela, vzgojne problematike in vseh ostalih nepredvidljivih dejavnikov ni bilo mogoče uresničiti oziroma smo jih delno uresničili, menimo, da smo šolsko leto zaključili uspešno«.

6.sk

» Skozi vse šolsko leto je bila dinamika v 6.skupini pestra. Vsak posameznik je v skupino vstopal s svojimi vidnimi in prikritimi problemi, stiskami, s svojimi potrebami in načinom reševanja, izražanja le teh. Pri nekaterih je čustveno – vedenjska problematika, ki se je izražala že lani vztrajala, pri nekaterih se je se stopnjevala. Skupinsko dinamiko je posebej rušil eden mladostnik, ki je že na začetku leta izkazoval izrazito odklonsko vedenje. Že prve dni se je pojavilo zamujanje k pouku, fizično, verbalno nasilje do več učencev in učitelja, grožnje s tretjimi osebami, nadlegovanje punce, nevodljivost pri pouku, vzvišeno in ponižujoče vedenje v odnosu do avtoritet, težnja, da stvari dela po svoje in po trenutnem vzgibu. Skozi leto je bil večkrat deležen individualne obravnave. Učinek trajanja omenjenih obravnav je bil kratkotrajen. Nekateri mladostniki smo mu sledili. Zaradi neskladja sistemskih ureditev in sporočil, ki so jih razvijali ob svojih izkušnjah ob stikih z avtoriteto, so mladostniki dobili občutek, da jim nihče nič ne more.

Pri fantih, ki so bili v skupino nameščeni lani ali pred več leti, smo nadaljevali z zasledovanjem ciljem, ki niso bili doseženi ali so bili v prejšnjem šolskem letu deloma doseženi. V prvi vrsti je šlo za odnosne cilje vezane predvsem na odnos do sebe, primarne družine, drugih otrok in mladostnikov, avtoritet, odnose v šolskem in širšem ter domačem okolju. Pri delu smo upoštevali in zasledovali LDN. Otroci so bili obravnavani celostno. Osredotočeni smo bili na njihovo skrb za zdravje, telesni razvoj, varnost in osebno integriteto O/M, celovit osebni in kognitivni razvoj, vpeljevali smo moralna in humanistična načela, prispevali k estetski kulturi, oblikovanju delovnih navad, učnemu uspehu, sprejemanju namestitve...

Prioritetna naloga-cilj vzgojiteljev je, da se otroci/mladostniki v skupini počutijo varno, sprejeto, da dobijo občutek pripadnosti in povezanosti. Fantje so v določeni meri dosegli cilje, ki smo jih skupaj zastavili v njihovih individualiziranih načrtih. Veliko ciljev je bilo doseženih delno. Ta področja še rabijo čas in pozornost, saj so bolj kompleksna. Nekatera terjajo tudi večletno obravnavo.

Srečevali smo se tudi s kadrovskimi spremembami.

SSD

»Vsi mladostniki so bili v našo, intenzivno stanovanjsko skupino nameščeni zaradi svojih specifičnih težav, težje prilagodljivosti večji vzgojni skupini ter zaradi potrebe po intenzivnejši in individualni obravnavi, ki je v manjši skupini lažje izvedljiva. Tako so fantje dobili potrebno pozornost, mir, čas in prostor za sebe, predvsem pa njim prilagojeno obravnavo.

Sodelovanje in povezanost skupine, intenzivno individualno delo, nam je omogočilo mladostnike bolje spoznati, lažje vzpostaviti osebni odnos in se tako v celoti posvetiti posamezniku. S takšnim načinom dela smo imeli boljše pogoje in možnosti za poglobljeno delo z vsakim izmed otrok, ki so to leto bivali v naši skupini. Z bivanjem v manjši skupini, v hiši, ki je bolj podobno družinskemu načinu življenja, so otroci lažje dobili tisto, kar potrebujejo za svoj celosten razvoj. Z delom večih vzgojiteljev in varuhom - negovalcem naenkrat je bilo otrokom, zaradi različnih osebnosti omogočeno, da so se lahko z vsakim izmed nas povezali na svoj način.

Prednostne naloge za vsakega posameznika so temeljile na naslednjih področjih: humanizacija odnosov na vseh nivojih komuniciranja, intenzivno delo s posamezniki in s skupino, oblikovanje/grajenje skupine, v kateri se bo vsak posameznik počutil varnega, sprejetega in uspešnega v vzgojnem procesu, spodbujanje ustvarjalnosti in samostojnosti, vendar tudi odgovornosti posameznih otrok in skupin (v smeri ustvarjalne in delovne/zaposlitvene terapije, v smeri komunikacijskih treningov, doživljajske pedagogike, življenja v skladu z naravo in živalmi...), vključevanje staršev, rejnikov oz. skrbnikov v proces obravnave otroka.

