



**OSNOVNA ŠOLA VERŽEJ**  
Puščenjakova ulica 7, 9241 Veržej  
tel.: 02 587 1654  
e-mail: [info@os-verzej.si](mailto:info@os-verzej.si)  
spletna stran: [www.os-verzej.si](http://www.os-verzej.si)



---

# **POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE VERŽEJ**

za  
šolsko leto 2020/2021

**ENOTA DOM**

september 2021

## VSEBINA

1	UVOD .....	3
2	OTROCI IN MLADOSTNIKI .....	4
3	REALIZACIJA LDN MINULEGA ŠOLSKEGA LETA .....	10
3.1	Interesne dejavnosti.....	15
3.2	Dogodki na nivoju zavoda.....	16
3.3	Sestanki domače skupnosti .....	17
3.4	Delov v izrednih razmerah ob izbruhu Covid-19 .....	17
4	STROKOVNI IN OSTALI DELAVCI DOMA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021 .....	17
4.1	Izobraževanja.....	19
5	MEDSEBOJNO SODELOVANJE .....	19
5.1	Sodelovanje znotraj zavoda.....	19
5.2	Sodelovanje s strokovnimi in drugimi institucijami oz. posamezniki .....	20
6	SODELOVANJE IN POMOČ STARŠEM.....	22
7	FORMATIVNO SPREMLJANJE.....	23
8	DEJAVNOSTI S POMOČJO PSA .....	23
9	ZAKLJUČEK.....	24

# 1 UVOD

Na začetku šolskega leta je bilo v zavod vključenih 38, ob koncu šolskega leta pa 52 otrok in mladostnikov. Mladostnikov, ki so zaključili bivanje v vzgojnem zavodu je bilo 14. Znotraj vzgojnega zavoda so delovale 4 vzgojne skupine, dve intenzivni skupini: na Sp. Kamenščaku in v Dokležovju ter stanovanjska, po spolu mešana skupina, v Veržeju. Zaradi zelo težavnega in nevarnega vedenja mladostnika, za katerega smo kasneje izvajali po sklepu sodišča, tudi hišni pripor, smo le tega v mesecu februarju 2021 premestili na Sp. Kamenščak, dva, tam stanujoča mladostnika pa premestili v stanovanje v bloku v Veržeju.

Šolsko leto 2020/2021	Začetek šolskega leta	Konec šolskega leta	Zaključni obvezo v 9.r	Zaključni obvezo v 8.r	Zaključni obvezo v 6.r
Otroci/mladostniki	38	52	8	5	1

Že takoj na začetku šolskega leta smo se srečali z velikim zalogajem. Septembra se je pričela energetska sanacija celotne zgradbe, prenova vzgojnih skupin in prenova šolskega dela. Ves čas smo se prilagajali epidemiološki sliki v zvezi z pojavom virusa Covid-19. Sledili smo navodilom in usmeritvam NIJZ, ostalim ustreznim strokovnim službam, ter skrbeli za preprečevanje širjenja virusa. To nam je oteževalo tako začetek, kot nadaljnje izvajanja vzgojnega programa po začrtanih smernic, ki so smo si jih zastavili na nivoju zavoda in skupine posamezno, v svojih programih dela. Veliko dela je bilo prilagojenega izvajanju zdravstvenih ukrepov in organizacijskemu prilagajanju izvajanja vzgojno izobraževalnega programa, zaradi del v hiši.

Na nivoju zavoda so vztrajnost, sledenje vzgojnim načelom, pravilom hišnega reda, jasni cilji, doslednost, spodbujanje primerne vedenja, ažuren prenos informacij, ažurno reševanje težav, povezanost celotnega kolektiva, pripeljali do tega, da smo zastavljeni program v večjem delu izpeljali, čeprav smo izvedbo določenih aktivnosti morali prilagoditi. Žal nekatere tudi odpovedati.

Pri vsem tem nas je še vedno spremljalo veliko negotovosti in skrbi. Bilo je potrebno ogromno prilagajanja, soočali smo se z neprestanimi spremembami. V obdobju izrednih razmer smo na državni ravni predstavljali specifikko, kar je predstavljalo še dodatno težo našemu delu. Naša ustanova je imela vrata neprestano odprta, saj skupina otrok in mladostnikov z katero se ukvarjamo, izhaja iz družin, kjer so v ospredju različne oblike težav znotraj družine in vzgojna nemoč staršev, otroci in mladostniki, pa so zaradi čustvene in vedenjske problematike težje vodljivi.

Tako vzgojni, kot izobraževalni program, je za naše otroke vse leto potekal v živo. V prvi polovici koledarskega leta je za otroke in mladostnike pouk potekal v vzgojnih skupinah, po končanih delih pa so se preselili nazaj v učilnice. Beležili smo kar nekaj izostankov, tako med otroki, kot zaposlenimi, katerim je botrovala simptomatika in bolezen povezana z Covid-19. Vzgojitelji so bili tudi tokrat staršem in otrokom dosegljivi 24 ur na dan. Nudili smo jim pomoč, jim svetovali tako na učnem kot vzgojnem področju in jim nudili osebno podporo.

V mesecu decembru, ravno v času božično novoletnih praznikov, smo se soočili z okužbo virusa so obdobje karantene preživeli v prostorih ene od stanovanjskih skupin. Bolezen so okuženi preboleli brez večjih zapletov. Vzgojiteljice so se skrbno držale navodil, pri delu uporabljale zaščitno opremo in ostale zdrave. Uspešno so opravile svoje delo in otrokom tudi v teh časih, otrokom nudile maksimalno oporo in skrb, ter jim z tem lajšale skrbi in strahove.

Specifika našega dela in vedno večja kompleksnost težav in motenj s katerimi se srečujemo pri našem delu, zahteva dobro usklajenost vseh akterjev v vzgojno izobraževalnem procesu otrok in mladostnikov z katerimi delamo. Dobro timsko delo je tukaj izjemnega pomena, tako za kvalitetno vzgojno delo z otroki, kot tudi za mentalno higieno vzgojitelja. Pomembno se mi zdi, da kot vodja Doma dajem poseben poudarek in pomen delovanju tako ožjega kot širšega tima vzgojiteljev. Poleg tedenskih **Covid-19, zaradi česar smo vzpostavili delovanje redeče cone. Štirje otroci in štiri vzgojiteljice** sestankov strokovnega zbora, internih sestankov vzgojnih timov po skupinah, intervizije, supervizije, strokovnih izobraževanja, sem tudi letos izvedla srečanje z ožjimi timi vzgojnih skupin. Omenjena oblika srečanja omogoča posamezniku in timu vzgojne skupine, več prostora in časa, da izrazijo in podajo svoja doživljanja, razmišljanja, sugestije. Sodelavci so to ocenili kot pozitivno izkušnjo, zato bomo z tem nadaljevali.

V mesecu marcu 2021 smo začeli z izvajanjem programa svetovanje. Gre za obliko dela, ki jo strokovni centri nudijo vrtcu, šoli ali staršem, lahko pa tudi za otroka ali mladostnika pomembnim osebam. Svetovanje iz se izvaja po pisnem zaprosilu vrtca ali šole, lahko tudi starša, mladostnika ali centra za socialno delo. V ta namen smo zaposlili dve svetovalni delavki, Sanjo Zrim in Vido Magdič.

## 2 OTROCI IN MLADOSTNIKI

Skozi celo leto smo se ukvarjali tako z težkimi, kot lažjimi oblikami čustveno vedenjskih motenj. Vedno več otrok z kombiniranimi težavami s področja psihiatrije, avtizma, spolnih deviacij, samomorilnih nagnjenj, še vedno kliče po zmanjšanju normativa, po ustreznih prostorskih in kadrovskih pogojih za individualno delo.

Na začetku šolskega leta je bilo v zavod vključenih 38 otrok oz mladostnikov Vsi otroci, ki so k nam prihajali med šolskim letom, so bili nameščeni s sklepom družinskih sodišč

Za vsakega otroka je izdelan individualizirani vzgojni načrt, ki vsebuje cilje in oblike dela na posameznih vzgojno-izobraževalnih področjih, potrebne prilagoditve, strategije in načine izvajanja.

Težave in napredki pri posameznem otroku, se sproti beležijo v različni dokumentaciji, ki jo vzgojitelj vodi. Tako smo realizacijo individualiziranega načrta sproti evalvirali, jo po potrebi dopolnjevali in ob koncu šolskega leta načrtovali vzgojno delo za naslednje šolsko leto. Zaradi vzgojne problematike, smo Izvedli nekaj dodatnih, izrednih timskih sestankov, z zunanjim strokovnjaki.

Interni timski sestanki s strokovnimi timi znotraj naše ustanove so postali naša stalnica. Namen le-teh je ažurno reševanje pereče problematike in iskanje ustreznih rešitev, za posamezne otroke, znotraj strokovnega tima.

Izvedbe zaključnih timskih obravnav za mladostnike, ki v tem šolskem letu zapuščajo našo ustanovo, so potekale kot načrtovano in bile uspešno izpeljane. Izpeljane so bile tudi vse obravnave za pripravo individualiziranih vzgojnih programov, poklicno svetovanje, vpisi v srednje šole.

Večino posameznikov, ki so izstopali zaradi težjih oblik čustvenih in vedenjski motenj smo obravnavali sproti, iskali rešitve, prilagajali vzgojni program in organizacijo dela njihovim potrebam. Vzporedno smo izvajali aktivnosti in dejavnosti za ostale otroke, ki so bili motivirani in bili pripravljeni slediti svojemu in skupinskemu vzgojnemu načrtu. Na žalost so bili ob kriznih situacijah in obravnavi otrok s težko problematiko, večkrat prikrajšani za dodatne ali pa že načrtovane dejavnosti, ki razvijajo in krepijo njihova pozitivna področja. Vse dejavnosti smo izvajali z obstoječim kadrom in v okviru zmožnosti, ki so sistemsko določene.

