



OSNOVNA ŠOLA VERŽEJ
Puščenjakova ulica 7, 9241 Veržej
tel.: 02 587 1654
e-mail: info@os-verzej.si
spletna stran: www.os-verzej.si



LETNI DELOVNI NAČRT **OSNOVNE ŠOLE VERŽEJ**

za
šolsko leto 2021/2022

ENOTA DOM

september 2021

Kazalo

1.	UVOD	3
1.1	Vizija in prednostna naloga Vzgojnega doma Veržej	3
1.2	Koncept življenja in dela v Domu	3
1.3	Glavna usmeritev in prednostne naloge	4
2.	POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNIH CILJEV IN NALOG.....	5
2.1	Prostorski pogoji.....	5
2.2	Družbeno-gospodarski pogoji	5
2.3	Ekološko-psihološki pogoji.....	6
3.	NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA	6
4.	NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA	6
5.	VSEBINSKA VZGOJNA PODROČJA	8
6.	Intenzivne oblike pomoči in integrirani programi	10
7.	Sprejem otrok in mladostnikov	11
8.	Oblikovanje IP za otroke/mladostnike	11
9.	ORGANIZACIJA DELA.....	12
9.1	Kadrovsko zasedbo Doma predstavljajo:	12
9.2	Vzgojitelji/socialni pedagogi.....	13
9.3	Organizacija dela v Domu:.....	14
9.4	Organizacija dela v stanovanjski skupini v Dokležovju	14
9.5	Organizacija dela v stanovanjski skupini Veržej	15
9.6	Organizacija dela v intenzivni skupini na Kamenščaku.....	15
9.7	Vzgojitelji po skupinah.....	16
9.8	Vsebine in oblike dela strokovnih organov	17
9.9	Vzgojne skupine.....	Napaka! Zaznamek ni definiran.
9.10	Domska skupnost	18
9.11	Šola	19
9.12	Aktivnosti v prostem času / prostočasne interesne dejavnosti	19
9.13	Pravila življenja in dela ter hišni red	19
10.	POVEZOVANJE Z DRUŽINO	19
11.	POVEZOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM	20
12.	DRUŽBENO KORISTNO DELO	21
13.	SREDSTVA MNOŽIČNEGA OBVEŠČANJA	21
14.	SVETOVALNE SLUŽBE: SOCIALNA IN PSIHOLOŠKA	21
14.1	DELO SOCIALNE DELAVKE	21
14.2	DELO PSIHOLGINJE.....	22

14.3	DELO MOBILNE SVETOVALNE SLUŽBE.....	25
15.	DELO MEDICINSKEGA TEHNIKA.....	26
16.	POMOČNICA RAVNATELJICE.....	27
17.	PROGRAM VZGOJNIH IN STROKOVNIH AKTIVNOSTI PO MESECIH.....	28
17.1	Področja prostočasnih aktivnosti in zadolžitve:	29
17.2	Počitniški projekti v juliju in avgustu	29
17.3	Roditeljski sestanki za starše	29
18.	ZNAČILNOSTI IN PREDNOSTNI CILJI V LETNIH NAČRTIH POSAMEZNIH VZGOJNIH SKUPIN	31
19.	SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA	38
19.1	Pedagoška in druga dokumentacija	38
20.	IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	39
21.	SOCIALNO-PEDAGOŠKO IN TERAPEVTSKO VPLIVANJE S POMOČJO ŽIVALI	40
22.	FORMATIVNO SPREMLJANJE.....	41
23.	MEDIACIJA	41
24.	OTROCI PO SKUPINAH OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA	42
25.	SVET STARŠEV.....	42

1. UVOD

Osnovna šola Veržej, enota DOM, ki deluje kot strokovni center, je namenjena vzgoji in izobraževanju otrok/mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami (ČVM). Svojo osnovno dejavnost, pomoč otrokom s ČVM, vzgojni zavod nudi v 4 vzgojnih skupinah, 1 stanovanjski skupini, 2 intenzivnima skupinama, 1 mladinskem stanovanju in dnevni obliki dela. Stanovanjska skupina v Veržeju je po spolu mešana. Obe intenzivni skupini sta fantovski. Vsak skupina pripravi svoj letni delovni načrt skupine. Ta zajema dejavnosti in vsebine določene skupine ter cilje in dejavnosti za posamezne otroke, ki v določeni skupini bivajo. Vsebine, načela in cilji stanovanjskih skupin so v veliki meri enaki kot v ostalih vzgojnih skupinah.

1.1 Vizija in prednostna naloga Vzgojnega doma Veržej

Vzgojni dom Veržej je institucija, ki otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami zagotavlja celostno obravnavo. Usmerjeni smo k optimalnemu razvoju posameznika. Oblike pomoči, so prilagojene vsakemu posameznemu otroku oz. mladostniku, ne glede na raznolikost njihovih težav, potreb in sposobnosti. Želimo si delovati strokovno, človeško, učinkovito. Dejavnosti in programe pomoči, prilagajamo spremembam v družini in v družbi. Odlikuje naj nas pozitivna domska klima in pozitivno vzdušje vseh udeležencev.

1.2 Koncept življenja in dela v Domu

Pri delu izhajamo iz koncepta Doma:

1. Dom naj bo "šola življenja in dela", povezana z izobraževalnimi in vzgojnimi cilji.
2. Osnovna vizija strokovnega socialno-pedagoškega dela temelji na motivacijski psihodinamični naravnosti strokovnega dela.
3. Otrokom poleg izobraževanja omogočamo raznolike vsebine in dejavnosti, ki se izvajajo v prostem času v in izven Doma.
4. Pomembna vsebina je iskanje novih oblik dela, vezanih na inkluzijo in spremenjene potrebe populacije.
5. Delo je lahko uspešno in rezultati vzgoje so vidni, če k sodelovanju čim bolj pritegnemo predvsem starše/rejnike/skrbnike, pa tudi druge, za otroke pomembne ljudi.
6. Osnovno poslovno sodelovanje s Centri za socialno delo, družinskimi sodišči ter različnimi drugimi strokovnimi službami je stalnica.

V obravnavo otrok vključujemo novejšje programe in načine dela, ki so za to populacijo otrok nujno potrebni. Našo prihodnost vidimo tudi v programih, ki so prilagojeni kompleksni problematiki posameznih otrok ter specifičnim potrebam otrok in njihovih družin, kar vključuje:

1. ohranitev domskih skupin in obstoječih posebnih oblik dela, ki otrokom zagotavljajo možnosti za: učenje življenja v skupini, različne medsebojne odnose in dinamike med soljudmi ter razvoj na posameznih področjih, vse v bolj strukturiranem okolju, z jasno postavljenimi okvirji in mejami;

2. stanovanjske skupine, v katerih so otroci določeno znanje, sposobnosti, samostojnost in odgovornost že razvili;

3.) mladinsko stanovanje, za mladostnike, ki po končanem osnovnošolskem programu nimajo možnosti vrnitve v domače okolje

4.) Intenzivna skupina za otroke in mladostnike s težjo problematiko, kar jim omogoča bolj strukturirano in intenzivnejšo obravnavo in pomoč

Vsi otroci iz vzgojnega doma so učenci osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom, vendar s prilagojenim izvajanjem.

Zaradi čustvenih in vedenjskih težav/motenj otrok in mladostnikov (v nadaljevanju otrok) ter motenj v razvoju, so nujni socialno varstveni, kompenzacijski in korektivni cilji. Tako so poleg spleta tisočerih vsakdanjih drobnih skrbi in aktivnosti glavne socialno pedagoške naloge:

- zagotavljanje ustreznih pogojev za življenje in delo otrok;
- nudenje socialne varnosti, zaščita zdravja otrok, socialne in osebne integritete, skrb za delovanje posameznika, skupine in skupnosti v skladu z veljavnimi internimi in splošnimi družbenimi normami; pri tem tudi skrb za zaščito ustanove, njene integritete in kontinuitete delovanja;
- nudenje pomoči in opore otrokom pri prilagoditvenih težavah, v konfliktnih situacijah, v težavah pri učenju, v osebnih stiskah in težavah;
- motiviranje k pozitivnemu napredku na vseh področjih;
- dvig otrokove samopodobe;
- skrb za učni uspeh in organiziranje učne pomoči;
- organiziranje vseh dejavnosti iz rednega programa in navajanje na življenje in delo na načelih soupravljanja oz. soodgovornosti;
- prizadevanje za izboljšanje odnosov v otrokovi družini ter svetovanje/pomoč staršem pri učenju novih načinov komuniciranja, reševanja konfliktov, funkcioniranja nasploh;
- koordiniranje zunanjih in notranjih dejavnikov;
- pedagoško poseganje v otrokovo odraščanje v skladu z vzgojnimi cilji;
- organiziranje dejavnosti prostega časa.

Osnovni in končni cilj domske vzgoje je:

- prekinitev otrokove razvojne stagnacije ali nazadovanja in zagotovitev pogojev za njegov ugodnejši in srečnejši razvoj,
- končni cilj uspešna vključitev nazaj v primarno socialno okolje,
- usposabljanje otroka za funkcionalno delovanje in življenje v družbenem okolju.

1.3 Glavna usmeritev in prednostne naloge

Glavna usmeritev in prednostne naloge pri pedagoškem / socialno pedagoškem delu so:

1. Humanizacija odnosov na vseh nivojih komuniciranja - ob načelu pozitivne usmerjenosti, ki zahteva krepitev pozitivnih lastnosti otrok, uporabo pozitivnih vzgojnih sredstev in uveljavljanja demokratičnih medsebojnih odnosov. Pozitivna usmerjenost ne izključuje zahtevnosti in upoštevanja meja, temveč vključuje načelnost, doslednost in vztrajnost v prizadevanjih za odpravo otrokovih težav oz. motenj.
2. Intenzivno delo s posamezniki in s skupino, s ciljem odpravljanja težav na vseh področjih, razgrajevanja in odpravljanja agresije in avtoagresije ter pridobivanja primernejših načinov spoprijemanja s težavami in z življenjem nasploh.

3. Oblikovanje/grajenje skupine, v kateri se bo vsak posameznik počutil varnega, sprejetega in uspešnega v vzgojnem procesu.
4. Spodbujanje ustvarjalnosti in samostojnosti, vendar tudi odgovornosti posameznih otrok in skupin (v smeri ustvarjalne in delovne/zaposlitvene terapije, v smeri komunikacijskih treningov, doživljajske pedagogike, življenja v skladu z naravo in živalmi).
5. Vključevanje staršev, rejnikov oz. skrbnikov v proces obravnave otroka v največji možni meri in skozi celoten proces, razen v primerih, ko iz realnih razlogov to ni mogoče (odsotnost staršev, odvzete starševske pravice, itd.). Cilj tega je izboljšanje odnosov med člani družine v domačem okolju ter s tem izboljšanje pogojev za nadaljnje napredovanje otroka, ko se bo vrnil v domače okolje.

Prednostna naloga v šolskem letu 2021/2022 se glasi »Aktivno v prostem času«. Aktivnosti na nivoju zavoda bodo zavedene v skupnem LDN. Vzgojitelji in otroci pa bodo tej vsebini posvetili čas tudi po skupinah in v skupinske LDN-je vključili prostočasne aktivnosti, glede na interese posamezne skupine. Vodja doma bo za otroke in mladostnike na omenjeno temo pripravila vprašalnik, ki bo odražal njihova stališča, želje, mnenja in predloge glede njihovega preživljanja prostega časa in prostočasnih aktivnosti.

2. POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNIH CILJEV IN NALOG

2.1 Prostorski pogoji

Vzgojni dom je urejen v okviru realnih zmožnosti oz. pogojev. Sanitarije so bile v lanskem letu obnovljene. Obnovljena je bila atletska steza, postavljene so naprave za fitnes telovadbo. Popolnoma so bile obnovljene sobe. Dokončala se je tudi energetska sanacija celotne zgradbe. Intenzivna stanovanjska skupina ostaja na že obstoječi lokaciji v Dokležovju in na Kamenščaku. Stanovanjska skupina za otroke in mladostnike, ki so po spolu mešani, ostaja v Veržeju. Z delovanjem je začelo tudi mladinsko stanovanje v katerem ob začetku šolskega leta bivata dve mladostnici. Stanovanje je v bloku v Veržeju. Prostore izpraznjenih vzgojnih skupin bomo koristili za izvajanje dnevnih oblik, individualnega dela, terapevtskih programov, svetovalnih razgovorov, dela s starši, reševanja kriznih situacij, skupnih programov s stanovanjskima skupinama itd. Ena skupina je pripravljena za namene morebitne izolacije v primeru izbruha virusa Covid-19.

2.2 Družbeno-gospodarski pogoji

Finančna sredstva za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa dobivamo iz republiškega proračuna, sredstva za oskrbni dan otrok prav tako. Za garderobo otrok morajo v celoti poskrbeti starši, zato je v primeru slabega socialnega statusu le teh, to lahko izredno težko. Večkrat na leto pomagamo z oblačili, ki jih priskrbimo sami ali od dobrodelnih ustanov oz. posameznikov. Nekaj je tudi takšnih otrok, za katere občasno garderobo priskrbijo centri za socialno delo, oziroma le-ti nakažejo denarno pomoč, mi pa jim nabavimo potrebno garderobo. V veliko pomoč so pri tem sredstva »botrstev«.

Poseben problem predstavlja zdravstvena zakonodaja. Trenutna finančna konstrukcija oskrbe otrok ne zagotavlja dovolj denarja za nabavo sredstev za vso zdravstveno nego. Izdatki za različne sanitetne materiale ter zdravila, ki se morajo nabaviti brez recepta, izredno veliki. Otroci potrebujejo tudi stalno pedopsihiatrično pomoč, oz. kliničnega psihologa, katerih na področju Pomurja primanjkuje.

Sredstva za posebne terapevtske in pristočasne dejavnosti (zunanja društva, družinski terapevt, socialno-pedagoške dejavnosti s pomočjo živali, plesni tečaj ali terapija ipd.). financiramo s pomočjo donatorskih sredstev.

2.3 Ekološko-psihološki pogoji

- Dom nudi otrokom prostor za življenje, za intimnost, za komunikacijo članov skupinske skupnosti, komunikacijo na nivoju zavoda.
- Zunanje površine urejamo v skladu z ureditvenim načrtom.

Zaradi dejstva, da domski otroci šolo obiskujejo skupaj z učenci iz zunanjega okoliša, to za vsakega posameznika in življenje v kraju pomeni integracijo in tudi inkluzijo otrok in krajanov ter socializacijo otrok v določeni življenjski sredini. Vse skupaj je pomemben del normalizacije.

3. NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

Pri organizaciji vzgojnega procesa nam bodo kot temeljna orientacija, okvir in vodilo za pedagoško delovanje služila naslednja načela:

1. načelo individualizacije in diferenciacije
2. načelo pozitivne vzgojne usmerjenosti; iskanja pozitivnih lastnosti otroka in razvijanja že obstoječih interesov
3. načelo aktivne vloge in soodgovornosti otroka/mladostnika v procesu lastnega razvoja
4. načelo odpravljanja razvojnih zaostankov in vrzeli
5. načelo timskega dela - usklajenosti socialno-pedagoških, svetovalno-psiholoških, svetovalno intervencijskih, psihoterapevtskih, medicinskih, nevropediatričnih, fizioterapevtskih ter morebitnih drugih posegov
6. načelo kontinuiranega in sistematičnega vzgojno-izobraževalnega procesa
7. načelo sodelovanja z družino
8. načela inkluzije, integracije in normalizacije

4. NAČINI VZGOJNEGA DELOVANJA

1. Osnovna usmerjenost oz. koncept dela:

- pedagoški oz. socialno-pedagoški model

1. Vrste vzgojnih programov

1. Vzgojno – preventivni
2. Kompenzacijski
 - za kompenzacijo šolskega znanja
 - za kompenzacijo zaostankov in vrzeli v socialnem razvoju
 - za pomoč otroku/mladostniku z zaostanki in posebnostmi v čustvenem razvoju
3. Osebnostno in socialno – integracijski

4. Kurativni programi – zdravstveni ukrepi

2. *Neposredni in posredni vzgojni pristop*

se bosta dopolnjevala in delovala istosmerno. Vzgojitelj bo v neposrednem stiku z otroki svetoval, jih usmerjal, dajal informacije ipd. Vzgojno bo deloval z vzgledom, besednimi in nebesednimi sporočili, z načrtovanimi procesi, z močjo svoje osebnosti in sposobnosti. Posredno bo deloval tako, da bo:

- organiziral in omogočal vključevanje otrok v dejavnosti, ki omogočajo nova doživetja, znanja, spoznanja, spretnosti, vedenjske vzorce in navade,
- si prizadeval za delovanje skupine kot osnovne življenjske celice in domske skupnosti kot celote,
- si prizadeval za integracijo s širšim okoljem
- in otrokom pomagal doseči napredek na individualni ravni.

3. *Skupinsko in individualno vzgojno delovanje*

Oba vidika enovitega pedagoškega delovanja bo vzgojni dom izkoristil v skladu s postavljenimi cilji.

4. *Socialno-pedagoška ocena*

Vedenje o otroku je za organizacijo vzgojnega procesa in za vzgojne posege ključnega pomena, zato bomo v vzgojnih načrtih za posameznike in skupino izhajali iz socialno-pedagoške ocene, ki se oblikuje na strokovnem sestanku. Za vsakega posameznika se izdelava individualiziran vzgojni načrt. Vsi individualizirani vzgojni načrti se sproti evalvirajo (tedenski sestanki skupin in strokovnega zbora Doma, redni in izredni sestanki, neformalni pogovori). Z individualiziranim vzgojnim načrtom določi strokovna komisija še zlasti sledeče:

- na nivoju vseh strokovnih služb definira potrebne vrste/vsebine vzgojnih programov,
- operacionalizirajo se pogoji in dejavnosti glede na potrebe vsakega posameznika,
- uskladi se prehajanje med programi in strokovnimi službami,
- načrtujejo se prilagoditve glede na potrebe posameznega otroka,
- definirajo se posebnosti in
- načrtuje se evalvacija ciljev, zastavljenih v individualiziranem programu (IP).

5. VSEBINSKA VZGOJNA PODROČJA

1. Moralna in družbena vzgoja

bo potekala tako, da bo bogatila posameznega otroka socialno in družbeno. Temeljala bo na pridobivanju znanih moralnih vrednot in spreminjanju izkrivljenih moralnih norm. Moralna vzgoja bo osrednje področje vzgojnega delovanja. Potekala bo v skladu s humanističnimi vrednotami in sodobnimi vrednostnimi usmeritvami. Zlasti bomo dajali v ospredje poštenost, iskrenost, pravičnost in samodiscipliniranost, spoštovanje drugih in sebe, strpen in kulturn odnos do drugih ljudi, zlasti do vrstnikov v vzgojni skupini ter staršev, ne glede na narodnost ali duhovno pripadnost. V sodelovanju z drugimi se bodo otroci učili kulturnega vedenja in spoštovanja skupnih pravil.

2. Področje izobraževanja

Otroci so šoloobvezni, zato zavzema področje izobraževanja zelo pomembno mesto, saj aktivno prispeva k osebnostnemu razvoju učencev. V glavnem se bo izvajalo v šoli, v vzgojnem domu in stanovanjskih skupinah pa bomo soustvarjalci izobraževanja (vrednotenje dosežkov, konkretna pomoč pri učenju, organizacija učnih ur, oblikovanje pozitivnega odnosa do pridobivanja znanj, organizacija kvizov, ogledov, razstav ipd.). V nekaterih primerih ima vzgojni vidik prednost pred učnim, zato se lahko izvajanje slednjega začasno prilagodi.

3. Delovna vzgoja

Cilje delovne vzgoje bomo uresničevali:

- s vsakodnevno organizacijo učenja kot temeljno delovno obveznostjo otrok,
- s konkretno skrbjo in delom otrok, da vzdržujejo svoj življenjski prostor,
- z navajanjem, da skrbijo sami zase (obleka, obutev, šolske potrebščine ipd.),
- s pomočjo pri delih v okolici Doma in širše (grede, hiške, dovozi, ipd),
- z aktivnim sodelovanjem otrok v prostočasnih aktivnostih

4. Estetska vzgoja

Uresničevali jo bomo preko

- dejavnosti v Domu
- urejanja skupinskih prostorov, okolice, priprave razstav, kulturnih praznovanj, proslav in zabav,
- skrb za lasten izgled,
- dejavnosti v šoli in širši skupnosti, občini in
- vzpodbujanja ustvarjalnih in poustvarjalnih dejavnosti, ki bodo prispevale k estetski kulturi.

5. Vzgoja s pomočjo športa

Te smotre bomo uresničevali tako, da bomo:

- vključevali športne aktivnosti v redni vzgojni program,
- zagotavljali pogoje za izvajanje športnih aktivnosti,
- vzpodbujali kolektivne in skupinske športe in organizirali tekmovanja,

- omogočali prosto rekreacijo (neorganizirano vključevanje, družabni ples),
- organizirali kopanje (predvsem od maja do septembra),
- čim bolj izkoristili možnosti rekreacije na prostem (igre, pohodi, sprehodi, kolesarjenje) ter
- organizirali ali se udeležili drugih tradicionalnih pohodov v lastni režiji ali v organizaciji drugih zavodov oziroma društev.

6. Zdravstvena vzgoja

Skrbeli bomo, da bodo fantje in dekleta:

- zadovoljevali svoje potrebe (hrana, osebna higiena, rekreacija) v skladu z zdravstvenimi in higienskimi normami,
- odpravljali posledice pomanjkljive zdravstvene vzgoje in skrbeli za sprotno zdravstveno stanje otrok (oskrba vsakodnevnih zdravstvenih težav, prvi sistematični pregledi, zdravljenje zastarelih obolenj),
- odpravljali zanemarjen odnos do osebne higiene (redno navajanje),
- pridobivali navade, da vzdržujejo prostor v skladu s higienskimi zahtevami,
- spreminjali slab način prehranjevanja,
- sprejeli prizadevanja proti škodljivemu kajenju in uživanju alkoholnih pijač ter drugih drog (vzglede, pogovori, predavanja, pa tudi prepovedi in sankcije),
- skrbeli za redno spolno vzgojo in redne preglede deklet pri ginekologu.

7. Politehnična vzgoja

Cilj politehnične vzgoje bomo uresničevali tako, da bomo:

- omogočili materialne pogoje za izvajanje politehnične vzgoje (materiale za delo),
- vključevali otroke v krožke (oblikovanje, modelarstvo, računalništvo, prometni in kolesarski krožek, multimedia, ročnodelski krožki),
- omogočili otrokom udeležbo na občinskih in regijskih srečanjih, tekmovanjih in razstavah.

8. Kompenzacijski programi

V Domu izvajamo kompenzacijske programe za otroke in mladostnike, ki imajo primanjkljaje v socialnem doživljanju, v socialnih veščinah in spretnostih, primanjkljaje v šolskem znanju, fizične ali funkcionalne primanjkljaje, v navadah - delovnih, učnih, higienskih, socialnih ter v navadah, ki se nanašajo na skrb za zdravje in telesno vzdržljivost, s tem da se:

- na osnovi dokumentacije in diagnostičnega materiala pri vsakem otroku oz. mladostniku ob njegovem prihodu v Dom ugotovi primanjkljaje, ki bi jih bilo treba v času njegovega bivanja v zavodu nadomestiti;
- vključi v vzgojni program posameznika dejavnosti in programe, predvidi izvajalce, ki bodo sodelovali in prevzeli odgovornost za medicinske, zobozdravstvene, fizioterapevtske, predvsem pa pedagoške in specialno pedagoške posege. Del aktivnosti iz dopolnilnih programov bo mogoče uresničiti v okviru rednih pedagoških programov, ki potekajo dnevno v Domu in v katere je vključena večina otrok in mladostnikov (npr. aktivnosti v prostem času). V takih primerih je vzgojitelj posebej pozoren na posamezne otroke oziroma mladostnike, katere, glede na njihove primanjkljaje, potrebe in načrtovani program, še posebej usmerja v najbolj ustrezne aktivnosti skupine, prostočasne aktivnosti Doma in šole ter v ustrezne doživljajsko pedagoške projekte.

9. Korektivni programi ter osebni in socialno integracijski cilji

Vzgojni dom pripravlja in ureja korektivne programe ter organizira izvajanje teh programov za otroke in mladostnike z akutnimi in kroničnimi boleznimi, za otroke s težjimi in lažjimi čustveno vedenjskim motnjami, z depresivnimi stanji, s suicidalnimi težnjami, za otroke, ki imajo funkcionalne motnje ali motnje navad, s tem da:

- ugotovi pri vsakem otroku ob njegovem prihodu v Dom motnje, ki predstavljajo problem zanj ali za okolje; označi motnje, ki so bile vzrok oddaje v vzgojno ustanovo (diagnostična timska ocena);
- vključi v individualiziran vzgojni program postopke in posege, s pomočjo katerih bi bilo mogoče popraviti motnje in težave. Pripravi vrstni red posegov, posebej označi kratkoročne in dolgoročne posege in predvidi izvajalce. Opredeli vlogo vzgojitelja in drugih strokovnih delavcev v zavodu ter zunanjih sodelavcev – specialistov;
- oceni vlogo ekološko psiholoških razmer, organizacije, odnosov, klime, pravil življenja in dela, pa tudi standardnega pedagoškega delovanja. Vse navedene dejavnike postavi v funkcijo dolgoročnih korektivnih in vzgojnih ciljev. Določi vlogo nepedagoških, zlasti tehničnih in pomožnih delavcev v ustanovi s posebnim poudarkom na ravnanju, odnosih in prijemih, ki bi bilo lahko v škodo korektivnim posegom in vzgojno-terapevtski klimi v ustanovi. Usklajuje med izvajalci in vsemi subjektivnimi dejavniki v ustanovi;
- med šolskim letom razčleni opravljeno delo, dopolni programe in redefinira kratkoročne cilje. Poskuša izključiti moteče objektivne in subjektivne dejavnike in okrepiti pozitivne.

6. Intenzivne oblike pomoči in integrirani programi

Izvajamo jih ob ustaljenih vsebinah tako v Domu kot v stanovanjskih skupinah:

- a) intenzivno individualno delo v stanovanjski skupini
- b) delo s starši/družino znotraj Doma ali stanovanjske skupine, predvsem preko vikenda in počitnic
- c) delo z otrokom/družino na domu (v dogovoru s sodelujočimi pristojnimi strokovnimi službami in starši)
- d) poseben, ločeni individualni program v skupini
- e) dodatno socialno-pedagoško delo s pomočjo živali / psov in konjev
- f) vključevanje formativnega spremljanja kot načina dela
- g) pogostejši obiski na domu, v družini
- h) ostalo:
 - mediacija
 - izjemoma učenje preko spleta - svetovanje in vodenje v kriznih obdobjih otroka, ob pojavih epidemioloških kriznih situacij, v dogovoru s pristojnimi strokovnimi službami in starši

Navedene oblike pomoči otrokom in staršem se izvajajo skozi vse leto, intenzivneje, kadar to zahtevajo otrokove potrebe in pogoji/potrebe v družini. Za katerega otroka, kako pogosto in kakšne so konkretne vsebine, je odvisno od posameznega primera. Načrt oblikujejo strokovni delavci zavoda, po potrebi tudi v sodelovanju z zunanjimi strokovnimi službami. Slednje velja predvsem za pomoči, ki se družini nudijo zunaj zavoda.

7. Sprejem otrok in mladostnikov

Predpogoj sprejema oziroma namestitve otroka/mladostnika je ogled, ki je zaradi potrebne izmenjave informacij, vprašanj, razjasnitve nejasnosti in podobno, obvezen, razen v izjemnih primerih, kot na primer, kadar je otrok nameščen s strani sodišča, ali je zaradi ogroženosti in varnosti otroka v domačem okolju namestitev nujna. Ogleda se udeležijo starši oz. zakoniti zastopniki, otrok in strokovni delavec CSD. Namen ogleda je analiza pričakovanj, motiviranje, zmanjševanje strahu pri otroku in razbremenjevanje občutkov krivde staršev.

V katero skupino se bo namestil otrok/mladostnik odloči strokovna skupina. Strokovno skupino sestavljajo: pomočnica ravnateljice, socialna delavka, psihologinja, medicinski tehnik, po potrebi ravnateljica in vzgojiteljski zbor. Strokovna skupina določi datum sprejema.

Ogled se ne izvede, kadar gre za interventno namestitev zaradi odvzema otroka v skladu z zakonom, ki ureja družinska razmerja, kadar je otrok v družini ogrožen.

8. Oblikovanje IP za otroke/mladostnike

1) Najkasneje v roku 30 dni po dokončnosti odločbe strokovna skupina izdelava individualiziran načrt/program.

2) Z individualiziranim programom se v programu določijo organizacija, vsebine in izvedba vzgojnega programa.

3) Z individualiziranim programom dela se določijo:

- cilji in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih,
- strategije vključevanja otroka s posebnimi potrebami v skupino,
- potrebne prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja, doseganju standardov in napredovanju,
- uporaba prilagojene in pomožne izobraževalne tehnologije,
- izvajanje morebitne fizične pomoči,
- veščine za čim večjo samostojnost v življenju (prilagoditvene spretnosti) in načrt vključitve v nadaljnje šolanje.

4) V pripravo in spremljanje individualiziranega programa so vključeni starši ter otrok s posebnimi potrebami, upoštevajo njegovo zrelost in starost. V nekaterih primerih (zaradi narave njegovih težav, čustvene občutljivosti, zavračanja prisotnosti, konfliktov med starši, neprimerne komunikacije med starši, zavračanja otroka ipd.), otroka o pogovorih na strokovnem sestanku seznanimo šele neposredno po njem in na njemu primeren način, ali se sestanku pridruži v drugem delu. Zapisnik dobi v branje, o vsebini se z njim pogovorimo in ga podpiše. Doda tudi svoja vprašanja, želje, pričakovanja in cilje, ki jih želi doseči.