Težave s katerimi smo se na poti uresničevanja zadanih ciljev srečevali so vplivale na to, da so nekatere naloge in cilji delno doseženi, nekatere pa niso bile dosežene. Spopadali smo se z agresivnimi izpadi, kljubovanju, predrznosti, uživanju prepovedanih substanc, težavami na učnem področju, prenajanjem otrok in mladostnikov.

V mesecu aprilu nas je zapustil sodelavec in pridružila nova sodelavka ter varuh negovalec, ki nam je bil v veliko pomoč.

Kljub težavam s katerimi smo se soočali med šolskim letom tako v skupini kot pri posamezniku, je vzgojiteljski tim mnenja, da smo bili pri svojem delu uspešni.

SSV

Letošnja skupinska dinamika se je z začetkom novega šolskega leta občutno spremenila, saj sta bila v skupino ponovno vključena Niki in Ana, tokrat kot srednješolca. Skupini štirih vzgojiteljic se pridružil gospodinjec, ki je skozi celo šolsko leto pomagal pri skupinskem delu, na različnih ravneh in vlogah. Njegova pomoč je v skupini mešani po spolu in ravneh izobraževanja bila velike vrednosti.

Vzgojiteljice so skozi leto sledile in uresničevale cilje, zastavljene v LDN. Posebno pozornost so namenile prizadevanju za dobro skupinsko klimo, individualnemu delu z otroki in mladostniki, sodelovanju s starši. Otrokom in mladostnikom so ponujale različne prostočasne aktivnosti, ob katerih so lahko, gradili svojo samozavest, občutek pripadnosti, razvijali empatijo in strpnost ter osebnostno, rasli v duhu skupinskega sodelovanja.

Velik poudarek so dale tudi učenju in navajanju otrok in mladostnikov na večjo samostojnost in prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje, ravnanja, odločitve ter nasploh za življenje. Pri samem delu so bili v ospredju socialno pedagoški individualni pogovori ter prvine doživljajske pedagogike, ki so jih vseskozi vnašali v sam proces obravnave. Z obiski različnih dogodkov, krajev, prireditvev, aktivnosti v naravi so jim nudile nove in drugačne izkušnje. Kvalitetno in kontinuirano so sodelovale z vsemi notranjimi in zunanjimi sodelavci, organizacijami, starši in CSD. Z njimi so sprotno izmenjevale informacije o otrocih in skupaj z njimi iskale načine in poti za reševanje nastalih težav.

»Rezultati kažejo, da smo pri vseh otrocih dosegle napredke na različnih področjih njihovega funkcioniranja, zmanjšale ali sanirale izražene težave in jih socialno ojačale«

ISB

Stanovanjska skupina Beltinci je zaradi specifike otrok intenzivna, saj imajo vsi trije fantje svoje posebnosti, nizko koncentracijo tako na učnem kot delovnem področju.

Skupina se je v tem šolskem letu nastanila v Beltincih. Hiša in okolica vzbujata domačnost in toplino. Vzgojitelji so s skupnimi močmi uredili prostore in si postavili cilje kot smernico njihovega dela. Skozi celo so se zastavljenih ciljev držali. Na sestankih so se dopolnjevali in skupaj načrtovali nadaljnje korake. V praksi so si pomagali in si stali ob strani.

ISB je majhna skupina. Vsi trije fantje rabijo ogromno pozornosti in individualnega dela, da lahko govorimo o otrokovem napredku. Upoštevač zmožnosti in posebnosti slehernega otroka, je vzgojitelje vodilo pri osnovanju in prilagajali življenje v skupini. Nameščeni otroci oziroma mladostniki so v večji meri bili deležni intenzivne in individualne oblike vzgojnega dela.

»V tem šolskem letu je delovni tim zelo dobro funkcioniral. Vsi vzgojitelji smo strmeli k istim ciljem in s svojo umirjenostjo in doslednostjo vse stvari naredili, kot smo si zastavili. Drža in naravnost tima je vplivala tudi na otroke, kar se je videlo pri tem, da so nas tudi otroci sprejemali kot tim.

Sodelovanje z vsemi starši je produktivno in uspešno. Starši nam sledijo. Zelo dobro smo se angažirali tudi pri sodelovanju z drugimi strokovnimi delavci (vodstvo, socialni delavci, OŠCG, pedopsihiatri)

3.2 Interesne dejavnosti

Vzgojitelji so otrokom ponudili prostočasne aktivnosti, ki dopolnjujejo osnovni vzgojni program in jim omogočajo, odkrivanje, razvijanje različnih sposobnosti. Ponujene dejavnosti v šolskem letu 2023/2024:

Multimedija

Športne aktivnosti

Šport za sprostitev

Čebelarstvo

Glasbene igre

Vodena vizualizacija

V okviru čebelarskega krožka, se je državnega tekmovanja mladih čebelarjev v Pivki udeležilo pet mladostnikov. Niki in Kevin sta dosegla zlato priznanje, Jure, Anja in Martin pa bronasto priznanje.