V kriznih situacijah, ko je otrok oziroma mladostnik s svojim agresivnim vedenjem resno ogrožal sebe in druge otroke, smo se posluževali individualnih obravnav. V prvi polovici šolskega leta so na tem področju izstopala dekleta. Težko so se soočale z neustreznimi oblikami vedenja, veliko so begale, grozile s samomori in se konstantno samopoškodovale. Individualne obravnave smo izvajali v prostorih dveh praznih vzgojnih skupin. Vse do začetka meseca februarja smo izvedbo takšne oblike dela pokrivali z obstoječim kadrom, v začetku meseca februarja pa sta se nam pridružili še dve novi sodelavki. Ministrstvo za šolstvo je odobrilo dve novi delovni mesti, za namene varovanja deklice, katere varnost je bila zaradi njenega beganja in poskusov samomora visoko ogrožajoča.

Dodatno pomoč v obliki dveh spremljevalcev, je imel tudi mladostnik, ki je k nam že od lani nameščen tretjič. Kompleksna problematika mladostnika je v tem šolskem letu njegovo vedenjsko sliko žal slabšala. Ponavljajoče je, huje kršil Pravila domskega reda. Zaradi njegovega očitnega nesprejemanja domskega načina življenja, velike ogroženosti ostalih otrok v domu in celotnega osebja OŠ Veržej, je bil mladostnik februarja 2021 premeščen v stanovanjsko skupino na individualno obravnavo. Aprila 2021 mu je bil na isti lokaciji, zaradi suma kaznivnega dejanja, odrejen hišni pripor. Na omenjeni lokaciji je mladostnik hišni pripor preživljal tudi med poletnimi počitnicami.

Zaposleni s(m)o bili neprestano izpostavljeni hudi agresiji in napadom mladostnika, ki je zavračal tudi minimalne smernice našega življenja in dela. Grožnje in različne pritiske, so na zaposlene izvajali tudi njegovi starši. Zaposleni smo skupaj z ravnateljico o nevarnostih katerim smo izpostavljeni, o neustreznem kadru in orodju za izvajanje hišnega pripora, pomanjkanju nadzora, konstantno obveščali tako MIZŠ kot pristojno sodišče. Zaradi zahtevne problematike smo lahko zaposlili dodatni kader in sicer vzgojitelje in spremljevalce.

Krepitev močnih področij smo izvajali z različnimi vzgojnimi dejavnostmi. Kljub edpidemiji in vsem ukrepom preprečevanja širitve virusa Covid-19, smo poskušali izvajati različne aktivnosti v največji možni meri. Aktivnosti so potekale na tako na zavodskem nivoju, kot v skupinah. En mladostnik je obiskoval ure učenja igranja kitare, dva mladostnika sta hodila jahat v Konjeniški klub v Rakičanu. Skupina otrok je sodelovala in se udeležila male šole lončarstva v okviru Centra DUO. V poletnih počitnicah sta se dva mladostnika udeležila nogometnega tabora NK Veržej, v Veržeju. Trije mladostniki so nekaj vikendov preživeli na taboru, ki ga otrokom in mladostnikom iz družin v stiski, nudi

društvo Materina dušica, Mala hiša v Pilštajnu. En mladostnik se je udeležil tabora na kmetiji Vrtiče-Sončna vas, v okvirju društva Sonček.

Imamo kar nekaj otrok, ki imajo zelo omejene izhode v domače okolje, ali pa gre za odvzem iz domačega okolja in domov sploh ne morejo. Vedno več imamo sodno določenih nadzorovanih stikov, kar moramo izvajati z obstoječim kadrom. Skozi cele počitnice je v zavodu bivalo kar nekaj otrok. Eden mladostnik je po enem letu, omejenih stikov s svojimi starši, lahko po sklepu sodišča, odšel v domače okolje.

Nekateri otroci so bili v zavodu ves čas poletnih počitnic, eni so v času počitnic prihajali in odhajali. Skupni imenovalec je bila vzgojna nemoč staršev in posledično neprimerno ali pa celo ogrožajoče vedenje otrok in mladostnikov.

Vse predloge in pomisleke v zvezi z obravnavo nameščenih otrok in njihovih družin na sodišča posredujemo preko centrov za socialno delo, kar podaljšuje že tako dolge sodne postopke in omejuje izražanje našega strokovnega mnenja.

### **Skrb za zdravje otrok**

Domska socialne delavka, psihologinja in medicinski tehnik igrajo zelo pomembno vlogo, pri celostni obravnavo naših otrok. Skozi vse leto se usklajujejo in dopolnjujejo v svojem delu. Neredko drug drugemu priskočijo tudi na pomoč. Tako je bilo tudi v letošnjem letu. Bilo je potrebnega veliko sodelovanja, sprotne obveščanja, vključevanja v skupine in interventnega posredovanja. Poleg svojih zadolžitev in obveznosti, smo se sproti soočali z mnogimi dodatnimi nalogami, dogajanja, izzivi in zanje sproti iskali rešitve.

### Medicinski tehnik

Delo medicinskega tehnika temelji na dvigu kvalitete življenja otrok in mladostnikov nastanjenih v zavodu. Spremlja zdravstveno stanje otrok, jih informira, je aktiven na področju preprečevanja bolezni in poškodb. Ozavešča jih o zdravem, aktivnem preživljanju časa v zavodu in jih pripravljane na odgovorno, skrbno in zdravo življenje po končanem bivanju v našem zavodu.

Opravljenosti s strani medicinske službe v šolskem letu 2020/2021

- V šolskem koledarskem letu 2020/2021 je bilo opravljeno 44 prvih in ponovnih kurativnih zdravstvenih pregledov pri osebem zdravniku, ki so zavedeni v zdravstveni dokumentaciji otrok.
- Skupno število hospitalizacij v tem šolskem letu je bilo 9. 4 primeri hospitalizacije na otroškem oddelku Splošne bolnišnice Murska Sobota oddelku 1 hospitalizacija na nefrološkem oddelku UKCMB, 1 na gastroenterološkem odd. UKCMB, 2 primera na kirurškem odd SBMS, ter ena hospitalizacija na odd za zdravljenje debelosti UKCLJ.
- Urgentno kirurško ambulanto Splošne bolnišnice Murska sobota zaradi raznoraznih poškodb, od zvinov, zlomov ter hudih udarcev smo obiskali skupno 12 krat.
- Opravljenih so bili 3 pregledi vida pri specialistu Oftamologu .
- En pregled pri specialistu Dermatologu.

- Specialistična Kardiološka ambulanta UKCLJ 5 krat, nevrološko ambulanto UKCMB 2 krat, radiološko ambulanto UKCMB 2krat , endokrinološko ambulanto UKCMB 2 krat, ambulanto za plastično kirurgijo 1 krat, alergološko ambulanto UKCMB 4krat
- Vsa obvezna po programu predpisana sistematika z cepljenji je bila opravljena pri 22. otrocih, ter dodatna cepljena proti raku na materničnem vratu (HPV) pri dveh.
- Ortodontno ambulanto smo obiskali 7 krat
- ORL SBMS dva krat.
- Vseh zobozdravstvenih pregledov in nadaljnjih obravnavo v je bilo opravljenih 29, zelo pohvalno za letošnjo generacijo otrok je, zelo dobra skrb otrok za ustno higieno, kar je botrovalo minimalno število popravkov na zobovju.

Letošnje šolsko leto 2020/2021 je ponovno zaznamovala svetovna epidemija COVID19. Skozi celotno šolsko leto smo se striktno usmerjali po navodilih NIJZ za preprečevanje okužbe z Covid-19. V pripravljenosti smo imeli karantensko skupino za pozitivne primere ter izolacijsko skupino za primere suma na okužbo. Medicinski tehnik je za vse vzgojitelje izvedel delavnico s praktičnim prikazom kako pravilno rokovati z zaščitno opremo za delo v karanteni. Prikazal jim je pot po in gibanje po skupini namenjeno rdeči coni in sicer pot od čiste cone do rdeče cone in nazaj. V ta namen je pripravil tudi pisna navodila. Skozi celo šolsko leto je bila v pripravljenosti ekipi za delovanje v karanteni. \$ primeri okužbe z Covid-19 so obolelost prestali brez posebnih zdravstvenih zapletov. Testiranj ob sumu na Covid-19 je bilo ogromno. Povratne informacije smo dobivali tako v klicni obliki kot c sms obliki.

### Psihologinja

V mesecu novembru 2020, je na drugo delovno mesto odšla domska psihologinja Maja Seliškar. Na njeno mesto je prišla Eva Sedlašek.

Obe sta se v letošnjem šolskem letu angažirali na več področjih. Izvajali sta svetovalno terapevtsko delo, psihodiagnostiko, pri poklicni orientaciji mladostnikov, sodelovali z zunanji strokovnimi delavci, starši naših otrok in s strokovnimi delavci OŠ Veržej.

Kot pomembno in ključno za začetek dela nove psihologinje je bilo prepoznavanje in spoznavanje otrok in mladostnikov, ter vzpostavljanje odnosa z njimi. Realizacija tega je potekala preko vključevanja v skupine, prebiranje dokumentacije iz osebnih map otrok in mladostnikov.

V mesecu decembru so stekle redne obravnave otrok in mladostnikov. Namen obravnav so bili razbremenilni pogovori in nudenje podpore in pomoči pri morebitnih stiskah. Konstanta in kontinuiteta obravnav sta namreč dva izmed ključnih dejavnikov za vzpostavitev in kasneje tudi ohranitev uspešnega terapevtskega odnosa.