Strokovna skupina se sestane ob začetku otrokove obravnave in ob evalvacijah realizacije ciljev. Interventno se lahko sestane tudi v okrnjeni obliki in večkrat.

Na prvem sestanku strokovne skupine se izdelajo *začasna navodila*, kjer se načrtujejo naslednja področja dela:

- vzgojni proces,
- izobraževalni proces,
- delo z družino,
- svetovalno in psihoterapevtsko vodenje,

- somatski status - zdravstveno vodenje.

V začasnih navodilih opredelimo cilje individualiziranega tretmana glede na to, kaj lahko spremenimo oz. koliko je možno spremeniti ter jih vnesemo v individualizirani program. Vsak posamezen član tima vnese metode, tehnike in postopke obravnave za svoje strokovno področje.

Diagnostika po področjih vključuje:

- socialno – pedagoško,
- izobrazbeni status,
- psihološko eksploracijo (mentalni status),
- sistematični zdravniški pregled (somatski status)

Strokovna skupina oblikuje naslednje timske ugotovitve:

a.) Prevladujoča simptomatika z etiologijo motenosti:

- težke motnje organskega porekla z epilepsijo, endogenimi psihozami, postravmatskim sindromom; gre za kombinirane motnje
- sekundarno peristatične, emocionalno pogojene motnje
- primarno peristatične MVO, pretežno socialnopedagoški indikatorji
- globoko zasidrane motnje nejasne etiologije

b) Diagnostična in prognostična ocena

c) Osnovna izhodišča tretmana:

- predvideno trajanje tretmana
- realni cilji
- otrokova močna področja

Metodo observiranja (spremljanja) si vsak strokovni delavec izbere po lastni presoji. V praksi našega zavoda se najpogosteje uporabljajo observacijski zapisi, anekdotska metoda, redkeje pa ocenjevalne lestvice, ki prve metode ne izključujejo. Obe metodi je mogoče dopolnjevati tudi z metodo samoocenjevanja, s katero otrok neposredno sodeluje v ocenjevanju samega sebe in svojega napredka.

Na diagnostični obravnavi poda vsak član strokovne skupine poročilo s svojega strokovnega področja. Sintezo ocen posameznih članov pa tim izrazi v:

- oceni dosežene ravni osebne zrelosti,
- oceni celotnega vzgojnega napredka,
- prognostični oceni pozavodske prilagoditve,
- mnenju in predlogu tima glede prihodnjega bivanja, poklicne odločitve, vključitve v izobraževanje, nadaljnje vodenja in drugih potrebnih intervencij.

9. ORGANIZACIJA DELA

9.1 Kadrovska zasedbo Doma predstavljajo:

1. Vodstvo

Ravnateljica: Marija Ferenc, prof. razr. pouka z dokvalif. (VII)
Pomočnica ravnateljice: Monika Košec, univ. dipl. soc. ped., mag. zakonskih in družinskih študij (VII)

2. Vzgojitelji/socialni pedagogi po skupinah

3. Svetovalna služba

Soc. delavka: Vida Šijanec, dipl. soc. delavka (VII)
Psihologinja: Eva Sedlašek mag. psih (VII)
Svetovalni delavka: Vida Magdič univ.dipl socialna delavka (VII)
Svetovalna delavka: Sanja Zrim, uni.dipl.prof. sociologije in pedagogike (VII)

Obe svetovalni delavki sta zaposleni za namene izvajanja svetovanja (ZOOOMTVI) vrtcu, šoli ali staršem, lahko pa tudi za otroka ali mladostnika pomembnim osebam,

5. Medicinska služba

Medicinski tehnik: Matej Rožman, med. tehnik (V)

6. Administrativna služba

Računovodja - tajnik viz: Alenka Makovec
Knjigovodja – ekonom: Lidija Šonaja
Računovodja: Vida Prelog Marinič
Tajnik: Uroš Cigan

7. Tehnična služba

Kuharica: Andreja Koroša Prašiček
Kuharica: Tatjana Belec
Kuharica: Nataša Šumak
Pomočnica kuharice: Silva Felbar
Šivilja: Breda Rojnik
Perica: Alenka Gungl,
Čistilka: Mateja Pučko
Čistilka: Patricija Slamar
Hišnik: Jožef Nemeč
Hišnik-čistilec: Mirko Hirci

9.2 Vzgojitelji/socialni pedagogi

Socialni pedagogi/vzgojitelji so ključni dejavniki v Domu. Predlagajo in izvajajo vzgojni program. V vsaki od štirih vzgojnih in treh stanovanjskih skupinah sestavljajo ožji strokovni tim štirje vzgojitelji, ki so:

- socialni pedagogi
- in/ali vzgojitelji z drugo pedagoško izobrazbo ter zahtevano socialno-pedagoško dokvalifikacijo
- vzgojitelj z drugo izobrazbo (zaposlitve za določen čas)

V Mladinskem stanovanju delujeta dve vzgojiteljici.

V delo v skupini se vključuje tudi spremljevalec. Spremljevalci so dodeljeni s strani MIZŠ. Trenutno je eden zaposlen za nedoločen čas, štirje pa za določen čas. Vzgojno dejavnost vzgojitelji pokrivajo 24 ur na dan, 365 dni v letu, preko vikenda, ponoči, ob praznikih in v času vseh počitnic. V vzgojni proces so vključeni: svetovalne delavke (domska socialna delavka, psihologinja, svetovalni delavki), medicinski tehnik, pomočnica ravnateljice ter po potrebi ravnateljica.

Pomembno vlogo v vsakdanu otrok imajo tudi vsi drugi zaposleni, tehnično osebje. Medicinski tehnik skupaj s psihologinjo predstavlja povezavo z zunanjimi zdravniki, pedopsihiatri, kliničnimi psihologi, zobozdravniki, pediatri in drugimi specialisti.

9.3 Organizacija dela v Domu:

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek	Sobota	Nedelja
Bujenje pon - čet +vikend	6:30-8:00 3. 4. 5. 6.	6:30-8:00 3. 4. 5. 6.	6:30-8:00 3. 4. 5. 6.	6:30-8:00 3. 4. 5. 6.		09:00- 21:00 3. 4. 5. 6.	09:00- 21:00 3. 4. 5. 6.
1.Nočni 2.Nočni	20:30-6:30 3 4	20:30-6:30 5 6	20:30-6:30 3 4	20:30-6:30 5 6	21:00-9:00 3	21:00-9:00	
3. Popoldanski Malica 15:30- 16:00	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	12:00- 18:00. 3. 4. 5. 6.	12:00-18:00 3. 4. 5. 6.	6:30-15.00 3. 4. 5. 6.		
4. Večerni Malica 18:30- 19:00	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	16:30-21:30 3. 4. 5. 6.	15:00-21:00 3. 4. 5. 6.		20:30-8:00 5. 6.

9.4 Organizacija dela v stanovanjski skupini v Dokležovju

	PON	TOR	SRE	ČET	PET	SOB	NED
Popoldansko Malica 16.00 – 16:30	16.00- 21:00 1	16.00 - 21:00 1	16.00 - 21:00 1	16.00 - 21:00 1	11.00- 21:00 1		
Dopoldansko + vikend	11:00- 16:00	11:00- 16:00	11:00- 16:00	11:00- 16:00			

Malica 14.00 – 14.30	2	2	2	2			
Nočno		20:30- 8:30 3		20:30- 8:30 3			20:30-8:30 3
Nočni	20:30- 8:30 4		20:30- 8:30 4		20:30- 8:30 4	20:30- 8:30 4	

9.5 Organizacija dela v stanovanjski skupini Veržej

	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek	Sobota	Nedelja
Dopoldan Malica	12.00 - 17.00 1	12.00 - 17.00 1	12.00 - 17.00 1	12.00 - 17.00 1	21.00- 8.30 1		
Popoldan malica	16.00- 21.00 2	16.00- 21.00 2	16.00- 21.00 2	16.00- 21.00 2	11.00- 20.00 2		
Nočno 1	21.00-8.30 3		21.00- 8.30 3			21.00-8.30 3	21.00-8.30 3
Nočno 2		21.00- 8.30 4		21.00- 8.30 4		9.00-21.00 4	9.00-21.00 4

9.6 Organizacija dela v intenzivni skupini na Kamenščaku

	Dopoldanski t.: 8.00 do 14.00	Popoldanski t.: 14.00 do 20.00	Nočni turnus: 20.00 do 8.00
PON.	AA + S	BB + S	DD + S
TOR.	AA + S	BB + S	DD + S
SRE.	CC + S	AA + S	BB + S
ČET.	CC + S	AA + S	BB + S
PET.	DD + S	CC + S	AA + S
SOB.	DD + S	CC + S	AA + S
NED.	BB + S	DD + S	CC + S

9.7 Vzgojitelji po skupinah

Vzgojna skupina	Vzgojitelji in spremljevalci	Izobrazba
3.skupina	Klavdija Paldauf	prof. nemškega jezika z dokvalif. (VII)
	Marija Zorko	PRU šp. vzg z dokvalif. (VI)
	Lidija Košar	prof. nem in soc., z dokvalif. (VII)
	Karmen Ferš Kukulj	prof.defektologije za MVO in domske pedagogike. (VII)
4. skupina	Tjaša Frumen/nad. Nuša Zadavec	mag. prof. soc. ped.(VII/II)
	Kamila Kramarič	prof. def. MVO in domske pedagogike (VII.) prof. pedagogike in kemije z dokvalif.(VII)
	Milan Matjašec	prof. nemščine in univ. dipl. sociolog kulture z dokvalif. (VII)
	Mihael Kuronja	Inženir informatike
5.skupina	Nuša Zidarič	univ. dipl. soc. ped. (VII/II)
	Jasmina Šinko/nadomešča Jasmina Balaž	mag. prof. soc. ped.(VII/II) / prof. pedagogike in sociologije
	Anina Matiš/nadomešča Nives Bratkovič	mag. prof. soc. ped.(VII/II)/ uni.dipl.Teo
	Leon Vreča	prof.nem.,z dokvalif. (PPPU-ČVT) (VII)
6. skupina	Boris Kovšca	prof. pedagogike in sociologije, z dokvalif (PPPU-ČVT) (VII)
	Branka Šemen	mag. pedagoških znanosti z dokvalif. (VIII)
	Tanja Hakl - Ivančič	univ. dipl. soc. ped. (VII)
	Natalija Majcen	mag. soc. znanosti, prof. ped. in soc. z dokvalif., mag. prof. inkluz. ped. (VIII)
Intenzivna skupina Dokležovje	Peter Ambrožič	univ.dipl.prav.
	Nina Rojnik	univ.dipl.soc.del
	Jožica Rejak	mag.soc.dela z dokvalif. (VI)
	Nina Nemeč	mag. razrednega pouka
Stanovanjska skupina Veržej	Darinka Gerič	univ. dipl. soc. ped. (VII)
	Stela Kovačič	dipl. soc. del., z dokvalif. (VII)
	Tadeja Mašič	univ. dipl. soc. ped. (VII/II)
	Marija Balažič	PRU kemije in gospodinjstva z dokvalif. (VII)
Intenzivna skupina Kamenšak	Nuša Lasič	mag.prof. športne vzgoje(VII)
	Karmen Grnjak	prof. pedagogike in filozofije
	Nina Miholič Glavač	mag.zakonskih in družinskih študij (VII)
	Ingrid Škinjar	prof.pedagogike in sociologije (VII/II)
Mladinsko stanovanje Veržej	Nastja Rojnik	mag.sociologije z dokvalifikacijo MVO (VII/II)
	Mateja Žalik Rus/ nadomešča Jasmina Lubi	prof. pedagogike in kemije z dokvalif.(VII)/ dipl.geografinja in sociologina VI/1
Spremljevalci IS Kamenščak	Blaž Peterka	gimnazijski maturant
	Dušan Magdič	dipl inženir lesarstva
	Branko Prendl	kuharski tehnik
	Viktorija Slivnjek	dipl.socialna delavka (VII)
IS Dokležovje	Bojan Sagaj	tehnik vleke
Dnevna oblika	Monika Košec	univ.dipl.soc.ped.

Nočno delo opravljajo vsi vzgojitelji, razen N. Majcen.

Številne prevoze otrok domov, k zdravnikom, pedopsihiatrom, na sodišča, vračanje iz begov, na obiske na dom itd. opravljajo svetovalni delavci in vzgojitelji sami. Ob petkih in nedeljah otroke do Ljubljane in nazaj vozimo z organiziranim prevozom. Avtobus je namenjen prevozu samo naših otrok in mladostnikov. Otroke na avtobusu spremlja vzgojitelj spremljevalec.

9.8 Vsebine in oblike dela strokovnih organov

1. Zbor delavcev zavoda

se bo sestajal najmanj 2 krat: na začetku in koncu šolskega leta. Na začetku bo obravnaval novosti v zakonodaji in dokumentaciji, organizacijo dela v OŠ Veržej v vseh enotah, oblike in vsebine sodelovanja strokovnih delavcev. Ob koncu šolskega leta bo evalviral preteklo šolsko leto in sprejel smernice delovanja za naslednje šolsko leto.

2. Zbor strokovnih delavcev Doma

se bo sestajal enkrat tedensko, ob četrkih in obravnaval vso izvedbo in problematiko vzgojnega dela, ukrepov, napredkov, sodelovanje Doma z zunanjimi institucijami, okoljem. Pred vsakim sestankom se bo sestajal ožji strokovni tim skupine, ki bo načrtoval in usklajeval strokovno delo v vsaki posamezni skupini, za vsakega otroka. Člani ožjega strokovnega tima se bodo srečevali oz. sestajali tudi preko videokonferenc ali sestankov v živo. Omenjena srečanja bodo potekala po dogovoru timov. Člani ožjega strokovnega tima se bodo vsaj 2x letno srečali tudi z strokovno vodjo doma, svetovalno službo in ravnateljico. Namen teh srečanj je podrobnejša analiza dela v domu, skupini in osebna refleksija posameznika.

Člani strokovnega zbora se bodo udeleževali tudi seminarjev po razporedu, ki ga bo pripravil strokovni kolegij zavoda.

Tudi letos si bomo prizadevali, ne le dopolnjevati svoje znanje in sposobnosti, temveč bomo svoja znanja in izkušnje spet delili z drugimi strokovnimi krogi (na seminarjih/simpozijih drugih strokovnih institucij ipd.).

3. Strokovni kolegij

se bo sestajal enkrat tedensko, ob ponedeljkih ob 8. uri in bo obravnaval vsa pedagoška, materialna in organizacijska vprašanja. Strokovni kolegij sestavljajo ravnateljica, pomočnice ravnateljice (šola, dom, vrtec). Po potrebi tudi kateri od svetovalnih oziroma administrativnih delavcev. Posebej si bo prizadeval za:

- realizacijo prednostnih nalog iz LDN,
- kvalitetno delo na vseh področjih,
- delovno vzdušje s čim manj stresnih situacij,
- dvig kvalitete dela v sodelovanju s starši otrok ter
- skrb za prepoznavnost institucije in vsebin, ki jih nudi.