Otroci so skozi leto redno pripravljali prispevke za domsko oglasno desko, lokalni list Fünkešnica in glasilo Razmišljanja.

Dejavnosti so se organizirale v odnosu na letni urnik in osnovno vzgojno delo mentorjev. Določene dejavnosti so bile vezane na letne čase oziroma aktualne dogodke in prireditve na nivoju Doma in šole. Nekatere dejavnosti so se izvajale redno, nekatere manj. Razlogi za to so bili bolniške odsotnosti, občasna reorganizacija dela zaradi reševanja kriznih situacij, ukvarjanje z tekočo problematiko, ki se je pojavljala zaradi težje vodljivih otrok.

Vzgojitelji so izvedbo interesnih dejavnosti na koncu šolskega leta ovrednotili in evalvirali v svoji poročilih.

3.3 Dogodki na nivoju zavoda

Večina dejavnosti, ki smo jih načrtali na nivoju zavoda smo v šolskem letu 2023/2024 izvedli. Obliko in način izvedbe nekaterih smo prilagodili razmeram v katerih smo se nahajali. Izvedli smo:

- Spoznavni pohod skupin (individualno po skupinah)
- 1. roditeljski sestanek za starše domskih otrok ter volitve predstavnikov sveta staršev Doma in zavoda
- Orientacijski pohod na Jeruzalem
- Teden otroka; skozi besedo in sliko po skupinah
- Vaje evakuacije
- Mednarodni dan strpnosti
- Domski glasbeni večer
- Literarni natečaj skozi celo leto
- Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma v mesecu decembru
- Božično novoletna zabava
- Materinski dan
- Štajerski dan
- Likovna kolonija v Višnji Gori
- Strealstika
- Jurčičeva pot
- Zaključni izleti vzgojnih skupin v bližnjo okolico
- Valeta
- Zaključna prireditev - otroška veselica
- 2.roditeljski sestanek

V mesecu maju so se trije otroci v spremstvu vzgojitelja udeležili državnega tekmovanja v strelastiki za otroke in mladostnike vzgojnih zavodov in mladinskih domov. Tekmovanje je bilo v Kranju. Teo je zasedel 1.mesto.

V mesecu maju sta se dva mladostnika udeležila Maratona treh src, kjer sta pretekla progo dolgo 5km, otroci stanovanjske skupine v Veržeu pa so opravili skupinski pohod.

Zaradi vzgojne problematike nismo izvedli Masterchefa, kviza za slovenski kulturni praznik in ustvarjalnih delavnic s starši v mesecu marcu.

3.4 Sestanki domske skupnosti

S predstavniki domske skupnosti sem se v tem šolskem srečevala sproti po potrebi. Skupaj smo obravnavali aktualno problematiko, predloge, ideje, mnenja glede življenja in dela v naši ustanovi in se veselili vseh uspehov in napredovanj, ki so jih dosegli kot skupina ali posamezniki.

3.5. Prednostna naloga

Prednostna naloga se je letos imenovala »Konkretni koraki otrok in mladostnikov pri izgradnji in vzdrževanju pozitivne skupinske klime«.

Zanimalo me je kako visoko otroci in mladostniki ocenjujejo svoje spoštovanje drugih, kako ocenjujejo svoje razumevanje z drugimi, kako ocenjujejo svojo komunikacijo z drugimi, kako ocenjujejo svoje sodelovanje z drugimi, na kakšen način vsak posameznik prispeva k dobremu vzdušju v skupini (konkretna dejanja) ter katera delavnica ali predavanje na temo medsebojno spoštovanje, strpnost jim je najbolj ostala v spominu.

Analiza rezultatov je pokazala, da večina otrok in mladostnikov precej visoko ocenjuje svoje spoštovanje do drugih, razumevanje z drugimi, medsebojno komunikacijo, sodelovanje z drugimi.

Sama tako visoke rezultate pripisujem njihovi želji in predstavam, da bi bili na področjih medsebojnega spoštovanja, medsebojnem razumevanju, ustrezni komunikaciji, sodelovanju z drugimi, uspešni. Realnost se od želja nekoliko razlikuje, saj je konfliktnost med njimi precej visoka. Tega se tudi sami zavedajo in ne zanikajo. Otroci in mladostniki menijo, da konfliktnost, ki se dostikrat pojavi med njimi odraža njihovo trenutno počutje in stanje in ne osebno naravnost.