V skupine in delo z otroki in mladostniki se je vključevala tudi na podlagi aktualnih situacij in akutnih stisk.

V mesecu decembru 2020 in začetku januarja 2021 je opravila razgovore z mladostniki, ki so se spomladi vpisovali v srednje šole in so letos zaključili bivanje pri nas. Z njimi je izvedla

spletni vprašalnik o osebnostnih lastnostih in pogovor o njihovih željah in ciljih za naprej. Bila je prisotna tudi na naravoslovno-tehniškem dnevu, kjer je šolska svetovalna delavka z 8. in 9. razredi izvedla delavnice poklicnega usmerjanja. V mesecu marcu 2021 je bila prisotna na večini zaključnih timskih obravnav za posameznega »odpustnika«. Prisostvovala je tudi ogledu, sprejemu in nadzorovanih stikih.

Udeleževala se je tedenskih sestankov strokovnega tima, ki so potekali preko Zoom-a, spletnega predavanja z naslovom »Samopoškodbeno vedenje in samomorilna ogroženost pri otrocih in mladostnikih«, ki ga je izvedel Svetovalni center za otroke in mladostnike Maribor, ter posveta »Izzivi sodobne družine«, ki ga je organiziral CSD Pomurje.

Veliko je bilo tudi prevozov otrok k zunanjim strokovnjakom: pedopsihiatričnim in psihološkim pregledom, tudi na druge zdravniške preglede, sodišče, ob izrednih situacijah pa je šla ponje tudi na dom, policijsko postajo ipd.

S prihodom dveh svetovalnih delavk za mobilno službo se je pojavil problem prostorske stiske, kar predstavlja pomembno oviro za delo.

Podatke o vključenosti naših otrok in mladostnikov v pedopsihitarične in psihološke obravnave.

### **1) Zdravstveni dom Adolfa Drolca Maribor**

dr. Mojca Pinterič RAJNIŠ – *klic + 8 obiskov / 10 individualnih obravnav*  
dr. Maja Kranjc ZAVRŠNIK – *klic + 8 obiskov / 8 individualnih obravnav*  
dr. Anja ZIDARIČ – *3 obiski / 3 individualne obravnave*  
dr. Gašper GROBELŠEK – *klic + 2 obiska / 2 individualni obravnavi*  
kl. psih. Matej MIKLAVČIČ – *klic + 1 obisk*  
kl. psih. Kaja Stropnik EFERL – *starši*  
kl. Psih. Romana Šantl ŠALAMUN – *klic*

### **2) UKC MARIBOR**

dr. Klavdija VINDIŠ – *starši*  
dr. Nina ŠENICA – *starši*

### **3) Zdravstveni dom Murska Sobota – Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov**

kl. psih. Tamara POLANIČ – *6 obiskov / 6 individualnih obravnav (mesečne obravnave)*  
kl. psih. Barbara ROLA – *3 obiski / 3 individualne obravnave (mesečne obravnave)*  
kl. psih. Danijela ŠUNJIĆ EGIĆ - *6 obiskov / 6 individualnih obravnav (mesečne obravnave)*



4) **Zdravstveni doma Gornja Radgona** – 8 obiskov / 8 individualnih obravnav

kl. psih. Renata KERČMAR

5) **Zasebna pedopsihitarična ambulanta Nataša Potočnik Dajčman** – 4 obiski / 13 individualnih obravnav

6) **Specialistična psihiatrična ambulanta Miroslav Berič** - 19 obiskov / 28 individualnih obravnav

7) **Zveza prijateljev mladine**

g. Andrej OMULEC, mag. zakonskih in družinskih študij – *tedenske obravnave*

Lea ŠANTL, mag. zakonskih in družinskih študij – *tedenski klici + tedenske obravnave*

8) **Združenje za moč**

Tjaša HREŽNJAK, psihosocialna svetovalka – *tedenski klici + tedenske obravnave*

Socialna delavka

Socialna delavka se je vključevala v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela v zavodu in v osnovni šoli. Sodelovala je z vsemi, ki so vpleteni v otrokov vzgojno izobraževalni proces.

Skrbela je za program »Botrstvo«, in urejala in podaljševala vloge, za ta program. V omenjeni program je vključenih 14 otrok.

Občasno je spremljala mladostnike k zdravniku v Ljutomer, na specialistične preglede v Rakičan, k zobozdravniku, dvakrat pa je bila na terapijah v Rakičanu.

Interesno dejavnost medgeneracijsko sodelovanje, letos zaradi epidemioloških razmer, ni izvajala. Sodelovala je na strokovnih aktivih in se udeleževala predavanj in izobraževanj znotraj naše ustanove.

Ob koncu šolskega leta ugotavlja, da so novim Družinskim zakonikom bile vzgojnim zavodom naložene tudi nove naloge. Posledično se je povečal obseg dela, predvsem v zvezi z nalogami in sklepi, ki nam jih pošiljajo sodišča.

S šolsko pedagoginjo sta uspeli v predpisanih rokih posredovati vloge na srednje šole, prav tako pa pripravili poročila o otroku komisijam za usmerjanje. Organizacija in izvedba ogledov in razgovorov z mladostniki in njihovimi starši, izvedba sprejemov, poklicno svetovanje, posredovanje prijav za vpis na srednje šole, sodelovanje na timskih obravnavah in obravnavah za pripravo individualiziranega programa, pisanje zapisnikov, udeležba na strokovnih sestankih ter zaključnih konferencah, priprava poročil za sodišča, sodelovanje s CSD, policijo, sodišči in drugimi institucijami. So bili realizirani v skladu z letnim delovnim načrtom.

## Mobilna svetovalna služba

V šolskem letu 2020/2021, v mesecu marcu smo na OŠ Veržej, strokovni center enota Dom, zaposlili dve mobilni svetovalni delavki. Delovni mesti sta sistematizirani na podlagi novega Zakona o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v VI.

Na podlagi ZOOMTVI v okviru strokovnega centra, služba nudi svetovanje vrtcem, osnovnim šolam in staršem. Nudimo strokovno pomoč in podporo. Vključujemo se na podlagi pisnega zaprosila institucije ali staršev.

Ob koncu šolskega leta 2020 /2021 je bilo v omenjeno obliko dela vključenih 17 otrok iz 11 osnovnih šol. Pri enem otroku še pridobivamo soglasje za našo vključitev. Za dva otroke smo izvedli multidisciplinarni tim, kjer se v proces pomoči otroku vključujejo različni strokovnjaki, ki otroka že obravnavajo. Namen mobilnega tima je, da se z zastavljenimi cilji pomaga otroku, pri izboljšanju situacije. Mobilni tim lahko predlaga nadaljnjo pomoč otroku ali mladostniku, in sicer: uvedbo postopka usmerjanja, vključitev v dnevne oblike dela, napotitev v center za zgodnjo obravnavo oziroma za duševno zdravje ali da pobudo pristojnemu centru za socialno delo za obravnavo družine v okviru njegovih pristojnosti.

Svetovalni delavki, se pri delu srečujeta s težavo pridobitve soglasja staršev za vključevanje strokovnega centra. Prav tako dobivamo vloge, kjer so osnovne šole pri obravnavi otrok, že predhodno vključile pomoč drugih zunanjih institucij – CSD, Center za zgodnjo obravnavo.

### **3 REALIZACIJA LDN MINULEGA ŠOLSKEGA LETA**

Vzgojitelji v začetku šolskega leta pripravijo vzgojni načrt za posamezne otroke in za skupine. Postavijo si prioritete cilje za delo s posamezniki in s celo skupino. Vodstvo pripravi letni delovni načrt celotnega vzgojnega doma.

Vzgojni načrt se sproti evalvira. Med letom se lahko dopolnjuje oz. spreminja, z namenom prilagajanja novim potrebam in situacijam otrok in njihovih družin. Zastavljene vsebine smo na podlagi epidemiološke slike, ki se je neprestano spreminjala, dosegali, kot je bilo načrtovano, nekatere pa so odpadle. Še vedno nam veliko težavo pri tem predstavljajo previsoki normativi otrok po vzgojnih skupinah, pojav kombiniranih motenj in težkih čustveno vedenjskih motenj pri posameznih otrocih oz. mladostnikih. Krizne situacije, ki so se dogajale tekom celega šolskega leta, smo znotraj ustanove največkrat reševali z obstoječim kadrom in prostorskimi pogoji. Izrednim situacijam smo morali prilagajati tudi organizacijo dela. Zaradi tega so bili ostali otroci pogosto prikrajšani za potrebno pozornost, trpela pa je tudi individualna obravnava otrok in izvajanje interesnih dejavnosti.

Kompleksna problematika pri posameznih mladostnikih je močno vplivala na vsakodnevno realizacijo načrtov. Svetovalni delavci in vodstvo smo se dnevno vključevali v reševanje vzgojnih težav, pomagali pri odsotnostih strokovnih delavcev, v mnogih kriznih situacijah, tako z domskimi, kot z otroki stanovanjskih skupin, v popoldanskem času in v času pouka.

Potrebno je bilo sprotno dogovarjanje, usklajevanje ter prilagajanje oblik dela. Nepogrešljiva pomoč so bili spremljevalci otrok.