4. Strokovna skupina

Za vsakega otroka se v skladu s 36. členom Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami naredi *individualiziran program*. Za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa ravnatelj imenuje strokovno skupino. Strokovno skupino sestavljajo: pomočnica ravnateljice, ki je predsednik strokovne skupine, ostali člani pa so še matični vzgojitelj, razrednik, socialna delavka, psihologinja, po potrebi šolska svetovalna delavka, medicinski tehnik, predstavnik Centra za socialno delo in starši.

Naloge strokovne skupine so določene in se izvajajo v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

9.9 Vrste skupin

Otroci so letos nameščeni v

4 vzgojne skupine v Domu. Tri fantovske skupine in ena dekleška. V njih so vključeni otroci in mladostniki z čustveno vedenjsko motnjo in se vključujejo v vzgojni in izobraževalni program znotraj strokovnega centra

Stanovanjsko skupina v Veržeju. Deluje po načelu družinske vzgoje, otroci in mladostniki se v času bivanja v omenjeni skupini, vključujejo v izobraževalni program znotraj strokovnega centra.

Mladinsko stanovanje, v Veržeju, ki je namenjeno vključitvi mladostnikov, ki po izteku ukrepa namestitve nimajo možnosti vrnitve v domače okolje.

Dve intenzivni fantovski skupina, ki se nahajata v Dokležovju in na Kamenščaku. Intenzivna skupina je namenjena otrokom in mladostnikom, ki zaradi težje problematike potrebujejo več pomoči ter bolj strukturirano in intenzivnejšo pomoč oziroma obravnavo.

Dnevna oblika dela. Skupina v dnevni obliki dela se oblikuje za otroke in mladostnike, ki ne prebivajo v strokovnem centru.

Skupina je temeljna enota realizacije skupinskega programa dela (tedenskega, mesečnega in letnega) ter individualiziranega socialno – pedagoškega načrta.

Načrtovanje in izvajanje skupnih aktivnosti, zadolžitve posameznikov, obravnava pozitivnih in negativnih pojavov, načrtovanje izhodov, vrednotenje posameznikovega vedenja ipd. so vsebine, ki polnijo vsakdan otrok v skupinah.

9.10 Domska skupnost

Domska skupnost sestavljajo otroci in mladostniki celotnega vzgojnega doma ter vsi zaposleni. Deluje kot soupravna organizacija, saj lahko otroci in mladostniki v njej izražajo in uresničujejo svoje interese in potrebe ter sodelujejo pri oblikovanju življenjskega prostora in pogojev življenja. Predstavniki domske skupnosti se bodo, ob sproti dorečenih terminih, srečevali s pomočnico ravnateljice.

Naloge domske skupnosti so, da navajajo posameznike in skupino na:

- soodločanje in sprejemanje soodgovornosti,
- višji nivo moralnega in etičnega vedenja,
- samoiniciativnost,
- kolektivno in individualno odgovornost,
- obravnavo in reševanje vprašanj ter problemov s področja souprave otrok/mladostnikov v okviru statuta,
- opravljanje nalog, ki so pomembne za Dom in šolo,
- skrb za urejenost Doma, stanovanjskih skupin in okolice,
- zbiranje in argumentiranje predlogov za pohvale, nagrade in kazni,
- sodelovanje pri organizaciji izletov, letovanj in ekskurzij,
- izražanje želja, prenašanje pobud posameznikov in skupin,

- sprejemanje sklepov in nalog ter njihovo posredovanje skupinskim skupnostim (ter prenašanje vsebin pogovorov iz skupin na sestanke DS),
- usklajevanje dela in življenja skupin.

9.11 Šola

Učenci so v dopoldanskem času v šoli, kjer sledijo programu OŠ. Pri tem potrebujejo individualno pomoč zaradi učnih težav, predvsem pa zaradi vrzeli v znanju, ki so si jih nabrali v času šolanja pred prihodom v zavod. Šola je izredno občutljiv vzgojni dejavnik predvsem zaradi treh postavk:

- prejšnjega izrazitega odklanjanja šole in vrzeli v znanju otrok,
- delne in programirano načrtovane integracije z zunanjimi učenci,
- zaradi velikega napora, ki ga programske-ciljna šola zahteva od učenca.

9.12 Aktivnosti v prostem času / prostočasne interesne dejavnosti

Vsak otrok sodeluje v kakšni od interesnih dejavnosti. Vzgojitelji na začetku šolskega leta načrtujem prostočasne aktivnosti na nivoju zavoda ali pa vsak vzgojitelj individualno, kot interesno dejavnost. Vsak vzgojitelj-mentor izdelava letni načrt za dejavnost, ki jo bo izvajal. Leta vsebuje smotre, metode, materialne potrebe in urnik. Dejavnosti so razporejene skozi ves teden, deloma tudi čez vikend. Nekateri otroci lahko v prostem času obiskujejo tudi dejavnosti oz. društva zunaj zavoda, če za to obstajajo potrebni pogoji (društvo, organizacija dela vzgojiteljev, prevoz, samostojnost in odgovornost otroka, materialni pogoji).

9.13 Pravila življenja in dela ter hišni red

Pravila življenja v skupnosti služijo socializacijskim procesom in so vzgojno korektivno sredstvo. Natančneje jih določata Pravila hišnega reda ter dnevni red. Pravila domskega reda so bila sprejeta na Svetu zavoda in predstavljajo samostojni dokument.

Hišni red služi urejenosti in večji kvaliteti življenja v vzgojnem zavodu, predvsem pa varnosti vseh, ki v njem bivajo, tako v domskih kot v stanovanjskih skupinah. Upoštevati ga je dolžan vsak, ne glede na to, iz katere skupine prihaja. Pri uresničevanju njegovih ciljev vsak nosi tudi svojo odgovornost.

Vse kršitve pravil bomo sankcionirali v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Pravili šolskega reda ter v skladu z Domskim hišnim redom.

10. POVEZOVANJE Z DRUŽINO

Zaradi ohranitve emocionalnih vezi s starši in postopne priprave domačega okolja na vrnitev otroka, poskušamo kljub objektivnim težavam razvijati različne oblike dela s starši:

- težili bomo k temu, da bodo starši ali skrbniki v čim večjem številu prisotni pri sprejemu otroka v Dom, da spoznajo njegov nov življenjski prostor in da z njimi navezujemo redne stike;
- kjer bodo skrbstveni organi naleteli na velik odpor staršev in otroka do zavoda, jim bomo predlagali, da ga starši skupaj z otrokom najprej obiščejo;

- obiske staršev pri nas izkoristimo za informativne, svetovalne in sprostitvene razgovore, v katerih sodelujejo vzgojitelji, učitelji, socialna delavka, psihologinja, medicinski tehnik, po potrebi pa tudi pomočnica ravnateljice vzgojnega doma in ravnateljica;
- otroke vzpodbujamo k pisnim stikom s starši; po potrebi bodo starši pisno komunicirali tudi z vzgojitelji in socialno službo; na razpolago je tudi telefon;
- v kolikor se bo pojavil poseben problem na relaciji otrok-starši ali zavod-starši, bomo vabili starše na razgovor;
- organizirali bomo obiske na domu;
- še posebej se bomo posvetili področju sanacije medosebnih odnosov v družini. Za starše bomo pripravili roditeljske sestanke in predavanja oz. delavnice; obstaja možnost mediacije;
- jeseni in spomladi bodo starši preživeli dan skupaj s svojimi otroki, oz. s skupino in vzgojitelji, ob v naprej načrtovanih aktivnostih/delavnicah;
- v primeru določenih težav v odnosu otroci/starši, za slednje pripravimo projekt kratke vključitve staršev v domsko življenje (enako v stanovanjskih skupinah) in svetovanje v odnosu med njimi.

Glavni cilji našega prizadevanja za aktivno vključevanje staršev je predvsem, da:

- začutijo pomen bivanja otrok v našem zavodu,
- spoznajo pozitivne učinke/rezultate življenja in aktivnosti otrok pri nas in skupaj z vzgojitelji in otroki ugotovijo, kako veliko in na katerih področjih lahko tudi sami doprinesejo k napredovanju otrok in k boljšim odnosom znotraj njihovih družin.

11. POVEZOVANJE Z DRUŽBENIM OKOLJEM

- Osnovna šola: načrtovanje vzgojno-izobraževalnega in vzgojnega programa je skupno. Strokovni delavci vzgojnega doma in šole bodo redno sodelovali (redne in priložnostne govorilne ure o posameznih otrocih, skupni roditeljski sestanki, vsakodnevno medsebojno seznanjanje s posebnostmi v pozitivni ali negativni smeri, tako ustno kakor preko računalnika in mobilnih telefonov, sodelovanje na oddelčnih skupnostih, ipd.) in se trudili za enotno vzgojno delovanje na otroka-učenca.
- Sodelovanje s krajem je načrtovano s posameznimi akcijami in dejavnostmi in tudi priložnostno ob določenih potrebah kraja (delovne akcije, kulturne in športne prireditve, obisk starejših občanov, domov upokoјencev). Permanentno sodelujemo s turistično-informativnim centrom v kraju ter z Občino Veržej.
- Sodelovanje s centri za socialno delo
V skladu s principom celovitega reševanja otrokove problematike je nujno najtesnejše sodelovanje s centri za socialno delo; to delo bo potekalo v različnih oblikah:
 - težili bomo k temu, da novinca pripelje k nam socialni delavec in da v razgovoru z njim vzpostavimo sodelovanje in tudi kasneje vzdržujemo kontakt;
 - še naprej bomo pristojne delavce centrov vabili na dneve odprtih vrat;
 - na timske konference odpustnikov bomo socialne delavce CSD vključevali tudi letos, prav tako na problemsko obravnavo;
 - centrom za socialno delo bomo pošiljali letna učno-vzgojna poročila in poročila timskih obravnav;

- vzpodbujali jih bomo k pogostejšim kontaktom z otrokom in njegovo družino ter k sodelovanju pri izvajanju posebnih programov;
- strokovne službe se bodo po potrebi udeleževale oblik dela s starši, ki jih bodo organizirali centri,
- Glede na to, da nameščanje otrok in mladostnikov v našo ustanovo poteka v skladu z Družinskim zakonikom in na podlagi sklepa sodišča, ki ureja družinska razmerja ali na podlagi sklepa sodišča o izreku vzgojnega ukrepa oddaje v vzgojni zavod, bomo sodelovali tudi z omenjenimi sodišči v pristojnih oblikah in možnostih;
- Sodelovanje s kadrovskimi šolami - delovna praksa študentov in izobraževanje naših delavcev. S srednješolskimi zavodi se bomo povezovali ob vključevanju naših učencev v nadaljnje izobraževanje. Pri tem bomo sodelovali tudi z zavodi za zaposlovanje.
- Sodelovali bomo s pedopsihiatričnimi dispanzerji v Mariboru, Ptuju, Ljubljani, Murski Soboti in drugod (spremstva otrok, posvet o otrocih in pomoč pri reševanju posameznih primerov), s svetovalnimi in kriznimi centri, z zavodi za specifične težave otrok...
- Sodelovanje z mediji (Murski val, Radio Maxi, Pomurski vestnik, Nedeljski dnevnik, Fünkešnica, TV Slo, prispevki na različnih spletnih portalih, strokovne revije...)
- Sodelovanje z okoliškimi športnimi klubi, izvajalci dejavnosti/terapije s pomočjo živali, konjeniškim društvom, z zavetiščem za živali, družinskim terapevtom, v kolikor bo možno ipd.

12. DRUŽBENO KORISTNO DELO

Vsaka skupina ima zadolžitve na treh nivojih: v skupini, znotraj in v okolici zavoda ter v kraju. Tudi pri uresničevanju ciljev slednjega področja upoštevamo tri stopnje: priprava, izvedba in ovrednotenje. Na tak način je družbeno potrebno delo izkoriščeno kot močan vzgojni dejavnik.

13. SREDSTVA MNOŽIČNEGA OBVEŠČANJA

Kljub napredku tehnologije in večjemu dostopu do »spletnih revij«, vztrajamo po tem, da prejemamo revije tudi v papirnati obliki. Otroci in mladostniki imajo pa (po potrebi in nadzorovan) dostop do interneta v računalniškem kabinetu v šoli. Radio, televizija in drugi predvajalniki bodo omogočili načrtno in nenačrtno informativno delovanje (materiali za šolo, filmi, informativne oddaje, mladinske televizijske in radijske oddaje, za razgledanost in sprostitev ipd.). Internetna povezava je tudi v kabinetih skupin in v skupinah. Uporaba spleta je nadzorovana dostopi do, mladostnikom škodljivih spletnih strani pa so blokirani.

14. SVETOVALNE SLUŽBE: SOCIALNA IN PSIHOLOŠKA

14.1 DELO SOCIALNE DELAVKE

V okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc, socialna delavka pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in razvoj posameznega otroka/mladostnika ter za zaščito njihovih pravic v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Z informacijami, ki jih prejme, ravna strokovno in v skladu z veljavno zakonodajo. Socialna delavka se povezuje in sodeluje z vsemi subjekti in se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja vključuje v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu in v osnovni šoli. Pri svojem delu socialna delavka izhaja iz načel zapisanih v etičnem kodeksu svetovalnih delavcev v vzgoji in izobraževanju.

V šolskem letu 2021/2022 bo opravljala dela in naloge določene s predpisi in letnim delovnim načrtom zavoda in skrbela za:

- izvedbo informativnih razgovorov prihajajočih otrok/mladostnikov, staršev in strokovnih delavcev CSD (predstavitev pravil strokovnega centra, organizacije dela);
- izvedbo namestitvev otrok/mladostnikov po sklepu sodišč (posredovanje poročil, predlogov sodiščem, udeležba na obravnavah);
- sodelovanje s CSD (informiranje o aktualnih zadevah, sodelovanje na timih, posredovanje poročil o obravnavi otroka);
- urejanje vrnitve otrok iz počitnic, vikend izhodov in begov v sodelovanju z vzgojitelji (obveščanje CSD, staršev, prijava policiji);
- pomoč otrokom/mladostnikom pri prilagoditvenih težavah (svetovalno delo);
- timsko delo v zavodu in šoli;
- * sodelovanje na delovnih, pedagoških, redovalnih, problemskih in oddelčnih konferencah, strokovnih aktivih;
- sodelovanje in koordiniranje dela s starši (vabila, telefonski kontakti, nadzorovani stiki, obiski na domu skupaj z vzgojitelji in CSD);
- pripravo individualiziranih programov otrok/mladostnikov in evalvacijo le-teh;
- sodelovanje z drugimi ustanovami (zdravstvo, šola, sodišča, policijska postaja, CSD, Krizni center, Dispanzerji, Zavod za zaposlovanje...),
- poklicno usmerjanje v sodelovanju s šolsko pedagoginjo in psihologinjo,
- skrb za primerna oblačila (garderobo) tistih otrok katerih starši so v finančni stiski (povezovanje s CSD, Rdečim križem, Društvom prijateljev mladine, Botrstvo),
- vodenje dokumentacije v skladu s predpisi o varstvu osebnih podatkov,
- mentorstvo študentom socialnega dela,
- nadomeščanje začasnega odsotnega strokovnega delavca,
- lastno strokovno izpopolnjevanje,
- evalvacijo lastnega dela.