Dejstvo je, da so otroci in mladostniki s čustveno vedenjsko motnjo na področju učenja ter utrjevanja ustreznega čustvovanja in vedenja šibki. To se odraža tudi na področju socialnih odnosov, socialnih interakcij, samopodobe, na področju komunikacije, medsebojnega razumevanja, spoštovanja in sodelovanja. Da bi pridobljene veščine postale del njihove osebnosti, je potrebna vztrajnost, doslednost in odločnost tako vzgojitelja kot otrok in mladostnikov samih, skozi daljše časovno obdobje.

4 STROKOVNI IN OSTALI DELAVCI DOMA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Vzgojni program v zavodu pripravljajo in izvajajo vzgojitelji. V vsaki vzgojni skupini je deloval tim štirih vzgojiteljev. V delo je bil vključen tudi en gospodinjec in trije varuhi negovalci, ki so se nam pridružili v aprilu 2024. Šolsko leto smo začeli v naslednji sestavi:

- 2.skupina Lidija Košar, Natalija Majcen, Nastja Rojnik Wolf
- 3.skupina Klavdija Paldauf , Karmen Ferš Kukolj, Jasmina Balaž, Sanja Vičar
- 4.skupina: Milan Matjašec, Kamila Kramarič, Nastja Šafarič,
- 5.skupina: Leon Vreča Nives Bratkovič, Leja Koštric, Janja Tratnjek
- 6.skupina: Branka Šemen, Boris Kovšca , Lea Žalik, Ana Hozjan
- SSV: Darinka Gerič, Stela Kovačič, Tadeja Mašič, Marija Balažic
- SSD: Peter Ambrožič, Jožica Rejak, Nina Nemec, Nina Rojnik
- SSK: Karmen Grnjak, Nuša Zadavec, Iztok Mašek, Lara Samojlenko
- Mobilna svetovalna službe: Sanja Zrim, Vida Magdič, Renata Gjüreč
- Gospodinjec Bojan Sagaj

Skozi leto smo se srečali z naslednjimi kadrovskih sprememb:

- Zaradi težke bolezni je umrla naša sodelavka, vzgojiteljica Tanja Hakl Ivančič.
- Zaradi porodniškega dopusta je bila celo šolsko leto odsotna vzgojiteljica Anina Matiš. Le ta se je po koncu porodniške zaradi menjave delovnega mesta, od nas tudi poslovila.
- Na bolniško/porodniško je v mesecu aprilu odšla vzgojiteljica Tadeja Mašič.
- V mesecu oktobru smo zaposlili Zalo Kerec in Urško Roudi, v mesecu novembru Mašo Sankovič, ki pa je po poskusnem obdobju odšla na drugo delovno mesto .
- V mesecu marcu smo zaposlili tri varuhe negovalce. Bernardo Nemec, Judito Šeruga, Borisa Frasa.
- V mesecu aprilu smo zaposlili pet dodatnih vzgojiteljev. Mirko Gajšek, Smiljo Rosič, Janjo Vogrin, Moniko Vehovar, Melisso Laissani.
- Zaradi menjave delovnega mesta, sta se od nas poslovila Peter Ambrožič in Karmen Ferš Kukolj.
- Kratkotrajne bolniške, smo nadomeščali z obstoječim kadrom.
- Renata Gjüreč je izvajala tudi dnevne oblike dela.

Soočanje z vedno bolj pogostimi kadrovskimi spremembami in menjavami, postaja naša stalnica. Vse to precej negativno vpliva na sam vzgojno izobraževalni proces. Kader na trgu dela nima ustrezne izobrazbe in tudi motiviranost za tako zahtevno in dinamično delo posameznikom hitro upade. Veliko zaposlitev je za določen čas, čeprav sistematizacija delovnih mest dovoljuje zaposlitve za nedoločen čas.

Vzgojno dejavnost vzgojitelji pokrivajo 24 ur na dan, 365 dni v letu, preko vikenda, ponoči, ob praznikih in v času vseh počitnic. V vzgojni proces smo bili ves čas intenzivno vključeni: svetovalni delavki, medicinski tehnik, vodja Doma ter po potrebi ravnateljica. Pomembno

vlogo v vsakdanu otrok in mladostnikov imajo tudi vsi drugi zaposleni. S svojim vzgledom vzgojno ves čas deluje tudi tehnično osebje.