Pomembni in splošni cilji, ki so si jih vzgojitelji zastavili na začetku šolskega leta:

- razvoj čustvenega opismenjevanja,
- oblikovanje primernejših oblik empativnih sposobnosti,
- ozaveščanje večplastnosti pomena in učinkov medsebojne komunikacije,
- iskanje in definiranje optimalnejših oblik reakcij na socialne dražljaje medvrstniške okolice,
- skrbi za urejenost in čistočo bivalnih prostorov,
- skrbi za urejenost in čistočo osebne garderobe in primerno količino le-te,
- skrb za urejenost šolskih potrebščin in opravljanje šolskih obveznosti,
- utrjevanje pozitivne socialne klime v skupini,
- razvijanje in vzdrževanje občutka pripadnosti skupini,
- medsebojno upoštevanje, sprejemanje in spoštovanje različnost,
- gradnja občutka pripadnosti in medsebojnega sodelovanja,
- razvijanje vrednot, kot so medsebojno spoštovanje, spoštovanje samega sebe, pravičnost, poštenost, iskrenost, discipliniranost.
- razvijanje lastnosti, kot nudenje pomoči, strpnost, upoštevanje in spoštovanje potreb drugih, potrpežljivosti in odpuščanje,
- razvijanje in negovanje vrednot kot so poštenost, pravičnost, iskrenost, discipliniranost in samodiscipliniranost,
- spoštovanje in upoštevanje hišnih in skupinskih pravil,
- skrb za zdravje, zdrav način življenja v sožitju z naravo in ustrezen telesni razvoju, predvsem s pomočjo športa in gibanja v naravi,
- razvijali spretnosti skozi različne dejavnosti,
- primeren odnos do hrane,
- skrb za zobno higieno,
- skrb za prostore v hiši in okolico,
- skrb za živali,
- sodelovanje s starši,
- sodelovanje s CSD in ostalimi strokovnimi službami.

Posameznike, ki so izstopali zaradi težjih oblik čustvenih in vedenjski motenj smo obravnavali sproti, iskali rešitve, prilagajali vzgojni program in organizacijo dela njihovim potrebam, vzporedno pa smo izvajali aktivnosti in dejavnosti za ostale otroke, ki so sledili svojemu in skupinskemu vzgojnemu načrtu.

Na tem mestu bi še posebej izpostavila letošnjo težavnost v dekliški skupini. Čeprav je bil eden izmed pomembnih ciljev v skupini, spodbujati dekleta k pozitivnemu vedenju, reševanju težav na konstruktiven način, jim je delo oteževalo prisotnost težjih čustvenih in vedenjski motenj pri večini deklet, ki se je odražalo ali v impulzivnem in agresivno vedenju deklet na eni strani, na drugi strani pa v obliki depresivnega in suicidalnega vedenja. Dekleta so večkrat rabila individualno obravnavo, tudi po priporočilih pedopsihiatrov, kar smo do zaposlitve novih dveh sodelavk, morali reševati z obstoječim kadrom.

Kako pomemben je pomen individualne obravnave, je bilo videti ob zaposlitvi dodatnega kadra. Deklico z hudo vedenjsko problematiko smo umaknili iz številčno večje skupine. Skozi

intenzivno delo z njo, preko različnih oblik dela, so se impulzivni izbruhe agresije in samopoškodbeno vedenje vidno zmanjšali. Deklica se je hitreje in lažje umirila, bila pripravljena pogovarjati se o težavah in načinih reševanja le-teh, nadaljnjih ciljih. Posledično se je umirila stiska in napetost pri ostalih dekletih v skupini, kar je pripeljalo do konstruktivnejšega reševanja čustvene in vedenjske problematike tudi pri njih. V individualno obravnavo smo vključili še eno deklico.

Kot sem omenila že v uvodu, smo se letos soočali z težko vedenjsko problematiko mladostnika, ki je ponavljajoče se, huje kršil hišni red in pravila, ter z svojim agresivnim in nasilnim vedenjem ogrožal življenje vrstnikov in zaposlenih. Mladostnika smo premestili v individualno obravnavo v intenzivno stanovanjske skupine na Kamenščaku- Zaradi varnosti sta z njim dan in noč delala vedno dva odrasla. Vzgojitelj in spremljevalec.

Možnost večjega individualnega pristopa in izvajanje vsebin dela z dodana vrednostjo so imeli tudi v intenzivni stanovanjski skupini v Dokležovju in v stanovanjski skupini v Veržeju. Poleg strokovne obravnave vzgojiteljev in dobro začrtanim programom dela, je k realizaciji zastavljenega, svoje prispeval še način bivanja in število otrok v skupini in spremljevalec. Mladostnike so vključevali v širše okolje in sicer v različne, za posameznega otroka ustrezne dejavnosti, ki so krepile njegova močna področja ter jih s tem navajali na samostojnost in odgovorno ravnanje na vseh področjih življenja in v različnih socialnih okoljih. Otroci so ob dodatni skrbi za hišo in okolico krepili svoje delovne navade, bili v stiku z naravo, ob skrbi za živali in v stiku z živalmi, imeli možnost dodatnega razvijanja socialnega in čustvenega področja.

### **3.1. Nekaj povzetkov iz poročil vzgojnih in stanovanjskih skupin.**

#### 3.sk

Pri vzgojnem delu smo veliko pozornosti posvečali navajanju deklet na samostojnost in doslednost pri opravljanju zadolžitev, na osebni in socialni razvoj, na spoštljive medsebojne odnose ter na sprotno reševanje učnih težav. Poseben pomen smo dajali razvijanju komunikacijskih veščin. Le te so zajemale razumevanje in podajanje besednih in nebesednih sporočil na primernem nivoju, opisovanje lastnih občutij, gojili smo občutek sprejetosti in pripadnosti tretji vzgojni skupini. S tem smo utrjevali in oblikovali njihovo samopodobo. Področje učenja primerne komunikacije je zajemalo tudi učenje konstruktivnih oblik obvladovanja konfliktnih situacij in utrjevanje samostojnosti v komunikaciji. Dekleta so si ves čas nudila medsebojno pomoč, sugestije, nasvete in umirjanje v konfliktnih situacijah.

Že v začetku šolskega leta je bilo opazno veliko konfliktnih situacij med dekleti, dominantnost nekaterih, neprimerni odnosi do avtoritet, negativni vplivi na vedenje, prikrito psihično nasilje, agresija in nasilje ter samodestruktivno vedenje. Individualne obravnave so bile strateškega pomena, tako za visoko rizični dekleti, kot za ostala dekleta. Delo z njimi je steklo lažje, umirila se je klima, zmanjšale napetosti in povečal uvid v kritičnost lastnih neprimernih ravnanj.

#### 4.sk

Tudi letošnje šolsko leto je bilo zaznamovano z ukrepi zaradi virusa covid 19. Nekaj otrok in vzgojiteljev nas je za njim zbolelo, vendar brez hujših posledic. So pa naše življenje in delo ukrepi močno zaznamovali, saj smo bili v mnogih pogledih omejeni, mnogo dejavnosti nismo

smeli izvajati. Od teh naj navedem predvsem izpad interesnih in drugih pristočasnih dejavnosti, omejeno gibanje izven matičnih skupin, prepoved druženja in skupnih aktivnosti med skupinami, prekinjeni vsakršni kontakti v živo s starši itd. Vse to je naše življenje močno osiromašilo, vendar moramo naše fante vseeno pohvaliti, da so sčasoma vse te mnoge omejitve in ukrepe sprejeli kot del skupinskega življenja.

Glede na vse to je skupina kar dobro funkcionirala, kljub težavam, ki jih je vsak posameznik med njimi prinesel v skupno življenje (učne težave, nizka motivacija za učenje, neprimerno komuniciranje, nesprejemanje drugačnosti in nasploh odnos do soljudi, slabo samoobvladovanje/samokontrola, agresivni izbruhi, samopoškodbeno vedenje, avtistične značilnosti, toženje, nezdrava tekmovalnost pri športu, manipuliranje s starši, verbalna agresija in fizični napadi na starše, čustvene krize zaradi odvzema otroka staršem, težnja po obvladovanju mlajših fantov, težave z nenadzorovanim odvajanjem vode in blata, zdravstvene težave, nemoč staršev in družinske težave... - vse to in še več je krojilo naše življenje in nas zaposlovalo na poti do v individualiziranih načrtih zastavljenih ciljev. Kljub vsemu, smo jih v veliki meri uspeli realizirati.

#### 5.sk

Fantje so sprva bili izjemni individualisti. Njihovo funkcioniranje v skupini je temeljilo zgolj na zadovoljevanju trenutnih potreb posameznikov. Veliko so se pripravili, zbadali, bili verbalno žaljivi drug do drugega in se tožarili. Zelo težavno je bilo izpeljati kakršnokoli skupinsko aktivnost. Preživeti skupni trenutki v skupnem prostoru, v telovadnici, na sprehodu ali kakršnekoli vodene dejavnosti so predstavljali velik izziv tako za fante kot vzgojitelje. Fantje so bili zelo nemirni, napeti, občutljivi. Mlajši fantje so bili konstantno prikrito in odkrito ustrahovani s strani A. K. ter S.Š.

Vzgojitelji smo skrbno izbirali aktivnosti, s pomočjo katerih smo želeli izboljšati klimo med fanti. Velik poudarek smo dali športnim aktivnostim. V mesecu septembru smo opravili spoznavni piknik na gramoznici v Babincih, kje smo preživeli prijetno popoldne. Vsekakor so nas med sabo bolj povezala kitara in petje oz. priprave na glasbeni večer in nastop za jelkovanje. Zelo dobro smo se odrezali na Prleškem dnevu in pripravili najboljšo prleško gibanico. Na dobro skupinsko dinamiko in povezovanje med fanti so pozitivno vplivale tudi razne popoldanske aktivnosti, kot so peka tort ob rojstnih dnevih, filmski večeri, ustvarjalne delavnice, krajši izlet v Razkriški kot in pohod s psičko v Križevce. V juniju smo opravili zelo prijetne skupinski izlet na Donačko goro. In v zadnjem tednu šole smo popoldan preživeli na bazenu v Ljutomeru.