14.2 DELO PSIHOLGINJE

1. Svetovalno in terapevtsko delo

Svetovalni razgovori so načrtovani na osnovi ugotovitev psihodiagnostike ali uvodne anamneze. Svetovanje je primerno za obravnavo prilagoditvenih problemov otrok oziroma mladostnikov in ima lahko značilnosti terapevtskega pristopa, kadar so težave otrok dolgotrajne in intenzivne. Namen terapevtskega dela je vzpostavitev empatičnega odnosa, zmanjšanje ali redukcija simptomov, modifikacija vedenja, izboljšanje socialnih zmožnosti, usmerjanje in pomoč pri realizaciji razvojnih nalog, osebna rast ter diferenciacija in integracija. Poteka skozi vse leto in sicer na pobudo vzgojiteljev, učiteljev, svetovalnih delavk ali na potrebo otroka oziroma mladostnika samega.

a) *Individualni razgovori z otroki se nanašajo na:*

- pomoč posameznikom pri reševanju aktualnih problemov in konfliktov,
- intenzivnejše individualne obravnave po individualnem načrtu pomoči.

b) Skupinsko svetovalno delo

Poteka v eni ali več skupinah skozi vse leto:

- v skupinah število otrok variira glede na starost in vrste težav;
- skupina se srečuje vsaj enkrat na dva tedna;
- udeležba v skupini je prostovoljna;
- poudarek je na svetovalnih in edukacijskih razgovorih ter interaktivnih igrah za mladostnike, še posebej pri odpustnikih;
- predvidene teme razgovorov (tudi glede na aktualnosti in interes otrok): spoznavanje sebe in svojih značilnosti, posebnosti, talentov, čustva, njihovo prepoznavanje in izražanje na primeren način, odnosi s starši, medosebni odnosi, ljubezen in spolnost, alkoholizem, droge, depresivnost, samodestruktivnost, komunikacijske in socialne spretnosti, samopodoba in samospoštovanje, izbira poklica, motivacija za učenje, cilji mladostnikov, moralne vrednote idr.

c) Spremljanje otrok v času vzgojno – izobraževalnega procesa:

- s pogovori in svetovanjem;
- razgovori z vzgojitelji, učitelji in starši;
- z opazovanjem vedenja v vzgojni skupini ali razredu;

2. Psihodiagnostika

Psihodiagnostični pregledi se izvajajo pri otrocih novincih, ki pred prihodom v vzgojni dom niso bili obravnavani pri psihologu. Pri ostalih novincih se opravi dopolnilna psihodiagnostika po potrebi.

Pri pregledu se najprej opravi uvodni intervju z otrokom ali mladostnikom, nato se preide na aplikacijo psihodiagnostičnih sredstev. Izbor diagnostičnih sredstev je odvisen od namena psihološkega pregleda in starosti otroka oziroma mladostnika – pregled razvojnih značilnosti, ocena intelektualnih in drugih sposobnosti, ocena čustvenega stanja, osebnostnih lastnosti.

3. Poklicna in karierna orientacija

V program poklicne orientacije so poleg domskih učencev vključeni tudi eksterni učenci zaključnih razredov. Omenjeni program se prepleta s programom, ki ga izvaja Zavod RS za zaposlovanje, obenem pa se dopolnjuje tudi s programom dela s skupino otrok odpustnikov v vzgojnem domu.

V prvem polletju je poudarek na pomenu, ki ga ima pravilna izbira poklica v življenju posameznika. Potrebno je nuditi informacije o poklicih, šolah in izobraževalnih inštitucijah, možnostih bivanja v domovih, finančni pomoči, trgu dela ipd. Ob koncu prvega polletja učenci tudi izpolnijo Vprašalnik o poklicni poti.

V marcu in aprilu poteka informiranje učencev in staršev ter aktivnosti v zvezi z vpisom na srednje šole, prepisi, eksternim preverjanjem znanja, zdravniškimi pregledi.

V aprilu in maju pa se izvaja, glede na potrebe, testiranje učencev, ki v naslednjem šolskem letu zaključujejo osnovno šolo, s testi sposobnosti, ki so namenjeni poklicnemu svetovanju.

4. Sodelovanje z drugimi profili in spremljanje otrok v izvendomske specialistične obravnave

Psihološka služba pri svojem delu sodeluje:

- s kliničnimi psihologi in pedopsihiatri na Pedopsihiatriji v Mariboru, Ljubljani na Ptuju in v Murski Soboti, ki obravnavajo nekatere naše otroke in mladostnike (spremljanje otrok k pedopsihiatru, prenos informacij med strokovnimi delavci in pedopsihiatrijo, organizacija timskih posvetov v vzgojnem domu o otrocih, ki so pedopsihiatrično obravnavani),
- s socialnimi delavci Centrov za socialno delo,
- z zdravnikom in zobozdravnikom Zdravstvenega doma Ljutomer,
- z drugimi strokovnjaki.

5. Sodelovanje s šolo

Delo s šolo poteka v obliki:

- sodelovanja na roditeljskih sestankih;
- sodelovanja na konferencah, oddelčnih konferencah z namenom ustreznega
- pretoka informacij med domom in šolo;
- sodelovanja pri razrednih urah internih razredov ob aktualnih problemih, ki jih zaznava razrednik ali učenci sami;
- razgovorov z učenci o aktualni problematiki, ki se pojavi tekom pouka v šoli (npr. zamujanje, izostajanje, nesodelovanje itd.);

Psihološko testiranje učencev, ki so evidentirani kot nadarjeni učenci s strani učiteljev, svetovalne službe ali pa predlagani s strani staršev.

6. Sodelovanje s starši otrok in mladostnikov

Starši oz. skrbniki so tisti, ki so kljub oddaji otroka v vzgojni dom, še vedno odgovorni za otroka ali mladostnika in sprejemajo odločitve v zvezi z njim, zato je vzpostavljanje stika z njimi zelo pomembno, če že ne nujno. Sodelovanje s starši in ostalimi družinskimi člani otroka ali mladostnika je potrebno pri celostni obravnavi otroka, saj je večina otrokovih težav v neposredni ali posredni povezavi z družino, hkrati pa na ta način nudimo kontinuiteto vzgojnega programa in pedagoških ciljev tudi, ko otrok zapusti vzgojni dom.

Sodelovanje s starši poteka v obliki:

- informativnih, svetovalnih in edukacijskih razgovorov kot tudi poglobljenih obravnav vsaj enkrat letno, obiski na domu, kjer je to potrebno;
- sodelovanja na roditeljskih sestankih, pripravljenih temah, delavnicah in predavanjih za starše;
- razgovorov s starši otrok odpustnikov o poklicnih namerah in možnostih nadaljnjega izobraževanja.

7. Sodelovanje z vrtcem

Delo z vrtcem poteka:

- glede na potrebe z opazovanjem vedenja otrok v skupini;
- psiholoških pregledov otrok na pobudo vzgojiteljic (s privolitvijo staršev).

8. Sodelovanje v strokovni skupini:

- priprava Individualnega vzgojnega načrta za posameznega otroka na sestankih strokovne skupine (pri vseh oblikah dela je nujno sodelovanje z vzgojitelji in razredniki posameznih otrok, ki so vključeni v vzgojni dom);
- priprava poročil za potrebe Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami (usklajevanje posameznih strokovnih delavcev);
- koordinacija intervizijskih srečanj približno vsake tri tedne od meseca oktobra do meseca maja

9. Pisanje psiholoških poročil

Na podlagi opravljenih psiholoških pregledov ter opazovanj vedenja otrok in mladostnikov v vzgojnih skupinah, se najmanj enkrat letno oblikujejo psihološka evalvacijska in zaključna poročila za posamezne otroke v namen informiranja centrov za socialno delo.

10. Analitično delo (načrtovanje, spremljanje, vrednotenje lastnega dela) ter strokovno izobraževanje in usposabljanje

Analitično in pripravljalno delo je potrebno v vseh fazah svetovalnega dela - načrtovanju, spremljanju in ovrednotenju oziroma evalvaciji. Potreben je skrben razmislek na vsaki točki načrtovanja in spremljanja, zato da je sinteza ugotovitev toliko bolj učinkovita, osmišljena in realna, saj na podlagi evalvacije rezultatov in doseženih ciljev lahko sproti izboljšujemo lastno delo. Na področju izobraževanja pa :

- udeležba v študijskih skupinah in aktivih;
- udeležba na seminarjih;
- individualni študij strokovne literature;
- spremljanje Individualiziranih vzgojnih načrtov;
- sodelovanje v strokovni skupini za posameznega otroka;
- sodelovanje na strokovnem aktivu svetovalnih delavk;
- sodelovanje pri notranjih in zunanjih projektih;
- promocija domske dejavnosti;
- udeležba na intervizijskih in supervizijskih skupinah.

14.3 DELO MOBILNE SVETOVALNE SLUŽBE

Namen vključevanja mobilne svetovalne službe je zagotoviti nudenje ustreznih storitev za preprečevanje razvoja odkrite problematike, zmanjšati in nadoknaditi morebitne zaostanke, nudenje podpore in krepitev otroka/mladostnika in družine ter spodbujanje otrokovega razvoja, da razvije svoje potencial.

Cilji mobilne svetovalne službe:

- ugotoviti težavo oz. motnjo, ki predstavljajo problem za otroka/mladostnika ali za okolje,
- ugotoviti intenziteto čustvenih odzivov in vedenja glede na stopnjo pričakovanega za razvojno obdobje ali okoliščine,

- časovna opredelitev nekontroliranega ali iracionalnega vedenja, doma, v šoli, med vrstniki, v širšem okolju,
- ugotoviti katero področje otrokovega/mladostnikovega življenja je ovirano (učni uspeh, socialni odnosi, prilagajanje šolskim pravilom, skrb zase) in zmanjšuje njegovo učinkovitost in prilagajanje,
- socialno pedagoška diagnostika,
- pomoč pri izbiri ustrezne oblike pomoči za nastale težave.

Poseben poudarek je na zgodnji obravnavi otrok oz. mladostnikov, ki imajo takšne in drugačne težave v socialni integraciji in da se čim prej vključijo v primerne oblike pomoči.

Svetovalna mobilna služba pri svojem delu poleg vrtcev, šol in staršev, sodeluje tudi z ostalimi strokovnimi službami, ki so, ali bi lahko bili vključeni v obravnavo otroka oziroma mladostnika (CSD, pedopsihiatri, zdravniki, psihologi, svetovalni centri....)

15. DELO MEDICINSKEGA TEHNIKA

Delo zdravstvene enote v Domu Veržej, bo slonelo na dvigu kvalitete življenja otrok in mladostnikov nastanjenih v zavodu, s sprotnim pregledovanjem, informiranjem in preprečevanjem bolezni in poškodb. Vsebovalo bo ozaveščanje o zdravem, aktivnem preživljanju časa v zavodu in pripravljanje na odgovorno, skrbno in zdravo življenje po končanem bivanju v našem zavodu.

Prioritetni cilji v šolskem letu 2021/2022 so

- Podpora in suport otrokom oz. mladostnikom v kriznih trenutkih.
- Vsakodnevni obiski otrok po matičnih skupinah in ugotavljanje zdravstvenega stanja, nadaljnji pregledi v zavodski ambulanti, v kateri se bodo sanirale že nastale bolezni in poškodbe ter po potrebi, odvisno od zdravstvenega stanja pacienta, sodelovanje z izbranim Pediatrom otrok v ZD Ljutomer.
- Oskrba otrok pri že diagnosticiranih boleznih poškodbah z zdravili, terapijo in napotki za nadaljnjo zdravljenje ter spremstvo na kontrolne preglede v ambulante.
- Sodelovanje s starši/skrbniki otrok in sprotno informiranje o nastalih zdravstvenih spremembah otrok ter svetovanje o ukrepih pri že nastalih boleznih/poškodbah.
- Vsa obvezna sistematika (z zakonom predpisani sistematični pregled) za 1., 3., 6., in 8. razred bo opravljena na otroškem oddelku ZD Ljutomer.
- Vsi otroci bodo tudi opravili celoten pregled zobovja pri specialistu stomatologu, po potrebi sanirali nastale bolezni zobovja in opravili dodatne preglede po napotitvi in naročilu stomatologa.
- Zagotavljanja rednega jemanja predpisane medikamentozne terapije ter sodelovanje in sprotno obveščanje o učinku zdravila z izbranim Pedopsihiatom.
- Sodelovanje na sprejemih otrok/mladostnikov, sodelovanje na strokovnih sestankih.
- Skrb za vse omarice prve pomoči v objektu OŠ-VIZ Veržej v skladu z veljavno zakonodajo.
- S pravilnimi pristopi velik poudarek na preprečevanje širjenja infekcijskih bolezni, neželenih parazitov na celotni šoli/celotnem zavodu ter tako preprečitev nepotrebno izgubljenih šolskih dni otrok.

- Sodelovanje pri projektu promocija zdravja na delovnem mestu v sklopu katerega se bodo izvedle razne delavnice tako v obliki predavanj kot športno aktivne delavnice, vodja programa je Mihaela Senčar (Zdravstveni dom Ljutomer).
- Posebna pozornost pri izvajanju Covid ukrepov predpisanih s strani NIJZ, zagotavljanje vseh predpisanih smernic in vsakodnevno izvajanje le teh.
- Spodbujanje otrok k zdravemu načinu življenja, predstavitev učinka na telo s športnim načinom življenja in smer razvoja telesa, pomen zdrave prehrane za telo in možne posledice nezdravega načina življenja pri razvoju telesa.

16. POMOČNICA RAVNATELJICE

Vsebine dela pomočnice ravnateljice vzgojnega Doma

1. V socialno-pedagoško, svetovalno delo z otroki so vključeni:
 - spremljanje/sodelovanje v življenju po skupinah,
 - individualno delo, svetovanje, razgovori z otroki,
 - delo v vzgojni skupini
 - svetovanje in ukrepi v nekaterih konfliktnih situacijah,
 - sestanki domske skupnosti,
 - pomoč pri učnem delu in drugih dejavnostih,
 - po potrebi nadomeščanje manjkajočih sodelavcev,
 - reševanje konfliktov-mediacija,
 - sodelovanje in organizacija dejavnosti na področju formativnega spremljanja oziroma razvojnih nalog s strani ZRSS
 - pomoč pri organizaciji in izvedbi delovno-terapevtskih/zaposlitvenih akcij (sezonsko pogojene-okolica ter notranjost Doma in stanovanjske skupine, vse v duhu skrbi za urejenost življenjskega prostora).
2. V vodstveno delo so vključeni:
 - sestanki strokovnih delavcev Doma in stanovanjskih skupin,
 - strokovni sestanki in razgovori za posamezne otroke,
 - drugi sestanki in razgovori,
 - obveščanje o izvajanju vsebin LDN in organizaciji le-teh,
 - sprotno dogovarjanje o delu, potrebah, težavah v skupinah,
 - dogovori o prireditvah, dogodkih, akcija (interesi in močna področja vzgojiteljev),
 - odnosi med vzgojitelji, njihovo delo, pomoč pri reševanju konfliktov, podpora,
 - spremljanje dela vzgojiteljev, analiziranje, svetovanje,
 - sodelovanje z drugimi zaposlenimi zavoda (svetovalni delavci, učitelji, tehnično osebje, ravnateljica),
 - spodbujanje za prijavo na projekte, organizacija projektov in sodelovanje v njih
 - iskanje možnosti za donatorstva in spodbujanje vzgojiteljev za sodelovanje,
 - promocija zavoda in povezovanje navzven (strokovni prispevki, akcije, predstavitve, mediji),
 - po potrebi predavanje za starše in zunanje strokovne skupine,

- sestanki in sprejemanje programov na Svetu staršev Doma ter sodelovanje na Svetu zavoda,
- povezovanje in svetovanje staršem otrok
- vodenje domske dokumentacije idr.