Razen vzgojnega dela v skupinah so bili vzgojitelji ob petkih in nedeljah tudi spremljevalci otrok na avtobusu do Celja. Svetovalne delavke in medicinski tehnik so opravili veliko prevozov otrok k zdravnikom specialistom in ostalim strokovnim službam. Vedno večji del prevozov otrok na pedopsihiatrične obravnave, obravnave h kliničnim psihologom in ostalim strokovnim službam, prevzamejo tudi vzgojitelji in spremljevalci. Vzgojitelji so vozili otroke domov, na izlete, na nabavo potrebnih stvari itd. V primeru, ko otrok od nas pobegne ali se neupravičeno ne vrne iz domačega izhoda, vzgojitelji opravljajo tudi pripravljenost na domu. Pripravljenost na domu se odredi v skladu z navodili zakonodaje.

Skozi vse leto so v vsaki vzgojni skupini in v vseh stanovanjskih skupinah delovali štirje vzgojitelji. Bilo je kar nekaj bolniških, tudi dolgotrajnih. V stanovanjski skupini v Veržetu je deloval tudi gospodinjec. V mesecu aprilu smo z zaposlili tri varuhe negovalce.

Zaposleni smo se srečevali v naslednjih oblikah in vsebinah dela: zbor delavcev doma, zbor strokovnih delavcev doma, strokovni kolegij, strokovna skupina.

Z timi vzgojiteljev po skupinah sem se kot vodja doma, letos srečevala po potrebah. Namen naših srečanj je bil reševanje aktualnih težav, usklajevanje pomembnih dogodkov, izmenjava predlogov, idej mnenj. Kot vodja sem velik poudarek in pomen dajala timskega delu znotraj vzgojnih skupin in na nivoju zavoda, saj je dobro medsebojno poznavanje, sproščena in konstruktivna komunikacija, medsebojna podpora in pomoč, usmerjenosti k skupnim ciljem ključnega pomena za lažje in kakovostnejše delovanje.

4.1 Izobraževanja

Skupina strokovnih delavcev Doma se je udeleževala supervizijskih srečanj v izvedbi g. Janija Strgar.

Nekateri strokovni delavci so se udeležili izobraževanj v lastni režiji.

Izvedli smo:

- obvezna izobraževanja iz varstva pri delu in požarne varnosti,
- ovladovanje stresa na delovnem mestu,
- usposabljanje za gašenje požarov,
- predavanje Amok,
- predavanje o prvi pomoči- uporaba defibrilatorja

Gostili smo praktikantke, ki so opravljala pedagoško prakso. Dve sta opravljali dva tedensko prakso, tri pa štiri tedensko prakso. Prejeli smo nekaj prošenj za pomoč pri opravljanju raziskav absolventk oz. študentk magistrskega študija.

5 SODELOVANJE MED VSEMI KI OTROKE IN MLADOSTNIKE OBRAVNAVAJO

5.1 Sodelovanje znotraj zavoda

Na sestankih in v končnih poročilih, so strokovni delavci Doma izpostavili pomembnost medsebojnega sodelovanja med vsemi zaposlenimi znotraj vzgojnega doma. Tudi v letošnjem letu je bilo potrebnega veliko usklajevanja, prilagajanja ter fleksibilne medsebojne pomoči med samimi vzgojitelji, pa tudi med vzgojitelji in svetovalnimi delavci ter vodstvom.

Sprotno medsebojno obveščanje, sodelovanje, dopolnjevanje v ponudbi vsebin, usklajenost in doslednost na vseh ravneh obravnave (načrtovanje, negovanje medosebnih odnosov, motiviranje za sodelovanje, postavljanje pravil, izbira in izvedba posameznih dejavnosti, soočanje s težavami, analiziranje, intenziven in zaupni odnos s starši itd.), predstavlja pomembne pogoje za dobro delo.

Pomembni za uspešno delo so tudi dobri odnosi med zaposlenimi vseh enot, predvsem med strokovnimi delavci Doma in šole. Znotraj obeh omenjenih enot poteka sodelovanje na različnih ravneh:

- sprotni neformalni pogovori pred in po pouku v Domu in na šoli,
- spletna izmenjava informacij,
- strokovni sestanki za posamezne otroke,
- sodelovanje na nekaterih skupnih prireditvah,
- roditeljski sestanki oz. govorilne ure,
- pogovori po telefonu in preko mailov,
- skupni sestanki ravnatelja itd.

Pomembno je dobro sodelovanje strokovnih timov in posameznih strokovnih delavcev, še posebej v obliki sprotnega obveščanja o pomembnih napredkih in težavah otrok. Tako se sproti oblikujejo in prilagajajo načrti za obravnavo posameznih otrok, upoštevajoč njihovo trenutno stanje in stiske. Kvaliteta našega sodelovanja je odvisna od angažiranosti vsakega posameznika in tudi od njegove samoiniciativnosti za to.