#### 6.sk

Pri fantih je zaznan napredek na področju učinkovitega spoprijemanja z izzivi in frustracijami, ki so v skupinskih interakcijah neizogibne. V skupini je prevladovala pozitivna klima, izogibali so se medsebojnim provokacijam, izzivanjem in iskanju konfliktov. To je bilo mogoče zaradi napredka, ki smo ga zaznali pri večini, predvsem na področju samonadzora in posledično njihove učinkovite uporabe strategij mirnega reševanja konfliktov.

Zaradi virusa in omejevalnih ukrepov vezanih na epidemijo, smo športne in druge aktivnosti večinoma izvajali le v omejenem obsegu, v okviru skupine. Fantje so radi hodili na vsakodnevne sprehode, nekateri so radi ustvarjali, vsi pa so uživali, ko smo jih peljali v

telovadnico, kjer so igrali nogomet, odbojko ali med dvema ognjema. Zaradi številnih poškodb, smo se v zadnjem obdobju igranju nogometa sicer začeli izogibati. Ker so bili vsi fantje zelo navezani na svoje primarno okolje, torej na dom in na domače, smo z nagradami v obliki vikend izhodov domov, čez celotno šol. l., lahko zelo uspešno vodili in usmerjali njihovo vedenje in motivacijo za šol. delo. Sestava vzgojiteljskega tima je bila vse leto enaka. Smatramo, da smo šol. leto uspešno zaključili in uresničili zadane cilje. Naše delo je temeljilo predvsem na doslednosti in spoštovanju, sprejemanju in vključevanju različnosti.

## **SSV**

Tekom šol. leta smo uspešno sledili zastavljenim ciljem v letnem delovnem načrtu (LDN). Poudarek je bil ustvarjanje prijetnega skupinskega vzdušja, z individualnim pristopom posameznemu O/M. Po potrebi smo sodelovale z drugimi strokovnimi delavci in organizacijami ter predvsem s starši oziroma skrbniki.

O/M smo ponujale različne aktivnosti, ob katerih so lahko gradili svojo samozavest, razreševali posledice osebnih travm, razvijali občutek pripadnosti in empatijo ter strpnost. Želele smo si, da bi predvsem osebnostno rasli v duhu skupinskega sodelovanja.

Bivanje v stanovanjski hiši z vrtom in sadovnjakom nam je omogočalo, da smo vnašali elemente doživljajske pedagogike. O/M so lahko spremljali gradbena dela pri nastajanju novega skupnega dnevnega prostora in sodelovali pri opremljanju le tega.

Skrb in možnost igranja z mačkama, pa je omogočala razvijanje odgovornosti in izkazovanja čustev na drug način.

Celo šol. leto smo se trudili, da smo otrokom/mladostnikom v naši skupini omogočili optimalno, spodbudno in ustvarjalno okolje, kjer so lahko napredovali in se razvijali v zdrave, ter uspešne osebnosti.

## **SSB**

Skozi leto smo izvedli različne načrtovane dejavnosti (ustvarjalna delavnica, mini božična delavnica, filmski večeri, končni izlet idr.), katerih sta se fanta veselila in se na le-teh tudi primerno obnašala. Fanta smo skozi šolsko leto motivirali za športne dejavnosti, predvsem daljše sprehode in igre z žogo. Oba sta napredovala na tem področju. Še posebej A smo tudi spodbujali k zdravem odnosu do hrane, vendar je njegov odnos do hrane še vedno zelo čustveno pogojen.

Skozi leto smo tudi poskušali izboljšati njune bratske odnose, ter odnose s starši. Žal je to področje še vedno zelo občutljivo in težko dosegamo napredke.

## **SSD**

Delo v naši skupini je kljub nenehnim izzivom potekalo večino časa načeloma dobro, smo se pa morali prilagoditi in se znajti v povsem novem načinu dela v času karantene in izrednih razmer s COVID-19. Vseeno smo se uspeli kar se da hitro prilagoditi novemu načinu dela in ga poskušali izpeljati kar se da uspešno, kljub temu, da je delo v takšnih negotovih in nestabilnih razmerah za nas predstavljalo še dodatno psihično in fizično obremenitev. Kljub vsem nepredvidljivim izzivom tega šolskega leta, pa smo tudi v teh časih bili pri svojem delu uspešni. Dobra povezanost skupine, intenzivno individualno delo, kar nam je omogočilo stkati boljše vezi, se boljše spoznati, se navezati drug na drugega, vzpostaviti zaupen odnos in se v celoti

posvetiti posamezniku. S takšnim načinom dela smo imeli boljše pogoje in možnosti za poglobljeno delo z vsakim izmed otrok, ki so to leto bivali v naši skupini, predvsem pa z G.K., ki je rabil še dodatno individualno-intenzivno obravnavo. Vsakemu smo se lažje posvetili, se seznanili z njegovimi težavami, strahovi in stiskami ter se z vsakim v miru pogovorili, ko je le-to bilo potrebno. Z bivanjem v manjši skupini (kjer ni množice otrok) pa so tudi otroci dobili tisto, kar potrebujejo – mir, pozornost, večjo možnost za »biti slišan« in prostor, kjer so lahko povsem izrazili svoja občutja. Z delom več vzgojiteljev in spremljevalcev skupaj je bilo otrokom, zaradi različnih osebnosti omogočeno, da so se lahko z vsakim izmed nas povezali na svoj način, saj je vsak potreboval nekaj drugega.

## **SSK**

SSK zaključuje šolsko leto z mladostnikom, ki je bil tja nameščen v mesecu februarju 2021, zaradi težke vedenjske problematike in agresivnega vedenja, z katerim je ogrožal druge. Mladostnik je kljub vzpodbudam in ponujenim vsebinam večino vsega zavračal. Upošteval ni niti osnovnega hišnega reda in pravil. Ob postavljenih omejitvah je reagiral nasilno in z grožnjami. Posredovati je morala tudi policija. Zaradi varnost, sta z mladostnikom delali vedno dve odrasli osebi.

Rad je skrbel za svojo osebno higieno in lastno fizično aktivnost. Čeprav je učno delo večinoma zavračal, je v času pridobivanja ocen v to delo vložil več truda.

### **3.1 Interesne dejavnosti**

Vzgojitelji so otrokom ponudili pristočasne aktivnosti, ki dopolnjujejo osnovni vzgojni program in jim omogočajo, odkrivanje, razvijanje različnih sposobnosti. Ponujene dejavnosti v šolskem letu 2021/2022:

- multimedija,
- ustvarjalne aktivnosti,
- športno gibalne aktivnosti,
- kolesarjenje, urejanje akvarija,
- literarno ustvarjanje,
- literarni natečaj,
- laboratorij,
- risarski krožek,
- ustvarjalni krožek,
- sprostitveni krožek,
- španščina,
- kinološke urice,
- prostovoljno/medgeneracijsko sodelovanje,
- dramski krožek,
- pevski zbor,
- razbremenilne dejavnosti,
- družabne aktivnosti,
- čebelarstvo,
- vrtnarski krožek, biološke urice,
- prostovoljno/medgeneracijsko sodelovanj,
- nogomet,
- lončarske delavnice,

- pevski zbor,

Otroci so skozi leto redno pripravljali prispevke za domsko oglasno desko, lokalni list Fünkešnica in glasilo Razmišljanja.

Dejavnosti so se organizirale v odnosu na letni urnik in osnovno vzgojno delo mentorjev. Določene dejavnosti so bile vezane na letne čase oziroma aktualne dogodke in prireditve na nivoju Doma in šole. Večina interesnih dejavnosti žal ni zaživela saj smo se neprestano morali prilagajati edpidemiološkim razmeram in navodilom ravnanja, kar je izvedbo prostočasnih aktivnosti onemogočalo. se izvajale redno,.

Vzgojitelji so izvedbo interesnih dejavnosti na koncu šolskega leta ovrednotili in evalvirali v svoji poročilih.

### 3.2 Dogodki na nivoju zavoda

Tudi dejavnosti na nivoju zavoda smo morali prilagajati izrednim razmeram ob pojavu Covid - 19. Nekatere smo izvedli, nekatere pa so odpadle. Izvedene aktivnosti smo prilagodili razmeram.

september	Spoznavni pohod skupin ( individualno po skupinah) 1. roditeljski sestanek za starše domskih otrok ter volitve predstavnikov sveta staršev Doma in zavoda (pet, 18. 9. 2020) NA DALJAVO Orientacijski pohod na Jeruzalem (L.Vreča) IZVEDENO 28.9.
oktober	Teden otroka; skozi besedo in sliko IZVEDENO Vaje evakuacije (B.Kovšca) - ODPADE Jesenski piknik (6.vzgojna skupina) ODPADE
november	Domski glasbeni večer (L. Vreča) IZVEDENO PO SKUPINAH Filmski večer (4.vzgojna skupina) IZVEDENO PO SKUPINAH Literarni natečaj (K. Paldauf) IZVEDENO
december	Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma (pet, 6. december 2020) ODPADE Božično novoletna zabava (6.vzgojna skupina) ODPADE
januar	2.roditeljski sestanek (8.1.2021) ODPADE Turnir v športnih aktivnostih (5.vzgojan skupina) ODPADE
februar	Slovenski kulturni praznik + kviz (Mateja Ž.R) IZVEDENO PO SKUPINAH
marec	Filmski večer (4.vzgojna skupina) MATERINSKI DAN IZVEDENO Literarni natečaj (K.Paldauf ) Prleški den IZVEDENO
april	Ustvarjalne delavnice s starši otrok Doma (2. april 2021) ODPADE



maj	Tekmovanje mladih čebelarjev Sodelovanje na Maratonu treh src ODPADE Literarni natečaj (K.Paldauf, T. Frumen) Zaključni izlet vzgojnih skupin v bližnji okolici IZVEDENO PO SKUPINAH
junij	Zaključni izleti vzgojnih skupin v bližnjo okolico IZVEDENO PO SKUPINAH Palačinka party (4.vzgojna skupina) ODPADE Valeta IZVEDENO Zaključna prireditve- otroška veselica ( 23. 6. 2021) ODPADE

### 3.3 Sestanki domske skupnosti

Srečanja z predstavniki domske skupnosti letos nisem izpeljala. Druženja med otroki so bila omejena. Sem pa sama večkrat šla v skupino in se z otroki pogovarjala o življenju, njihovih predlogih, mnenjih.