Pomočnica ravnateljice se vključuje tudi v delo dislociranih stanovanjskih enot v Dokležovju, Veržeju, na Kamenščaku in v mladinskem stanovanju, kar zajema:

- sodelovanje pri pripravi/načrtu organizacije in dela v stanovanjskih skupinah,
- vodenje timov, ki izvajata program,
- spremljanje življenja in dela v enotah,
- socialno - pedagoško delo z otroki,
- povezovanje vzgojiteljev, svetovalnega ter tehničnega osebja,
- organiziranje dela svetovalnih delavcev v stanovanjskih skupinah,
- vodenje strokovnih sestankov in reševanje aktualne problematike,
- spremljanje in analiziranje realizacije načrtov, doseganja zastavljenih ciljev,
- povezovanje z ravnateljico,
- povezovanje z pomočnico ravnateljice na šoli in v vrtcu
- svetovanje vzgojiteljem pri delu in tudi pri pisanju dokumentacije,
- po potrebi delo s starši (svetovanje, spodbujanje, reševanje težav).

Delo pomočnice ravnateljice torej zajema tako delo z otroki kot z vsemi zaposlenimi in širše. Veliko je potreb po individualnem delu s fanti in dekleti, predvsem v kriznih situacijah in stiskah, pa tudi po reševanju težav, do katerih prihaja zaradi obremenjenosti in stisk njihovih staršev.

17. PROGRAM VZGOJNIH IN STROKOVNIH AKTIVNOSTI PO MESECIH

september	Spoznavni pohod skupin (individualno po skupinah) 1. roditeljski sestanek za starše domskih otrok ter volitve predstavnikov sveta staršev Doma in zavoda Orientacijski pohod na Jeruzalem (L.Vreča)
oktober	Teden otroka; skozi besedo in sliko po skupinah Vaje evakuacije (B.Kovšca)
november	Domski glasbeni večer (L. Vreča, Peter Ambrožič) Filmski večer (4.vzgojna skupina) Literarni natečaj (K. Paldauf, Tadeja Mašič)
december	Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma Božično novoletna zabava (6.vzgojna skupina)
januar	2.roditeljski sestanek Filmski večer (SSD)
februar	Slovenski kulturni praznik + kviz (Leon, Klavdija)

marec	Materinski dan Literarni natečaj (K.Paldauf, Tadeja Mašič) Prleški den (Jasmina Lubi)
april	Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma Turnir športnih aktivnosti (5. skupina) Likovna kolonija Višnja Gora
maj	Masterchef Zaključni izlet vzgojnih skupin v bližnji okolici Jurčičeva pot (SSV)
junij	Zaključni izleti vzgojnih skupin v bližnjo okolico Valeta Zaključna prireditve- otroška veselica

17.1 Področja prostočasnih aktivnosti in zadolžitve:

Dejavnost Doma in mentor	Dejavnost Doma in mentor
Multimedija K. Paldauf	Kolesarstvo B Kovšca
Čebelarstvo M Balažic	Razbremenilne dejavnosti K.Ferš Kukolj
Kinološke urice: K. Kramarič, A. Pertoci (zunanja mentorica s terapevtsko psičko)	Literarno ustvarjanje Tadeja Mašič
Sprostitutvene dejavnosti: Natalija Majcen	

Vsaka navedena dejavnost se organizira v odnosu na letni urnik in osnovno vzgojno delo mentorjev. Mentor za svojo dejavnost izdelava svoj delovni načrt, smotre in cilje, ki jih želi doseči. Izdelava vsebinski program, ki vsebuje tudi finančno konstrukcijo. Ravnateljica program in finančno konstrukcijo potrdi oz. sprejme. Določene aktivnosti so vezane na letne čase oz. aktualne dogodke in prireditve na nivoju Doma in šole.

Predvidene so tudi dejavnosti, ki jih izvajajo zunanji mentorji (prostovoljno in preko donacij) in sicer za: dejavnosti in terapijo s pomočjo psa, konjeniški krožek, in še kaj, odvisno od finančnih sredstev in interesa otrok.

Nekateri vzgojitelji bodo dodatne dejavnosti izvajali v izven svojega osnovnega vzgojnega dela, glede na letni delovni načrt skupine, aktualno problematiko in potrebe posamezne skupine.

17.2 Počitniški projekti v juliju in avgustu

Morebitni počitniški projekti bodo organizirani glede na potrebe otrok in vzgojno situacijo v počitnicah.

17.3 Roditeljski sestanki za starše

1. skupni roditeljski sestanek: petek, 24.september 2021,
2. skupni roditeljski sestanek: petek, 7. januar 2022,

Delavnice skupaj s starši otrok Doma:

1. petek, 3. december 2021,
2. petek, 15. april 2022,

Otroci bodo starše obiskovali ob koncu tedna, ob večjih praznikih, doma bodo preživljali jesenske, novoletne in zimske počitnice, nekateri zaradi okoliščin le del počitnic. V družini bodo preživeli tudi večino poletnih počitnic. Pogostost in dolžino izhodov bodo določali aktualne okoliščine, dosežena stopnja zrelosti, družinska situacija, mnenje CSD in sklepi sodišč.

18. ZNAČILNOSTI IN PREDNOSTNI CILJI V LETNIH NAČRTIH POSAMEZNIH VZGOJNIH SKUPIN

Pri svojem delu strokovni delavci največjo pozornost dajemo individualnim značilnostim, potrebam, interesom in sposobnostim naših otrok na eni strani, po drugi pa uspešnemu življenju v različnih življenjskih skupnostih, tudi vzgojnih skupinah.

Naše skupne prednostne naloge bodo:

- čim boljše prepoznavanje in razvijanje sposobnosti otrok, tako na področju šolanja, medčloveških odnosov, dobre komunikacije, kot tudi pristočasnih dejavnosti,
- pomoč pri vzpostavljanju dobrih odnosov, predvsem z družinskimi člani,
- pomoč pri reševanju konfliktov na primeren način, konstruktivno,
- pomoč pri iskanju pozitivnih življenjskih ciljev,
- pozitivno doživljanje zavodskega življenja tako otrok kot staršev, pa tudi strokovnih delavcev
- in mnogo drugih, ki so razvidne iz našega celotnega delovnega načrta.

Vzgojitelji štirih domskih, treh stanovanjskih skupin in mladinskega stanovanja, so letne delovne načrte pripravili na osnovi temeljnih ciljev, načel in načinov vzgojnega delovanja našega strokovnega področja, obenem pa so upoštevali svoje dosedanje delovne izkušnje, lastne sposobnosti ter pogoje v katerih delamo.

Delo vsake izmed skupin vodi neka rdeča nit, razpoznavne so po svojih določenih karakteristikah, po prednostnih nalogah in po dejavnostih, ki jih vzgojitelji soustvarjajo, tako znotraj matičnih skupin kot tudi navzven, za otroke celotnega vzgojnega doma. Kaj so posebnosti vsake skupine so zapisali njihovi vzgojitelji.

3. vzgojna skupina

3.vzgojno skupino na začetku šolskega leta sestavlja 8 deklet. Čustvena in vedenjska dinamika se pri dekletih hitro spreminja in zahteva trdne okvirje ter veliko prilagajanja. Poudarki na pedagoškem delu vzgojiteljic tretje vzgojne skupine v novem šolskem letu izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulih let, saj je večina deklet že nekaj časa v zavodu.

Splošni poudarki pedagoškega dela bodo namenjeni izgradnji in utrjevanju pozitivne socialne skupinske klime z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem medosebnih individualnih razlik. Ob podpori, motivaciji, pomoči in svetovanju predvsem pri umirjanju čustvenih stisk in impulzivnih odzivov, bomo usmerjeni tako v dobrobit posameznice kot skupine kot celote. To pripomore k bolj pozitivni socialni skupinski klimi. S sodelovanjem, strpnostjo, sprejemanjem sebe in drugačnih, temeljnimi komunikacijskimi veščinami bomo gradili spoštljive medsebojne odnose med vrstniki in odraslimi.

Pomemben poudarek bo namenjen navajanju na samostojnejše, dosledno in natančno opravljanje del in zadolžitev ter šolskega dela. Pri dekletih, ki zaključujejo OŠ obveznost, bo poudarek na izoblikovanju poklicne želje in poklicnem usmerjanju.

Z upoštevanjem močnih področij in motiviranjem za sodelovanje pri različnih dejavnostih bomo krepili in pridobivali pozitivne izkušnje ter razvijali otrokove spretnosti in sposobnosti, kar bo pomagalo do boljše samopodobe in večjega zaupanja vase.

Za sprostitev bomo poskrbeli z različnimi aktivnostmi, pri katerih bo v ospredju osveščanje o pomembnosti ustreznega odnosa do sebe, do narave, do gibanja na svežem zraku, o pravilnemu prehranjevanju in o škodljivih posledicah uživanja psihoaktivnih snovi.

4.vzgojna skupina

4. vzgojna skupina je fantovska skupina. Šest fantov je v skupini že od prejšnjega šolskega leta, eden se je v skupino vrnil ponovno, po vmesnem bivanju v stanovanjski skupini. V tem šolskem letu naše prednostne naloge in cilji izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulega leta ter seveda iz značilnosti in potreb posameznih otrok.

Splošni poudarki vzgojnih vsebin bodo namenjeni izgradnji in utrjevanju pozitivne socialne klime v skupini, z medsebojnim upoštevanjem, sprejemanjem in spoštovanjem različnosti med fanti – predvsem tistih, ki definirajo posameznega člana skupine kot individuuum in ki pripomorejo k ustvarjanju pozitivne socialne klime. Velik pomen bomo dajali grajenju občutka pripadnosti in medsebojnega sodelovanja.

V skupini si bomo v šolskem letu 2021/2022 še posebej prizadevali za dobro skupinsko klimo, predvsem za dobre medsebojne odnose – med otroci/mladostniki samimi ter vsemi, ki z njimi na tak ali drugačen način bivamo, delamo in živimo (vzgojitelji, učitelji, vodstvenimi delavci, ostalimi strokovnimi in nestrokovnimi zaposlenimi, starši/skrbniki, CSD, zdravstvenimi ustanovami, kriznimi centri, sodišči itd.). Ti predstavljajo osnovo ne le uspešnemu pedagoškemu odnosu, temveč služijo tudi kot izhodišče temeljnemu cilju zavodske vzgoje *»ponovni in uspešni vključitvi posameznika v domače okolje«*.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika (različne ustvarjalne delavnice, športne dejavnosti, bralne aktivnosti, sobivanje z vrtom, živalmi in naravo, skrb za vrt in sadno drevje, tehnične dejavnosti itn.) ter se v okviru interesnih dejavnosti veselili preživljanja tako strukturiranega kot nestrukturiranega prostega časa.

5.vzgojna skupina

Peta vzgojna skupina je fantovska skupina, v katero je ob začetku šolskega leta 2021/22 vključenih 7 fantov. V skupini deluje tim štirih vzgojiteljev.

Ker se fantje že poznajo od lani, bomo letos gradili na medosebnih odnosih, pozornost bomo namenili tudi občutku pripadnosti, medsebojnemu sodelovanju, ustvarjanju pozitivne klime ter dobre skupinske dinamike.

Obnovili in vztrajali bomo pri spoštovanju in upoštevanju hišnih in skupinskih pravil, pri dnevni in tedenski rutini skupinskih opravil, skrbi za urejenost sob in prostorov, saj so samo urejeni prostori prijetni za bivanje in se vanje radi vračamo. Skrbeli bomo tudi za urejenost okolice zavoda in pred skupino uredili zeliščni vrt. Pozorni bomo tudi na osebno higieno posameznega otroka in mladostnika v skupini.

Skupinsko dinamiko bomo gradili na vrednotah, kot so medsebojno spoštovanje, samospoštovanje, aktivno poslušanje, iskrenost, prijaznost, delavnost. Živeti v skupini pomeni znati se prilagajati, sprejemati drugačnost, biti potrpežljiv, pomagati drugim. Takšen način življenja in dela v skupini se bomo s fanti učili skozi pogovor, izkušnje, interaktivne delavnice, družabne igre, športne aktivnosti, sprostitvene dejavnosti. Vsak posameznik je pomemben člen skupine, ta pa zanj mora

predstavljati varno in zaupljivo okolje. Z vsakim fantom posebej bomo intenzivno delali na odpravljanju neprimernih vedenjskih vzorcev ter iskanju močnih področij. Organizirali bomo dejavnosti znotraj skupine ter tako spodbujali ustvarjalnost in samostojnost. Otroci in mladostniki bodo razvijali spretnosti pri različnih dejavnostih kot so športno-gibalne aktivnosti zunaj in znotraj zavoda (odbojka, nogomet, badminton, namizni tenis, sprehodi, kolesarjenje), učenje osnov peke peciva in priprava obrokov, socialne in družabne igre (activity šah, igre s kartami), imeli pa bodo možnost tudi oblikovati z lesom, glino in drugimi materiali. Različne dejavnosti in aktivnosti bodo posameznikom nudile možnost osebnostne rasti ter iskanje močnih področij, sposobnosti in veščin, zdrave tekmovalnosti, ustvarjalnosti ter rasti samopodobe in pozitivnega samovrednotenja.

Tekom celotnega šolskega leta bomo sodelovali s starši otrok preko telefonskih pogovorov, mail-ov, obiskov na domu, na sestankih in delavnicah, skupaj z njimi pa bomo aktivno načrtovali preživljanje prostih vikendov in počnic.

Predvidimo lahko, da se bodo ukrepi in navodila s strani NIJZ-ja zaradi razhajanja virusa Covid-19 spreminjali, bomo primorani temu prilagoditi dejavnosti na ravni skupine in zavoda, seveda ob upoštevanju ukrepov in navodil. O situaciji se bomo veliko pogovarjali, debatirali in razložili dano situacijo. Pozornost bomo usmerjali na dosledno umivanje in razkuževanje rok, nošenje mask, upoštevanje medsebojne razdalje, razkuževanje in prezračevanje prostorov.

6.vzgojna skupina

Šesta vzgojna skupina je fantovska skupina. Ob začetku šolskega leta je vanjo vključenih sedem fantov. Štirje fantje so bivali v skupini že prejšnje šolsko leto. En mladostnik je bil nameščen v ustanovo med počitnicami, eden na začetku šolskega leta, eden pa iz intenzivne stanovanjske skupine. Vzgojiteljski tim sestavljata isti tim kot lansko šolsko leto.