Sodelovanje s strokovnimi in drugimi institucijami oz. posamezniki

Pri našem delu je pomembno sodelovanje in povezovanje z ustanovami in službami različnih resorjev, s katerimi skupaj oblikujemo pomoč za naše otroke. O namestitvah otrok v vzgojne zavode odločajo družinska sodišča. Še vedno ostaja odprtih kar nekaj vprašanj, ki se dotikajo konkretnih korakov nameščanja otrok in mladostnikov, pošiljanja dokumentacije, odgovornosti posameznih institucij, poznavanja posameznih zavodov s strani sodišč. Veliko je tudi dilem glede vloge, pristojnosti in dolžnosti staršev.

Z zakonom ZOOMTVI so se reorganizirale posamezne zadalžitve, sedaj strokovnih centrov, ki pa se v praksi ne dopolnjujejo z zakonodajo resorjev služb, s katerimi smo v tesnem sodelovanju; to je centrov za socialno delo, policije in zdravstvenih ustanov.

Soočamo se z urgentnimi namestitvami otrok in mladostnikov, kjer otrok nima možnosti ogleda zavoda, z izrečenimi sklepi, ki omejujejo ter terminsko in vsebinsko določajo stike med straši in otroki, neglede na način in življenje v zavodu.

Tudi sodišča se soočajo s težavo, kako bolje spoznati vlogo in programe posameznih vzgojnih zavodov, kamor nameščajo otroke s čustveno vedenjsko motnjo. Veliko nejasnosti je okoli naše vloge na sodiščih. Velikokrat se nas navaja, kot stranko, ki ni v postopku, kar pomeni, da naše mnenje nima teže, čeprav se otroka namešča k nam. Naša lastna iniciativa in angažiranost svetovalne službe in vodstva, nam omogoča, boljša sodelovanja z nekaterimi sodniki in sodnicami. Nekateri se od tega sodelovanja omejujejo, pri čemer se sklicujejo na svojo avtonomijo. Vloga Centrov za socialno delo ostaja pomembna. Ugotavljamo, da medsebojna komunikacija, izmenjava mnenj in predlogov dosti bolj učinkovito vpliva na iskanje rešitev in oblikovanje pomoči našim otrokom in mladostnikom, ter njihovim družinam.

Sicer v prvi vrsti še vedno centri za socialno delo, podajo mnenje na sodišča, glede namestitve otrok v vzgojni zavod, se pa dogaja, da se posamezni sodniki ali sodnice obračajo tudi že direktno na nas in upoštevajo naše predloge pri vsebini izrečenih sklepov.

Sodelovanje s policijo iz naše okolice ostaja dobro. Policisti poznajo našo ustanovo in delo. Policisti so pokazali veliko mero razumevanja in posluha za problematiko z katero se soočamo.

Žal se soočamo z dejstvom, kjer se zakonske podlage vseh vpletenih resorjev vedno ne dopolnjujejo. Tako v obravnavi mladostnikov s čustveno in vedenjsko motnjo ostaja še kar nekaj odprtih vprašanj.

Veliko k našemu trudu doprinesejo zunanji posamezniki/mentorji, h katerim so otroci in mladostniki vključeni v prostočasne dejavnosti. Otroci so obiskovali treninge nogometa v NK Veržej, atletiko in odbojko v pomurskih klubih, glasbeno šolo v Beltincih. Nekaj otrok je obiskovalo verouk.

Te dejavnosti zapolnijo manjkajoče oblike dela, ki so za napredovanje naših otrok enako pomembne.

Seznam ustanov in posameznikov, s katerimi smo skozi vse leto sodelovali je kar dolg. Z nekaterimi tradicionalno sodelujemo že dolga leta:

- zdravstveni domovi in specialistične ambulante,
- pedopsihiatrične ambulante in klinike,
- specialisti medicinskih strok,
- centri za socialno delo,
- svetovalni in krizni centri,
- policija in pravosodje,
- Občina Veržej
- Center DUO Veržej,
- Zavod Marianum,
- pedagoški fakulteti v Ljubljani in na Primorskem,
- ministrstvo in zavod za šolstvo,

- osnovne in srednje šole,
- ga. Aleša Bagari , organizatorica dejavnosti s pomočjo konjev
- center Šteker
- društvo Hospic
- društvo za nenasilno komunikacijo
- mediji
- NK Veržej
- Atletski klub Pomurje
- Odbojkerski klub Pomurje

6 SODELOVANJE IN POMOČ STARŠEM

Kot vsako leto, smo tudi to leto dajali pomemben poudarek sodelovanju s starši. Neglede na težave, zaradi katerih so otroci in mladostniki nameščeni k nam, ostaja vez med otroki in mladostniki in njihovimi domačimi zelo močna in pomembna. Skozi vso leto smo se trudili in starše vključevali preko različnih oblik dela z njimi. Pomembno se nam zdi, da starši ostajajo aktivni v svoji vlogi in se še naprej vključujejo v otrokov razvoj.