### 3.4 Delov v izrednih razmerah ob izbruhu Covid-19

Neglede na razmere povezane z epidemijo ob pojavu virusa Covid-19, je za naše otroke in mladostnike vzgojno izobraževalno delo potekalo v živo. Zaradi sanacije celotne naše zgradbe in z tem povezanimi gradbenimi deli, je pouk za naše otroke, na začetku potekal v vzgojnih skupinah. Tudi organizacija celotnega dela je tekla po ustaljenih smernicah z razliko, da smo se strogo držali in sledili priporočilom in navodilom NIJZ in MIZŠ in večino aktivnosti temu prilagodili. Izdelali smo imeli načrt dela v primeru pojava virusa Covid-19 v domu, šoli in v vrtcu. Žal smo se v mesecu decembru srečali z primerom okužbe pri 4 mladostnikih. Vzpostavili smo delovanje redeče cone. Otroci so bolezen preboleli brez hujših zapletov in tudi delo je potekalo v skladu z vsemi navodili in priporočili.

Beležili smo kar nekaj odsotnosti in izostankov otrok, zaradi suma na Covid-19. Tudi sami smo izvedli ogromno število testiranj, v primerih, ko so otroci in mladostniki kazali znake obolenj podobnim virusu Covid-19.

V teh trenutkih se je zopet, kot zelo pomembno in dobro, izkazalo sodelovanje z učitelji. Tako eni kot drugi smo z ažurnim in doslednim izmenjavanjem informacij imeli pregled nad vsakim otrokom in njegovim delom, ter tako lažje načrtovali nadaljnje naloge in zadolžitve, da so lažje nadoknadili zamujeno.

## 4 STROKOVNI IN OSTALI DELAVCI DOMA V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Vzgojni program v zavodu pripravljajo in izvajajo vzgojitelji. V vsaki vzgojni skupini je deloval tim štirih vzgojiteljev. V delo v vzgojni skupini so bili letos vključeni tudi spremljevalci. Bili so trije. Kot v vsakem letu, smo se tudi letos, tekom leta srečevali z kadrovskimi spremembami. Šolsko leto smo začeli v naslednji sestavi

3.skupina (dekliška) Klavdija Paldauf (informator), Marija Zorko, Karmen Ferš Kukolj, Lidija Košar

4.skupina: Mateja Žalik Rus (informator), Ivan Kuhar, Kamila Kramarič, Milan Matjašec,

5.skupina: Nuša Zidarič (informator), Luka Lovrec, Anina Matiš, Leon Vreča + spremljevalci Nives Bratkovič in Bojan Sagaj

6.skupina: Boris Kovšca (informator), Branka Šemen, Natalija Majcen, Tanja Hakl Ivančič

SSV: Darinka Gerič (informator), Stela Kovačič, Tadeja Mašič, Marija Balažic

SSD: Jožica Rejak (informator), Peter Ambrožič, Nina Miholič Glavač, Nina Nemec + spremljevalec Uroš Cigan

SSK : Nina Rojnik (informator), Maja Vičar, Mihael Kuronja, Alenka Šiplič

Skozi leto smo se srečali z naslednjimi kadrovskih sprememb:

- V mesecu novembru je spremljevalec odšel na drugo delovno mesto. Na njegovo mesto je prišla, kot spremljevalka Sanja Vičar. Ko je spremljevalka Nives Bratkovič nadomestila vzgojiteljico Anino Matiš, zaradi bolniške s porodniško je na njeno mesto prišla kot spremljevalka Azra Zemljič
- Z nastopom bolniške s porodniško je meseca januarja Matejo Žalik Rus zamenjala Jasmina Lubi.
- Meseca februarja je vzgojiteljico Majo Vičar zamenjala Ingrid Škinjar. Maja Vičar je odšla na drugo delovno mesto.
- za potrebe intenzivne obravnave mladostnice smo z februarjem zaposlili dve novi vzgojiteljici. Na delovno mesto sta prišli Nuša Lasič in Viktorija Slivnjek.
- Meseca aprila je zaradi bolniške in porodniške odšla spremljevalka Sanja Vičar.
- Za izvajanje individualne obravnave mladostnika A.K, smo zaposlili še dva spremljevalca- Peterka Blaž in Dušan Magdič, ter dva vzgojitelja- Karmen Grnjak in Marko Bunderla. Marka je v mesecu juniju zamenjala Nuša Lasič. Marko je odšel na drugo delovno mesto.
- V mesecu marcu smo zaposlili dve svetovalni delavki, Vido Magdič in Sanjo Zrim, za namene izvajanja svetovanja in mobilne službe vrtcem, šolam in staršem.
- Kratkotrajne bolniške smo nadomeščali z obstoječim kadrom.

Vsi vzgojitelji, razen Natalije Majcen, delajo tudi nočno delo. Vzgojno dejavnost vzgojitelji pokrivajo 24 ur na dan, 365 dni v letu, preko vikenda, ponoči, ob praznikih in v času vseh počitnic. V vzgojni proces smo bili ves čas intenzivno vključeni: svetovalni delavki, medicinski tehnik, vodja Doma ter po potrebi ravnateljica, z mesecem marcem občasno tudi obe svetovalni delavki, ki izvajata svetovanje in mobilno službo. Pomembno vlogo v vsakdanu otrok in mladostnikov imajo tudi vsi drugi zaposleni - tudi tehnično osebje, ki s svojim vzgledom prav tako deluje vzgojno.

Razen vzgojnega dela v skupinah so bili vzgojitelji ob petkih in nedeljah tudi spremljevalci otrok na avtobusu do Ljubljane. Svetovalni delavki in medicinski tehnik so opravili veliko prevozov otrok k zdravnikom specialistom in na različne strokovne sestanke. Obiskov na domu to leto nismo opravljali, so pa vzgojitelji šli z otroki na, izlete, na nabavo potrebnih stvari, itd. Pri slednjem sta veliko pomagali svetovalni delavki.

Skozi vse leto so v vsaki vzgojni skupini in v vseh stanovanjskih skupinah delovali štirje vzgojitelji, v intenzivni vzgojni skupini Kamenščak in stanovanjski skupini v Dokležovju pa še spremljevalci.

Zaposleni smo se srečevali v naslednjih oblikah in vsebina dela: zbor delavcev doma, zbor strokovnih delavcev doma, strokovni kolegij, strokovna skupina.

Nadaljevali smo z obliko srečanj in sicer ožjih vzgojiteljskih timov po skupinah, z vodjo doma. Srečali smo se ob začetku in ob koncu šolskega leta. Z vsako skupino je bil opravljen sestanek, kjer vsak posameznik imel priložnost izreči svoje mnenje. Zanimalo me je

predvsem kaj so v šolskem letu doživeli kot pozitivno na nivoju zavoda, v okviru svoje skupine, sami pri sebi. Pogovarjali smo se o aktivnostih in dejavnostih za naslednje šolsko leto, ki bi jih lahko kot posameznik ali kot skupina izvajali in z tem prispevali k kvaliteti življenja in dela v naši hiši, po skupinah, za otroke in za nas, o ovirah na katere so naleteli v tekočem šolskem letu, na koncu pa so podali kratke smernice za delo z otroki, ki ostajajo pri nas še naslednje šolsko leto.

Vsaka skupina je izbrala enega vzgojitelja kot informatorja svoje vzgojne skupine. Ta je predstavljal vez med vodjo doma in ravnateljico, ter vsemi ostalimi strokovnimi delavci vzgojnih timov, z namenom ažurnega in zanesljivega prenosa informacij. Skozi leto se je vzgojitelj v tej vlogi pokazal tudi, kot pomemben povezovalec ožjega tima.

#### **4.1 Izobraževanja**

Strokovnim delavcem so bila ponujena naslednja strokovna predavanja:

Ana Nina Jäger: Motivacija

Skupina strokovnih delavcev Doma se je udeleževala supervizijskih srečanj v izvedbi ga. Elene Kecman.

Psihologinja, ga. Maja Seliškar je za vzgojitelje pripravila in vodila intervizijska srečanja v zavodu, strokovni delavci pa so se udeležili tudi nekaj drugih izobraževanj. Nekaterih v lastni režiji. Nekaj strokovnih delavk je svoje delo predstavilo na mednarodnih konferencah. Dve sodelavki obiskujeta supervizije in intervizije pri Varuhu čl. pravic, saj delujeta kot aktivni zagovornici.

V letošnjem šolskem letu se je nadaljevala razvojna naloga ZRSS z naslovom Ustvarjanje učnih okolij za 21.stoletje. Izobraževanju/izvajanju so se priključili trije novi vzgojitelja, ena pa je to dejavnost opustila.

Gostili smo šest praktikantk, ki so opravljala pedagoško prakso. Tri so opravljale prakso dva tedna, dve en mesec, ena pa krajši čas in sicer tri dni. Prejeli smo nekaj prošenj za pomoč pri opravljanju raziskav absolventk oz. študentk magistrskega študija. Pomagali smo jim v obliki intervjujev in izpolnjevanja anketnih vprašalnikov.