V tem šolskem letu naše prednostne naloge in cilji izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulega leta ter iz značilnosti in potreb posameznih otrok. Aktivnosti, ki se bodo izvajale znotraj skupine in s katerimi bomo poskušali doseči vsebinske cilje se bodo izvajale tekom celotnega šolskega leta in bodo prilagojene potrebam skupine in posameznikov znotraj nje, ter letnemu času.

Prioritetna naloga-cilj vzgojiteljev je, da se otroci/mladostniki v skupini počutijo varno, sprejeto, da dobijo občutek pripadnosti in povezanosti. Pri tem bomo dajali poudarek umirjanju, osebnemu in socialnemu razvoju. Zato bomo vedno znova v ospredje postavljali dobro skupinsko klimo, s tem da si bomo prizadevali za dobre medsebojne odnose med otroki/mladostniki samimi ter vsemi ostalimi in organizirali dejavnosti usmerjene k skupinskemu povezovanju. To bomo dosegali z različnimi nalogami, aktivnostmi in dejavnostmi kot so: navajanje na samoocenjevanje in samokritiko lastnih dejanj in prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja; negovanjem vrednot kot so poštenost, pravičnost, iskrenost, discipliniranost in samodiscipliniranost; učili in vzgajali za razumevanje in spoštovanje sebe in drugih, za medsebojno sodelovanje, pomoč, strpnost, upoštevanje in spoštovanje potreb drugih, potrpežljivosti in odpuščanja, upoštevanja različnosti med nami; vzpodbujali k izkazovanju prijaznosti drug do drugega; spoštovanje skupnih pravil; se učili tehnik sproščanja in umirjanja, se čustveno opismenjevali in učili samoregulacije čustev; spodbujali k strpnemu ter konstruktivnemu reševanju sporov in konfliktov med posamezniki in učili strategij reševanja konfliktov.

Homogenost skupine bomo utrjevali tudi s tem, da si bomo prizadevali za čistočo in urejenost skupine, Doma in okolice tako, da bodo otroci/mladostniki preko opravljanja različnih del redno skrbeli za prostore v skupini, Domu in okolici. Tako bodo otroci/mladostniki razvijali in utrjevali

tudi svoje delovne in higienske navade, se navajali na večjo samostojnost pri skrbi zase in svoje okolje in pridobili različne veščine za samostojno življenje.

Otroke/mladostnike bomo učili primernega odnosa do hrane, zdrave prehrane in kulture prehranjevanja in jih spodbujali k večji fizični aktivnosti.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika in posameznikovo ustvarjalnost (ustvarjanje z različnimi materiali, tehnično področje, bralne aktivnosti, športne aktivnosti, likovno izražanje, literarno izražanje, glasbeno izražanje, dramsko izražanje). Fantje se bodo vključevali v interesne dejavnosti, ki bodo organizirane na nivoju Doma, širše skupnosti in se s tem učili kakovostnega preživljanja prostega časa. Sodelovali bomo na prireditvah in aktivnostih, ki jih bo organiziral zavod in soustvarjali glasilo Razmišljanje. Sami bomo organizirali Božično- novoletno zabavo.

Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in fante motivirali k doseganju boljših učnih rezultatov tudi s tem, da jih bomo učili različnih učnih strategij. Fante, ki zaključujejo osnovno šolsko obveznost bomo poklicno usmerjali in seznanjali z različnimi možnostmi nadaljnjega izobraževanja in bivanja.

Še naprej se bomo trudili za dobro sodelovanje s centri za socialno delo ter ostalimi strokovnimi službami. Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori ob torkih, četrkih in vikendih, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok v zavod, obiski na domu, delavnice za starše, roditeljski sestanki). Naše prioritete naloge pri delu s starši bodo: ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka, sprotno obveščanje o otrocih in informiranje o preživelih vikendih doma, strukturiranje posameznih vikendov bivanja doma glede na izstopajočo situacijo- vse z namenom da pomagamo staršem in jih okrepimo z določenimi znanji, s pravilnimi postopki pri vzgoji otrok in da jim pomagamo, da bodo pri vzgoji doslednejši.

Stanovanjska skupina Veržej

V začetku šolskega leta so v stanovanjsko skupino Veržej vključeni 4 mladostniki, dve dekleti in fant iz prejšnjega šolskega leta, ter fant premeščen iz enote Dom. Pričakujemo še tretjega fanta.

V tem šolskem letu naše prednostne naloge in cilji izhajajo iz opažanj skupinske dinamike minulega leta ter seveda iz značilnosti in potreb posameznih otrok. V skupini si bomo še posebej prizadevali za dobro skupinsko klimo, predvsem za dobre medsebojne odnose – med otroci/mladostniki samimi ter vsemi, ki z njimi na tak ali drugačen način bivamo, delamo in živimo (vzgojitelji, učitelji, vodstvenimi delavci, ostalimi strokovnimi in nestrokovnimi zaposlenimi, starši/skrbniki, CSD, zdravstvenimi ustanovami, kriznimi centri, sodišči itd.). Nadaljevali bomo z razvijanjem samostojnosti na vseh področjih življenja ter jih navajali na prevzemanje odgovornosti za lastna dejanja. Na različne načine jih bomo urili v refleksiji lastnih dejanj in občutij ter jih še naprej vzpodbujali k izkazovanju medsebojne prijaznosti.

Znotraj skupine bomo organizirali različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika (različne ustvarjalne delavnice, športne dejavnosti, bralne aktivnosti, sobivanje z vrtom, živalmi in naravo, skrb za vrt in sadno drevje, tehnične dejavnosti itn.), ob katerih bodo gradili svojo samozavest, občutek pripadnosti, razvijali empatijo in strpnost ter osebnostno rasli v duhu skupinskega sodelovanja. Kot stanovanjska skupina, z dodano vrednostjo, si želimo povezovanja s širšim okoljem tako v občini Veržej kot izven. Povezovali se bomo z različnimi društvi, organizacijami in zunanjimi mentorji. Udeleževali se bomo različnih delavnic, dogodkov in sodelovali pri domačih, kmečkih opravilih. Prav tako se bomo udeleževali dejavnostim

organiziranim na nivoju celotne institucije. Vse to bo našim mladostnikom dalo neko širno. Preko tega bodo pridobivali različne socialne in praktične veščine, strategije ter se učili za življenje. V vsakdan bomo še naprej redno vnašali elemente doživljajske pedagogike. Dodano vrednost življenja v hiši prinašata naši muci, za kateri skrbijo otroci, ter se tako hkrati učijo odgovornosti in sobivanja z živalmi.

Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori po določenem načrtu, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok/mladostnikov v skupino, obiski na domu, ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka/mladostnika, delavnice za starše, roditeljski sestanki). Dober in odkrit odnos s starši je ključnega pomena za uspešno resocializacijo otrok in mladostnikov.

Redno bomo skrbeli za osebno higieno, zdravo prehranjevanje, prostore, v katerih bivamo in okolico hiše. Z dobrim počutjem otrok in mladostnikov ter zdravim načinom življenja je močno povezana tudi zdrava prehrana, zato bomo večino zelenjave še naprej pridelovali sami na našem vrtu. Preko krajših in daljših izletov in pohodov po bližnji okolici bomo spoznavali kraje in znamenitosti v naši pokrajini. Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in si prizadevali za dober učni uspeh ob koncu šolskega leta.

Za doseganje ciljev individualnega pridobivanja pozitivnih izkušenj in izgradnje pozitivne samopodobe pri otrocih/ mladostnikih, bomo pri svojem delu sledili naslednjim smernicam: odnosi in komunikacija, osebna rast in razvoj, konstruktivno reševanje konfliktov in predelovanje čustev, športne in ustvarjalne delavnice.

Intenzivna stanovanjska skupina Dokležovje

Stanovanjska skupina v Dokležovju je fantovska skupina, v kateri so vsi mladostniki bili vključeni lansko leto. Dva O/M sta bila v šolskem letu 2020/2021 premeščena iz zavoda, ostala dva pa sta bila v šolskem letu 2020/2021 nameščena na novo. Prioritetna naloga-cilj vzgojiteljev je, da se otroci/mladostniki v SSD počutijo varno, sprejeto, da pridobijo občutek pripadnosti in povezanosti. Zato bomo vedno znova v ospredje postavljali dobro skupinsko klimo, s tem da si bomo prizadevali za dobre medsebojne odnose med otroki/mladostniki samimi ter vsemi ostalimi in organizirali dejavnosti usmerjene k skupinskemu povezovanju. To bomo dosegali z različnimi nalogami, aktivnostmi in dejavnostmi kot so: navajanje na samoocenjevanje in samokritiko lastnih dejanj in prevzemanjem odgovornosti za lastna dejanja; negovanjem vrednot kot so poštenost, pravičnost, iskrenost, discipliniranost in samodiscipliniranost; učili in vzgajali za razumevanje in spoštovanje sebe in drugih, za medsebojno sodelovanje, pomoč, strpnost, upoštevanje in spoštovanje potreb drugih, potrpežljivosti in odpuščanja, upoštevanja različnosti med nami; vzpodbujali k izkazovanju prijaznosti drug do drugega; spoštovanje skupnih pravil; se učili tehnik sproščanja in umirjanja, se čustveno opismenjevali in učili samoregulacije čustev; spodbujali k strpnemu ter konstruktivnemu reševanju sporov in konfliktov med posamezniki in učili strategij reševanja konfliktov.

Homogenost skupine bomo utrjevali tudi s tem, da si bomo prizadevali za čistočo in urejenost hiše in okolice tako, da bodo otroci/mladostniki preko opravljanja različnih del redno skrbeli za prostore v hiši in okolici. V hiši bomo prostore letos prepleskali ter postavili visoko gredo. Tako bodo otroci/mladostniki razvijali in utrjevali tudi svoje delovne in higienske navade, se navajali na večjo samostojnost pri skrbi zase in svoje okolje in pridobili različne veščine za samostojno življenje (pranje, kuhanje, skrb za zelenjavni vrt, košnja trave, popravila v hiši...), prav tako pa bomo skrbeli za okolico hiše.

Fante bomo učili primernega odnosa do hrane, zdrave prehrane in kulture prehranjevanja in jih spodbujali k večji fizični aktivnosti.

Znotraj skupine bomo organizirali tudi različne aktivnosti, s katerimi bomo krepili močna področja vsakega posameznika in posameznikovo ustvarjalnost (ustvarjanje z različnimi materiali, tehnično

področje, bralne aktivnosti, športne aktivnosti, likovno izražanje, literarno izražanje, glasbeno izražanje, dramsko izražanje). Sodelovali bomo na vseh prireditvah, ki jih bo organiziral zavod in soustvarjali glasilo Razmišljanje.

Na učnem področju bomo poskušali vnesti čim več samostojnosti pri učnem delu in fante motivirali k doseganju boljših učnih rezultatov tudi s tem, da jih bomo učili različnih učnih strategij.

Še naprej se bomo trudili za dobro sodelovanje s centri za socialno delo ter ostalimi strokovnimi službami. Poseben poudarek bomo namenili delu s starši (redni telefonski pogovori ob torkih in četrtek, osebni stik s starši in prenos informacij ob vračanju otrok v zavod, obiski na domu, obiski staršev v stanovanjski skupini, delavnice za starše, roditeljski sestanki). Naše prioritete naloge pri delu s starši bodo: ažurno spremljanje družinskih odnosov in s tem povezan vpliv na otroka, sprotno obveščanje o otrocih in informiranje o preživelih vikendih doma, omogočili bomo možnost bivanja v skupini čez vikend s strokovno pomočjo, strukturiranje posameznih vikendov bivanja doma glede na izstopajočo situacijo- vse z namenom da pomagamo staršem in jih okrepimo z določenimi znanji, s pravilnimi postopki pri vzgoji otrok in da jim pomagamo, da bodo pri vzgoji doslednejši. V letošnjem šolskem letu bomo izvedli tudi nekaj dejavnosti, ki bodo krepile dobre medsosedske odnose in nas povezale s krajevno skupnostjo. V tem šolskem letu bomo dali velik poudarek na druženju in »terapiji« z živalmi. Trije otroci bodo obiskovali konje v Rakičanu. En mladostnik pa bo tudi vključen v glasbeno aktivnost – učil se bo igranja kitare.

Pomemben član naše »družine« pa bo tudi psička Eli, ki jo bomo obiskovali enkrat mesečno, če bo izvedljivo pa tudi večkrat mesečno.

Intenzivna stanovanjska skupina Kamenščak

Stanovanjska skupina na Kamenščaku je skupina, kjer se izvaja individualna obravnava. V njej to šolsko leto še naprej biva mladostnik, ki je v preteklem šolskem letu ponavljajoče huje kršil Pravila domskega reda. Zaradi njegovega očitnega ne sprejemanja domskega načina življenja, velike ogroženosti ostalih otrok v domu in celotnega osebja OŠ Veržej, je bil mladostnik premeščen v stanovanjsko skupino na individualno obravnavo. Aprila 2021 mu je bil na isti lokaciji, zaradi suma kaznivega dejanja, odrejen hišni pripor. Na omenjeni lokaciji mladostnik hišni pripor prestaja tudi ob pričetku šolskega leta 2021/22. S septembrom 2021 nadaljuje z izobraževanjem (podaljšan status učenca). Obveznosti in zadolžitve devetega razreda osnovne šole, zaradi izrazite ogroženosti ostalih otrok in zaposlenih, opravlja na omenjeni lokaciji.

Zaradi specifik odklonskega in delinkventnega vedenja, v skupini biva sam. Iz varnostnih razlogov z njim delajo štirje vzgojitelji in štirje spremljevalci. V vsakem turnusu sta veno prisotna vzgojitelj in spremljevalec. Vzgojitelji in spremljevalci izvajajo aktivnosti in vsakodnevne dejavnosti na zanj prilagojen način. Tudi poučevanja poteka znotraj skupine in se usklajuje z njegovim razrednikom, vzgojitelji, spremljevalci in ostalimi učitelji.

Pedagoško delo SSK bo tako zraven poudarka na delu na komunikaciji, odnosih in učnem delu, temeljilo predvsem na izgradnji in nadgradnji socialnih kompetenc ter na sprejemanju in spoštovanju dnevnega reda in pravil domskega reda ter še na nekaterih ostalih tematskih sklopih, v katere bodo spadale tudi sprostivne dejavnosti, vse pa bodo zasnovane in prilagojene posebej za mladostnika nameščenega v to skupino.

Mladinsko stanovanje

Z letošnjim šolskim letom je v sklopu OŠ Veržej – Enota Dom zaživelo mladinsko stanovanje za mladostnike, ki zaključijo osnovnošolsko izobraževanje, a v primarnem okolju nimajo zadostne podpore in pomoči. Na poti osamosvojitve jim je zato v veliko pomoč mladinsko stanovanje, ki jim omogoča počasen in varen prehod v samostojno življenje. Z začetkom šolskega leta sta vanj vključeni dve mladostnici. Namen bivanja mladostnikov v mladinskem stanovanju je torej utrditi že dosežene vzgojne dosežke v času bivanja v vzgojni ali stanovanjski skupini in postopoma razvijati neodvisnost, samostojnost in odgovornost – na podoben način, kot se to odvija v družinskem okolju.