Oba načrtovana roditeljska sestanka, smo za starše, rejnike oz. skrbnike izvedli kot smo načrtovali. Na prvem sestanku smo jih seznanili s poročilom o realizaciji dela za minulo šolsko leto ter letnim delovnim načrtom za novo šolsko leto. Po skupinah so potrdili predstavnike skupin in predstavnika sveta staršev. Dvakrat na leto izvedemo tudi delavnice s starši, kjer z veseljem poklepetamo v sproščenem in ustvarjalnem vzdušju. Letos smo izvedli samo eno in sicer v mesecu decembru.

Nekateri starši so samoiniciativno dajali predloge in spodbude za sodelovanje in se z nami pogovarjali o aktualnih problemih in skupaj z nami iskali ideje, podajali predloge. Nekateri starši, skrbniki, rejniki se radi in brez težav obrnejo na nas za pomoč in podporo, nekateri v zavod težko pridejo. Razlogi za to so raznoliki: težko sprejmejo dejstvo o otrokovi namestitvi, zaradi osebnih težav, tudi zaradi finančnih težav.

S starši smo redno sodelovali in vzdrževali kontakte preko obiskov staršev v zavodu, obiskov vzgojiteljev na domu, telefonskih pogovori, mailov. Vključili smo jih v skupno oblikovanje individualiziranega vzgojnega načrta, sodelovanje na strokovnih sestankih, rednih in izrednih. Nudili smo jim in tudi opravljali, razgovore s svetovalnimi delavkami in vodstvom.

Še zmeraj pogrešamo večje angažiranje nekaterih centrov za socialno delo pri sodelovanju v obravnavi otrok, aktivni obravnavi družin, zahtevah prevzemanja odgovornosti staršev ter njihovi pripravi na vrnitev otroka. Pogrešamo sistem, v katerem se sme od staršev zahtevati sprejemanje starševskih odgovornosti. Glede na začetne izkušnje sodelovanja s sodišči in njihovo vlogo pri obravnavi otrok oziroma mladostnikov in njihovih družin, si še vedno nadajamo nadaljnje premike na tem področju.

Tako kot imamo na eni strani izkušnje s starši s katerimi dobro sodelujemo, se srečujemo tudi s starši, ki so obremenjeni s kopico lastnih težav (nezdravi odnosi in komunikacija, prisotnost alkohola, nelegalnih drog, agresij, različnih zlorab, kazniva dejanja in prestajanje zapornih kazni, manipulacije za lastne cilje, finančne stiske idr.) Ob tem nekateri ne znajo ali ne želijo primerno sodelovati.

Sodelovanje s starši je odvisno od:

- pripravljenosti in sposobnosti staršev za sodelovanje (razumevanje, vzgojna moč...),
- razmer/situacije v otrokovi družini,
- obremenjenosti staršev z lastnimi težavami in partnerskimi konflikti ter njihovih preteklih izkušenj in reševanja težav z otrokom,
- finančnega stanja in oddaljenosti staršev,
- značilnosti otroka in njegove moči vplivanja na uspešnost sodelovanja odraslih,
- prisotnosti odvisnosti od alkohola in drugih drog,
- sodelovanja drugih strokovnih institucij in služb,
- trenutnih razmer v vzgojnih skupinah (prenasičenost skupin, pomanjkanje prostora in časa, problematika otrok, pojav medvrstniškega nasilja...),
- izbire oblik in metod dela s starši s strani strokovnih delavcev in njihove angažiranosti,
- medsebojnega povezovanja med vsemi udeleženci in vzpostavljenega odnosa zaupanja
- ter drugega.

Opažamo in menimo, da bi na terenu bilo potrebno intenzivneje delati z družino, staršem nuditi podporo, jih vključevati v programe za krepitev starševskih kompetenc. Poleg tega, da pri nekaterih starših opažamo njihovo nefunkcionalnost, težave v partnerskih odnosih, vzgojno nemoč, težave pri postavljanju meja otroku, zlorabe prepovedanih substanc, opažamo pri otrocih prekomerno uporabo elektronskih naprav, avto in heteroagresivno vedenje, nespoštovanje avtoritete.

Preseneča nas dejstvo, da starši lahko oziroma, da imajo možnost, kljub temu da je otrok nameščen v našo obravnavo, odkloniti raznolike oblike pomoči, ki bi pripomogle h krepitvi starševske vloge in saniranju domačega okolja.

S starši smo se srečevali in opravljali pogovore tudi svetovalna služba in sama kot vodja. Na nas so se obračali z vsakdanjo problematiko, tekočimi zadevami in tudi v primerih različnih stisk.