## **5 MEDSEBOJNO SODELOVANJE**

### **5.1 Sodelovanje znotraj zavoda**

Na sestankih ožjih strokovnih timov, so strokovni delavci Doma izpostavili pomembnost medsebojnega sodelovanja med vsemi zaposlenimi znotraj vzgojnega doma in šole. Izrazili so zadovoljstvo s klimo med zaposlenimi, povezanost, dobro in večje sodelovanje med vsemi zaposlenimi, uspešno sodelovanje z vodstvom, pripravljenost pomagati drug drugemu. Tudi v letošnjem letu je bilo potrebno veliko usklajevanja, prilagajanja ter fleksibilne medsebojne pomoči med samimi vzgojitelji, pa tudi med vzgojitelji, svetovalnimi delavci in vodstvom.

Sprotno medsebojno obveščanje, sodelovanje, dopolnjevanje v ponudbi vsebin, prilagajanje izvedbe vsebin glede na epidemiološke razmere, usklajenost in doslednost na vseh ravneh obravnave (načrtovanje, negovanje medosebnih odnosov, motiviranje za

sodelovanje, postavljanje pravil, izbira in izvedba posameznih dejavnosti, soočanje s težavami, analiziranje, intenziven in zaupni odnos s starši itd.), predstavlja pomembne pogoje za dobro delo.

Pomembni za uspešno delo so tudi dobri odnosi med zaposlenimi vseh enot, predvsem med strokovnimi delavci Doma in šole. Znotraj obeh omenjenih enot poteka sodelovanje na različnih ravneh:

- sprotni neformalni pogovori pred in po pouku v Domu in na šoli,
- spletna izmenjava informacij,
- strokovni sestanki za posamezne otroke,
- sodelovanje na nekaterih skupnih prireditvah,
- roditeljski sestanki oz. govorilne ure,
- pogovori po telefonu in preko mailov,
- skupni sestanki ravnatelja itd.

Za namene ažurnega in doslednega prenosa informacij ter za zadovoljitve zakonskih vsebin, je računalničar naredil spletno evidenco. Tudi drugače se zaposleni vedno bolj poslužujemo komunikacije preko računalniških aplikacij.

Pomembno je dobro sodelovanje strokovnih timov in posameznih strokovnih delavcev, še posebej v obliki sprotnega obveščajo o pomembnih napredkih in težavah otrok. Tako se sprti oblikujejo in prilagajajo načrti za obravnavo posameznih otrok, upoštevajoč njihovo trenutno stanje in stiske. Kvaliteta našega sodelovanja je odvisna od angažiranosti vsakega posameznika in tudi od njegove samoiniciativnosti za to.

## **5.2 Sodelovanje s strokovnimi in drugimi institucijami oz. posamezniki**

Pri našem delu je pomembno sodelovanje in povezovanje z ustanovami in službami različnih resorjev, s katerimi skupaj oblikujemo pomoč za naše otroke. Od aprila 2019, o namestitvah otrok v vzgojne zavode odločajo družinska sodišča. Še vedno ostaja odprtih kar nekaj vprašanj, ki so se dotikajo konkretnih korakov nameščanja, pošiljanja dokumentacije, odgovornosti in kompetenc posameznih institucij, poznavanja posameznih zavodov s strani sodišč ter pri vsem tem vloge staršev. Dodatno zmedo povzročajo sistemske nejasnosti o vlogi in pogojih za izvajanje določenih programov v zavodih. Z veljavo novega zakona ZOOMTVI Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustveno in vedenjskimi motnjami v vzgoji in izobraževanju, pa so se pojavile še dodatne nejasnosti. Vzgojni zavodi so postali strokovni centri, nameščanje otrok je opredeljeno na regije, težave se pojavljajo v kompetencah oziroma pristojnostih izvrševanja določenih zadolžitev, vseh vpletenih akterjev pri obravnavi otroka in družine.

Soočamo se z urgentnimi namestitvami otrok in mladostnikov, kjer otrok nima možnosti ogleda zavoda, z izrečenimi sklepi, ki omejujejo ter terminsko in vsebinsko določajo stike med straši in otroki, ne glede na način in življenje v zavodu. Nalaga se nam izvrševanje nadzorovanih stikov, kar moramo pokrivati z obstoječim kadrom. Ena takšna namestitev, kjer so otroka nameščali s sodnim izvršitelje, se nam je zgodila tudi med letošnjimi poletnimi počitnicami.

Sodišča se še vedno soočajo s težavo, kako bolje spoznati vlogo in programe posameznih vzgojnih zavodov, kamor nameščajo otroke s čustveno vedenjsko motnjo. Veliko nejasnosti je okoli naše vloge na sodiščih. Velikokrat se nas navaja, kot stranko, ki ni v

postopku, kar pomeni, da naše mnenje nima teže, čeprav se otroka namešča k nam in z njim aktivno delamo. Naša lastna iniciativa in angažiranost svetovalne službe in vodstva, za boljše sodelovanje, nas je premaknila na točko začetka sodelovanja z nekaterimi sodniki in sodnicami. Vloga Centrov za socialno delo ostaja enako pomembna, se pa tudi sami krčevito oklepajo svoji zakonskih podlag. Ugotavljamo, da še vedno osebna medsebojna komunikacija, izmenjava mnenj in predlogov najbolj učinkovito vpliva na iskanje rešitev in oblikovanje pomoči našim otrokom in mladostnikom, ter njihovim družinam. Tega vidika, v poplavi vseh zakonskih določil nikakor ne smemo opustiti in zanemariti.

Sicer v prvi vrsti še vedno centri za socialno delo, podajo mnenje na sodišča, glede namestitve otrok v vzgojni zavod, se pa dogaja, da se posamezni sodniki ali sodnice obračajo na nas direktno in želijo določena pojasnila pred izrekom sklepov.

Sodelovanje s policijo iz naše okolice ostaja dobro. Policisti bolje poznajo našo ustanovo in delo, so bolj strpni. Pokazali so veliko mero razumevanja in poslušanja za problematiko z katero se soočamo, so pa pri svojem delu striktno omejeni na svoje pristojnosti in kompetence. Še vedno ostaja odprta problematika, da mora vzgojitelj sam, brez pomoči socialnih delavcev in policistov po otroka, ki je na begu. Prevozi takšnega otroka znajo biti zelo nevarni.

Veliko k našemu trudu doprinesejo zunanji posamezniki/mentorji, ki za otroke v zavodu organizirajo prostočasne in terapevtske dejavnosti. Letos smo izvajali terapijo s pomočjo psa in dejavnosti s pomočjo konja. Eden mladostnik je imel ure učenja kitare. Te dejavnosti zapolnijo manjkajoče metode oz. oblike dela, ki so za napredovanje naših otrok enako pomembne.

Seznam ustanov in posameznikov, s katerimi smo skozi vse leto sodelovali je kar dolg. Z nekaterimi tradicionalno sodelujemo že dolga leta:

- zdravstveni domovi in specialistične ambulante,
- pedopsihiatrišne ambulante in klinike,
- specialisti medicinskih strok (v seznamu obiskov domske psihologinje),
- centri za socialno delo,
- po potrebi drugi, tudi privatni programi,
- svetovalni in krizni centri,
- policija in pravosodje,
- Občina Veržej / Kulturni dom,
- Center DUO Veržej,
- Zavod Marianum,
- Dom za starejše občane Gornja Radgona
- pedagoški fakulteti v Ljubljani in na Primorskem,
- ministrstvo in zavod za šolstvo,
- osnovne in srednje šole,
- ga. Anita Pertoci, mentorica terapije in dejavnosti s pomočjo psa
- ga. Aleša Bagari, organizatorica dejavnosti s pomočjo konjev (skupaj z vzgojiteljem Leonom Vrečo),
- mediji (strokovne revije, Fünkešnica, Vestnik, Murski val, Radio Maxi, RTV Slo...),
- NK Veržej.

## 6 SODELOVANJE IN POMOČ STARŠEM

Kot vsako leto, smo tudi to leto dajali pomemben poudarek sodelovanju s starši. Ne glede na težave, zaradi katerih so otroci in mladostniki nameščeni k nam, ostaja vez med njimi in domačimi zelo močna in pomembna. Skozi vso leto smo se trudili in starše vključevali preko različnih oblik dela z njimi. Pomembno se nam zdi, da starši ostajajo aktivni v svoji vlogi in se še naprej vključujejo v otrokov razvoj.

Oba roditeljska sestanka smo letos zaradi epidemioloških razmer opravili na daljavo. S starši smo skozi celo leto bili povezani preko telefonskih pogovorov in e pošte. Z nekaterimi smo se srečali tudi v živo in v skladu z navodili NIJZ. Nekateri starši samoiniciativno prihajajo do nas, dajejo predloge in spodbude za sodelovanje in se z nami pogovarjajo o aktualnih problemih, skupaj z nami iščejo predloge, nam sledijo, se obrnejo na nas za pomoč in podporo, nekateri pa v zavod težko pridejo. Razlogi za to so raznoliki, od tega da težko sprejmejo dejstvo o otrokovi namestitvi k nam, zaradi osebnih težav in tudi zaradi finančnih težav.

Starše smo redno vključevali v skupno oblikovanje individualiziranega vzgojnega načrta. Staršem je bila na voljo tudi svetovalna služba in vodstvo. Skupnih srečanj v živo letos ni bilo, smo pa izvedli individualna srečanja ob kriznih situacijah, ogledih zavoda, zaključnih timskih sestankih in sestankih namenjenih oblikovanju IP za novince.