V načrtu imamo čim bolj aktivno preživljanje prostega časa s čim manjšo uporabo digitalnih naprav. Organizirali bomo tematske popoldneve, ki se bodo navezovali na športno-rekreativne dejavnosti, kulinarčne in ustvarjalne delavnice, miselne debate o mladostništvu, čustvih, življenjskih ciljih itd. Večeri bodo rezervirani za družabne igre, filmske večere, interesne dejavnosti ter individualne pogovore. Cilj organiziranih dejavnosti je aktivno preživljanje prostega časa, sproščanje, povezovanje mladostnikov in vzgojiteljev, razvijanje samostojnosti ter izboljševanje samopodobe. Poudarjali bomo zdrav življenjski slog z zdravo prehrano, vsakodnevnim gibanjem in ozaveščanjem o škodljivih učinkih psihoaktivnih substanc.

Eden izmed pomembnejših ciljev mladinskega stanovanja je privajanje na vedno večjo samostojnost in odgovornost, tako v šoli, kot na javnem prevozu katerega mladostnice uporabljajo in nenazadnje tudi v mladinskem stanovanju. Stremeli bomo k čim večji samostojnosti pri učnem delu, pripravi obrokov, skrbi in čistoči bivalnih prostorov ter urejanju zunanje okolice zgradbe.

Za dobrobit mladostnikov se bomo aktivno povezovali in sodelovali s starši, srednjo šolo, s CSD, vodstvom zavoda, zavodsko socialno in svetovalno službo, psihologinjo in medicinskim tehnikom.

Dnevna oblika dela

V dnevno obliko dela bomo vključevali otroke in mladostnike, ki ne prebivajo v strokovnem centru. Za te otroke in mladostnike, se smatra, da še ne potrebujejo celodnevnega varstva in oskrbo, ampak le začasen umik iz okolja v katerem bivajo. Znotraj dnevne oblike dela bomo izvajali tako vzgojni, kot učni program, izoblikovan in prilagojen posamezniku.

19. SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE VZGOJNEGA DELA

Naloge, ki bodo deležne posebne pozornosti pri spremljanju:

- posamezne vsebine in aktivnosti domskega življenja in doseženi cilji,
- odnos starši - otroci - strokovni delavci,
- učno delo in vzgojno delo
- odkrivanje, razvijanje in zadovoljevanje interesov otrok (kvalitetna izraba prostega časa),
- estetsko-higienska urejenost otrok in prostorov,
- potek in realizacija prednostnih nalog,
- varnost v življenju otrok,
- varnost v prometu,
- dejavnosti v skladu z varovanjem narave.

Analitično in znanstveno raziskovalno delo:

- nadaljnje izboljševanje pri načrtovanju individualiziranega vzgojnega programa in vsebin letnega delovnega načrta ter njegove ustreznosti,
- modeli za izdelavo letnega delovnega načrta posameznega strokovnega delavca in za posamezne skupine na osnovi okvirnega vzgojnega programa,
- simptomatika motenj v vzgojnih skupinah.

19.1 Pedagoška in druga dokumentacija

1. Dokumentacija pomočnice ravnateljice Doma

- letni delovni načrt Doma
- letno poročilo realizacije LDN
- samoevalvacijsko poročilo
- kronika vzgojnega doma
- dnevnik dela
- urnik, rasporedi dela
- poročila o aktualnih sodelovanjih pri obravnavi otrok in sodelovanju s starši
- druga dokumentacija (spremljanje razgovorov, izvajanje mediacije, sestankov domske skupnosti, idr.)
- evidenca ur

2. Dokumentacija vzgojiteljev

- letni delovni načrt skupin
- letno poročilo vzgojne skupine
- letno poročilo posameznega vzgojiteljev
- dnevne oz. tedenske priprave
- dnevnik skupine
- načrt, dnevnik in poročilo o interesni dejavnosti
- zvezek sporočil vzgojiteljev matične skupine (e-zvezek)
- IP in poročila za posamezne otroke (strok. sestanki, izredni sestanki, zaključne obravnave)
- observacije, mapa posameznega otroka
- dnevnik počitniškega in nočnega dela
- evidenca odsotnosti in begov otrok
- evidenca izdajanja in jemanja zdravil

- zapisniki otrok s sestankov domske skupnosti
- zapisniki tedenskih sestankov z otroki
- zapisniki s sestankov strokovnega zbora Doma
- zapisniki roditeljskih sestankov
- blagajniški zvezek
- evidenca dela

3. Dokumentacija svetovalnih delavk in medicinskega tehnika je vodena s strani vsakega posebej:
- osebne mape otrok s poročili, dopisi in odločbami vseh sodelujočih strokovnih ustanov in služb (poročila, IP, evidence obiskov pri specialistih in na drugih obravnavah...)
 - sklepi pristojnih sodišč o namestitvi otroka v našo ustanovo
 - matično knjigo nameščenih mladostnikov
 - EMŠO mladostnikov
 - soglasja staršev o obravnavi otrok
 - zvezek zabeleženih nedovoljenih izhodov mladostnikov
 - podatke o otrocih po skupinah in razredih
 - podatke o starših, rejnikih, skrbnikih
 - podatke o strokovnih delavcih CSD
 - podatke o otrocih, ki so vključeni v projekt "BOTRSTVO"
 - podatke o članih strokovne skupine (matični vzgojitelji in razredniki posameznega otroka)

Dokumentacijo psihološke obravnave vodi psihologinja:

- zapise poglobljenih pogovorov
- zbirko risb, projekcijske preizkušnje
- vprašalnike, teste, lestvice
- zapisnike intervizijskih srečanj idr.

20. IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

- Supervizija za strokovne delavce Doma
- Intervizija, Eva Sedlašek,
- Ana Nina Jäger: Najpogostejše napake vzgojnega postopka 28.9.2021
- Požarna varnost 29.9.2021
- Miha Dvojmoč: 1.10. 2021 GDPR
- Jurij Šink: 26.10.2021
- Mediacija: november, december 2021
- Aktualni seminarji, seminarji v organizaciji SRP ter udeležba na ŠS in UO društva
- Udeležba na srečanjih študijske skupine, v kolikor bodo ta organizirana
- Sodelovanje v razvojni skupini FS z novo razvojno nalogo *Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje*
- Individualna izobraževanja (KATIS).

Vzgojni dom Veržej bo študentom socialne pedagogike in nekaterih drugih ved s področja obravnave otrok in mladostnikov omogočil opravljanje pedagoške prakse.

21. SOCIALNO-PEDAGOŠKO IN TERAPEVTSKO VPLIVANJE S POMOČJO ŽIVALI

Socialno-pedagoško delo s pomočjo psa ostaja še naprej v naši praksi. Tudi v letošnjem letu bo poudarek predvsem na umirjanju in povezovanju otrok v skupini, tako pri vsakodnevnih dejavnostih, kot tudi pri posameznih življenjskih situacijah v skupini. Pes bo otroke spremljal pri različnih vsakodnevnih dejavnostih in tudi v svetovalno-terapevtskih pogovorih (pri različnih opravilih, učnem delu, delu na vrtu, na sprehodih, pri individualnih in skupinskih pogovorih, v času umirjanja pred spanjem ipd.).

V program se vključuje tudi ga. Anita Pertoci, s terapevtsko psičko Elli, ki izvajata tako AAA kot AAT. Ga. Anita je zaključila je Podiplomski študij za terapijo in aktivnosti s pomočjo živali na dunajski veterinarski fakulteti. Šolanje, ki se ga je udeležila, je priznано s strani krovne evropske organizacije za terapijo s pomočjo živali ESAAT (European Society for Animal Assisted Therapy). V okviru projekta »Pozitivni učinki terapije s pomočjo psičke Elli za mladostnike bo ga. Pertoci načrtani program izvajala vedno v prisotnosti strokovnega delavca. Sodelovala bosta tudi pri evalvacijah. Po potrebi se bo vključila še psihologinja. Dogajanje skupaj ovrednotimo, analiziramo tako z vidika vključevanja psa kot z vidika učinkov na otroke in uporabnosti le-teh za nadaljnje delo.

Sama dejavnost se je v preteklosti za otroke in mladostnike pokazala kot učinkovita, predvsem pri vzpostavljanju komunikacije, motiviranju za sodelovanje, vzpostavitvi boljših medosebnih odnosov, pripravljenosti izražanja svojih misli in čustev, umirjanju oz. zmanjšanju agresivnih vedenj. Pokazalo se je večje zanimanje za učno delo, storilnost do opravil v zavodu, izboljšali so se medsebojni odnosi, sodelovanje je postalo boljše na različnih področjih. Pogovori so bili bolj čustveno obarvani, komunikacija je bila odprta in sproščena, konfliktov ni bilo zaznati. Prisotnost živali je za sam socialni razvoj in odprto izražanje čustev otrok, s katerimi delamo, neizmerne pomena, še posebej pri otrocih/mladostnikih, ki imajo izrazito izražene motnje v vedenju in čustvovanju.

Nekateri otroci se bodo vključevali tudi v Konjeniški klub v Rakičanu, kjer bodo pod spremstvom vodnika konja jahali in pomagali pri oskrbi le-tega.

V kolikor bodo to dopuščale razmere se bomo vključevali tudi v zavetišče za male živali.

22. FORMATIVNO SPREMLJANJE

V šolskem letu 2021/2022 se v okviru ZRSS nadaljuje razvojna naloga *Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje*, v katero je vključena tudi naša ustanova.

V razvojni nalogi bodo strokovni delavci razvijali pedagoško prakso, usklajeno z individualnimi potrebami in zmožnostmi otroka/učenca/dijaka, ki temelji na formativnem spremljanju ter zagotavlja optimalen razvoj in učno uspešnost vsakega. V njej bodo učitelji/vzgojitelji spodbujali aktivno vlogo otrok/učencev/dijakov pri učenju, učeče se vključevali v sooblikovanje učnega procesa ter jim omogočali medvrstniško sodelovalno učenje. Ravnatelji bodo podprli širjenje spoznanj o dobri praksi in učinkih formativnega spremljanja med učitelje ter vzgojitelje v svojih kolektivih.

Predvidene aktivnosti na šoli:

Srečanja ravnateljev šol z predstojnikom ZRSS Območne enote

Delovna srečanja ravnatelja, pomočnice ravnatelja in ožjega projektnega tima z vzgojitelji ter priprava in oblikovanje razvojnega načrta doma.

Vzgojitelji uporabljajo osebne načrte, ki jih po akcijskih korakih vodijo k načrtovanju in uvajanju novih učnih okolij v lastno prakso.

Strokovna podpora ožjega tima vzgojiteljev (podpora pri oblikovanju razvojnega načrta vzgojitelja, spremljanje oziroma izvajanja dejavnosti, kolegialne hospitacije ...).

Predstavitve nastalih primerov prakse vzgojiteljev znotraj kolektiva in izmenjava izkušenj z ostalimi učitelji, vzgojitelji in svetovalci na strokovnih srečanjih.

Skupen strokovni posvet šol znotraj posamezne regije, ob koncu prvega, drugega in tretjega leta sodelovanja v razvojni nalogi.

Timsko delo in strokovna opora v kolektivu, širjenje razvojne naloge v kolektivu.

Spremljanje in evalviranje svojega dela ter vpeljevanja sodobnih učnih okoli v učno prakso na šoli, v vrtcu, v domu.

Koordinatorica ZRSS je ga. Petra Košnik

Člani ožjega tima OŠ Veržej enota Dom so:

- Monika Košec
- Klavdija Paldauf
- Boris Kovšca
- Tanja Hakl Ivančič
- Nuša Zidarič
- Tadeja Mašič

23. MEDIACIJA

Šolska mediacija pri nas obstaja kot ena izmed možnosti reševanja konfliktov predvsem med otroki, pa tudi med otroki in delavci zavoda, med otroki in starši ali med starši samimi. Glavni cilj mediacije je izboljšanje kvalitete odnosov v zavodu, dvig sposobnosti za komunikacijo, učinkovito reševanje konfliktov vseh udeležencev procesa in njihova osebnotna rast (večja aktivnost in odgovornost otrok, manj sankcioniranja).

Vzgojiteljice in pomočnica ravnateljice, ki so že opravile izobraževanje in se usposobile za šolske mediatorke in pomočnica ravnateljice so kot mediatorke na razpolago glede na njihovo vzgojno delo.

V prihajajočem šolskem letu bomo na usposabljanje za izvajanje mediacije poslali še dodatni strokovni kader.

24. OTROCI PO SKUPINAH OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA

Vzgojna skupina	Matični vzgojitelji	Število otrok
3. skupina	Klavdija Paldauf Marija Zorko Lidija Košar Karmen Ferš Kukolj	7
4. skupina	Mihael Kuronja Milan Matjašec Kamila Kramarič Ivan Kuhar	7
5. skupina	Nuša Zidarič Nives Bratkovič Jasmina Šinko Leon Vreča	7
6. skupina	Boris Kovšca Branka Šemen Tanja Hakl Ivančič Natalija Majcen	7
SSD + <i>spremljevalec</i>	Jožica Rejak Nina Nemic Nina Rojnik Peter Ambrožič <i>Bojan Sagaj</i>	4
SSV	Darinka Gerič Tadeja Mašič Marija Balažic Stela Kovačič	4
SSK + <i>spremljevalci</i>	Nuša Lasič Karmen Grnjak Nina Miholič Glavač Ingrid Škinjar <i>Blaž Peterka</i> <i>Dušan Magdič</i> <i>Branko Prendel</i> <i>Viktorija Slivnjek</i>	1
MSV	Jasmina Lubi Nastja Rojnik	2

25. SVET STARŠEV

Svet staršev je organ preko katerega se organizirano uresničujejo interesi staršev otrok/mladostnikov, vključenih v vzgojni zavod. Svet staršev je sestavljen tako, da ima vsaka vzgojna skupina po enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na prvem roditeljske sestanku.

Predstavniki staršev po skupinah so:

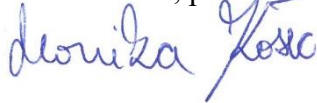
- 3.vzgojna skupina: g. Simon Špajzer
- 4.vzgojna skupina: ga. Vesna Vujat
- 5.vzgojna skupina: ga. Helena Ketiš Frangež
- 6.vzgojna skupina: ga. Tatjana Kržičnik
- SSD: ga. Ksenija Tkavc
- SSV: g. Meklav Niko
- SSK: g. Jahir Kadrić
- MSV: ga. Melita Nosan Prašnički

Za predsednico sveta staršev je bila izvoljena ga. Ksenija Tkavc.

Letni delovni načrt je bil obravnavan na strokovnem zboru Doma dne, 27.8.2021 in na Svetu staršev Doma 22.9.2021 in Svetu zavoda, 30.9.2021.

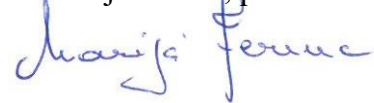
Pripravila:

Monika Košec, pomočnica ravnateljice



Ravnateljica:

Marija Ferenc, prof.



Predsednica Sveta zavoda: Zalika Horvat



žig