7 ZAKLJUČEK

Šolskega leta smo se lotili s skrbnim načrtovanjem organizacija dela na nivoju celotne ustanove. Izdelali smo LDN na nivoju zavoda, po skupinah in dobro načrtali vzgojni programi vseh otrok in mladostnikov, upoštevajoč kompleksno problematiko otrok s čustveno in vedenjsko motnjo, ki so nameščeni pri nas.

Vzgojitelji so v preteklem šolskem letu, dajali velik poudarek na vzpostavitvi in ohranjanju dobrih medsebojnih odnosov, strpnosti in iskanju aktivnosti za izboljšanje socialne klime po skupinah. V proces izboljšanja oziroma ustvarjanja pozitivne socialne klime, smo vključevali tudi otroke in mladostnike, med drugim tudi preko prednostne naloge, ki smo jo poimenovali »Konkretni koraki otrok in mladostnikov pri izgradnji in vzdrževanju pozitivne skupinske klime«.

Sredi šolskega leta smo se srečali s hudim nasilnim in agresivnim vedenjem skupine mladostnic in nekaterih posameznih fantov, ki so kontinuirano kršili naš hišni red in pravila, ter zavračali, vsakršno pomoč ter celotno delo in življenje v zavodu. Medvrstniško nasilje se je pojavljalo tudi v drugih, bolj prikritih in težje izsledljivih oblikah. Omenjeno problematiko smo reševali sproti.

Vedno več se soočamo s situacijami, ko otroci nimajo urejenega ožjega socialnega okolja, kar pomeni, da med vikendi in počitnicami ne morejo na izhode. Veliko se pojavlja vzgojne nemoči s strani staršev, šibka opremljenost s starševskimi kompetencami pomembnimi za vzgojo otrok, opuščanje starševske dolžnosti, nemoči.

Srečujemo se z mladostniki, ki zavračajo nastanitev v vzgojni zavod in se kljub izdaji sklepa sodišča o namestitvi v strokovni center, temu izogibajo. Vprašanje kako ob takih primerih ukrepati, kje je meja samovoljnega odločanja omenjenih otrok in njihovih staršev, kakšne kompetence imajo pri tem različni resorji, ki družino obravnavajo, ostaja odprto in kliče po iskanju ustreznih načinov in postopkov dela z njimi. Pri tem je medsebojno sodelovanje resorjev pravosodja, policije, zdravstva, sociale in šolstva, neizbežno.

Dejstvo je, da obstaja del populacije otrok in mladostnikov katerim namestitev v SC ni v korist in s svojim zavračanjem namestitve grejo tako daleč, da ogrožajo sebe in druge. Tega se vedno bolj zavedajo tako sodišča kot strokovni delavci na CSD. Prihaja namreč do primerov, ko ne gre drugače in se sklep o namestitvi zamenja z drugo obliko pomoči.

Potrebe po nameščanju otrok in mladostnikov so vedno večje in preraščajo prostorsko in kadrovske razpoložljivost.

Ob vseh zakonodajnih spremembah, ki smo ji bili deležni, se še vedno soočamo z mnogimi vprašanji o vlogah, pristojnostih in obveznostih posameznih akterjev, vključenih v proces obravnave otrok in mladostnikov. Trudimo se pri iskanju rešitev, ključni pomen pri tem pa je medsebojno sodelovanje in komunikacija, različnih resorjev, institucij in strokovnjakov.

Kljub vsem razmeram, smo se trudili ter naše delo, vsebine in oblike dela, vzgojnih načrtov prilagajali obstoječim razmeram in skrbeli, da dosežejo svoj namen. Inovativnost, fleksibilnost,

potrpežljivost zaposlenih, strpnost, razumevanje staršev in otrok je v veliki meri pripomoglo k uresničitvi tega.

Poleg rednega vzgojnega programa, ki ga naša institucija nudi in izvaja, iščemo inovativne programe dela, različne terapijske in alternativne dejavnosti, ki se prilagajajo modernim spremembam v družbi.

Velik pomen dajemo tudi timske delu med zaposlenimi. Pomembno je, da je cilj vseh sodelujočih jasen, da med zaposlenimi vlada kreativna energija, fleksibilnost in dinamičnost, marljivost, prodornost, strokovnost znanje in izkušnje, ustvarjalnost in domišljija, zanesljivost, vztrajnost, učinkovita in dobra komunikacija. Vztrajamo pri tem, da prevladuje prijetna klima, da se razvijajo spodbudni medsebojni odnosi, s tem pa prostor, kjer se vsak član čuti slišane in sprejete. Temu so namenjene različne oblike dela in srečanj strokovnih služb in ostalih zaposlenih.