Na podlagi sklepov sodišč smo pri nas izvajali tudi nadzorovane stike. Letos smo imeli 4 takšne primere. Vodenih obiskov oz. bivanja staršev pri nas z namenom krepitve vezi med otrokom in staršem, pomoči opolnomočenja starševske vloge ipd, letos nismo izvajali zaradi prostorske stiske, velikega števila otrok v skupinah in izrednih razmer ob izbruhu virusa Covid -19

Še zmeraj pogrešamo večje angažiranje nekaterih centrov za socialno delo pri sodelovanju v obravnavi otrok, aktivni obravnavi družin, zahtevah prevzemanja odgovornosti staršev ter njihovi pripravi na vrnitev otroka. Pogrešamo sistem, v katerem se sme od staršev zahtevati sprejemanje starševskih odgovornosti oziroma jim naložiti obveznosti v odnosu do otroka in delu na sebi. Glede na začetne izkušnje sodelovanja s sodišči in njihovo vlogo pri obravnavi otrok oziroma mladostnikov in njihovih družin, si nadejamo nadaljnje premike na tem področju. Tako kot imamo na eni strani izkušnje s starši s katerimi dobro sodelujemo, se srečujemo tudi s starši, ki so obremenjeni s kopico lastnih težav (nezdravi odnosi in komunikacija, prisotnost alkohola, nelegalnih drog, agresij, različnih zlorab, kazniva dejanja in prestajanje zapornih kazni, manipulacije za lastne cilje, finančne stiske idr.) Tako nekateri ne znajo ali ne želijo primerno sodelovati.

Sodelovanje s starši je odvisno od:

- pripravljenosti in sposobnosti staršev za sodelovanje (razumevanje, vzgojna moč, zgodovina...),
- razmer/situacije v otrokovi družini,
- obremenjenosti staršev z lastnimi težavami in partnerskimi konflikti ter njihovih preteklih izkušenj in reševanja težav z otrokom,
- finančnega stanja in oddaljenosti staršev,
- značilnosti otroka in njegove moči vplivanja na uspešnost sodelovanja odraslih,

- prisotnosti odvisnosti od alkohola in drugih drog,
- sodelovanja drugih strokovnih institucij in služb,
- trenutnih razmer v vzgojnih skupinah (prenasičenost skupin, pomanjkanje prostora in časa, problematika otrok, pojav medvrstniškega nasilja...),
- izbire oblik in metod dela s starši s strani strokovnih delavcev in njihove angažiranosti,
- medsebojnega povezovanja med vsemi udeleženci in vzpostavljenega odnosa zaupanja
- ter drugega.

S starši smo se srečevali in opravljali pogovore pri katerih je sodelovala svetovalna služba in pomočnica ravnateljice. Na nas so se obračali z vsakdanjo problematiko, tekočimi zadevami in tudi v primerih različnih stisk. Prihaja tudi do groženj in žuganj z odvetniškimi službami.

## 7 FORMATIVNO SPREMLJANJE

V šolskem letu 2020/2021 smo začeli z izvajanjem nove razvojne naloge ZRSS, Ustvarjanje učnih okolij za 21.stoletje. Izvajalci omenjene razvojne naloge so bili Klavdija Paldauf, Nuša Zidarič, Tanja Hakl Ivančin, Tadeja Mašič in Boris Kovšca. Svetovalka/ koordinatorica ZRSS je ga. Petra Košnik.

Razvojna naloga je namenjena strokovnim delavcem in njihovem razvijanju pedagoške prakse, usklajeno z individualnimi potrebami in zmožnostmi otroka/učenca/dijaka, ki temelji na formativnem spremljanju ter zagotavljanju optimalnega razvoja in učno uspešnost vsakega. Namen naloge je, da učitelji/vzgojitelji spodbujajo aktivno vlogo otrok/učencev/dijakov pri učenju, da se učence vključujejo v sooblikovanje učnega procesa ter jim omogočajo medvrstniško sodelovalno učenje.

Vsa srečanja so se odvijala preko ZOOM-a. Pomočnica ravnateljice sem sodelovala pri srečanjih ravnateljev s predstojnico ZRSS OE Murska Sobota Ireno Kumer. Člani tima so se udeležili samoizobraževanja v obliki spletnega webinarja, izvedli načrtovanje za izbrano področje izboljšave in načrte izvedli tudi v praksi. Junija 2021 smo se vsi v območni skupini udeležili srečanja preko ZOOM-a, kjer smo si izmenjali in eden drugemu predstavili delo v praksi ter si medsebojno podali povratne informacije.

## 8 DEJAVNOSTI S POMOČJO PSA

S terapevtsko dejavnostjo smo pričeli takoj v začetku šolskega leta. V času slabše epidemiološke slike smo kot vse, tudi z to dejavnostjo nekaj časa prekinili, pozneje pa jo izvajali občasno v skladu z NIJZ navodili. Ga. Anita je pri nas izvajala tudi prakso.

Dejavnosti so bile gibalno/motorično usmerjene (npr. igre z vajo finomotorike, ravnotežja, prehodi za sproščanje in razgibavanje,...), vsebovale so komponento negovanja odnosov in medsebojnega sodelovanja, otroci so lahko verbalizirali svoje misli, probleme in čustva, po drugi strani pa iskali primerne poti za izražanje in iskanje rešitev zanje, skozi različne igre, dejavnosti, delavnice. Opažanj na srečanjih, so lahko prinesle nov delček v pomoč pri delu in razumevanju otrok v skupinah.

## 9 ZAKLJUČEK

Že takoj na začetku šolskega leta smo se srečali z velikim zalogajem. Septembra se je pričela energetska sanacija celotne zgradbe, prenova vzgojnih skupin in prenova šolskega dela. Ves čas smo se prilagajali epidemiološki sliki v zvezi z pojavom virusa Covid-19. Sledili smo navodilom in usmeritvam NIJZ, ostalim ustreznim strokovnim službam, ter skrbeli za preprečevanje širjenja virusa. To nam je oteževalo tako začetek, kot nadaljnje izvajanje vzgojnega programa po začrtanih smernic, ki so smo si jih zastavili na nivoju zavoda in skupine posamezno, v svojih programih dela. Večino dela je bilo prilagojenega izvajanju zdravstvenih ukrepov in organizacijskemu prilagajanju izvajanja vzgojno izobraževalnega programa, zaradi del v hiši.

Na tem mestu gre izreči pohvalo vsem zaposlenim, in tudi otrokom in mladostnikom, ki so kljub svoji problematiki, navodila spoštovali in pokazali veliko mero strpnosti.

Vsebina in oblike dela, vzgojnih načrtov bomo tudi letos morali prilagoditi obstoječim zdravstvenim razmeram in skrbeti, da dosežejo svoj namen. Inovativnost, fleksibilnost, potrpežljivost zaposlenih, strpnost razumevanje staršev in otrok je v veliki meri pripomoglo k uresničitvi tega. Naše medsebojno sodelovanje je privedlo do željenih rezultatov in okrepilo zaupanje med nami.

Skozi celo leto smo se ukvarjali tako s težkimi, kot lažjimi oblikami čustveno vedenjskih motenj. Vedno več otrok s kombiniranimi težavami s področja psihiatrije, avtizma, spolnih deviacij, samomorilnih nagnjenj, še vedno kliče po zmanjšanju normativ in ustreznih prostorskih in kadrovskih pogojih za individualno delo.

Individualne obravnave so se letos pokazale kot strateškega pomena, tako za lajšanje in lažjo predelavo stisk posameznika v hudi krizi, kot razbremenitev, zmanjšanje napetosti ostalih otrok v skupini in celotne klime nasploh.

Nikakor se ne moremo sprijazniti z dejstvom, da je enemu mladostniku zaradi suma storitve kaznivega dejanja, v času sodne obravnave po kazenskem zakoniku v naši ustanovi odrejen hišni pripor. Omenjena oblika dela nikakor ne spada v ustanovo, ki izvaja vzgojni in izobraževalni program. Zaposleni smo bili neprestano izpostavljeni hudi agresiji in napadom mladostnika in njegovih staršev, ki je zavračal tudi minimalne smernice našega življenja in dela.

Odkar je v veljavi novi Družinski zakonik ter so otroci in mladostnike k nam nameščeni tudi na podlagi sklepa, ki ureja družinska razmerja, se soočamo z mnogimi vprašanji o vlogah, pristojnostih in obveznostih, posameznih akterjev, vključenih v proces obravnave otrok in mladostnikov. Tudi na tem področju se trudimo in delamo premike, ključni pomen pri tem pa je medsebojno sodelovanje in komunikacija, različnih institucij in strokovnjakov. Novosti je prinesel tudi novi Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju, še posebej preimenovanje vzgojnih zavodov v strokovne centre, ki prevzemajo celovito obravnavo otrok z ČVM, nameščanje otrok pa je regijsko določeno. Strokovni centri prevzemajo dodatne zadolžitve, povečal se je obseg dela, razkorak med drugimi resorji pa ostaja še vedno prevelik. Še posebej glede pristojnosti in kompetencah, ki jih določene službe izvršujejo.



Ob rednem izvajanju vzgojnega programa iščemo inovativne programe dela, različne terapevtske in alternativne dejavnosti, ki se prilagajajo modernim spremembam v družbi.

Poleg kvalitetnega dela z otroki in mladostniki, dajemo pomen tudi timskem delu med zaposlenimi, kjer je cilj vseh sodelujočih jasen, med zaposlenimi pa vlada kreativna energija, fleksibilnost in dinamičnost, marljivost, prodornost, strokovnost znanje in izkušnje, ustvarjalnost in domišljija, zanesljivost, vztrajnost, učinkovita in dobra komunikacija. Vztrajamo pri tem, da prevladuje prijetna klima, da se razvijajo spodbudni medsebojni odnosi in prostor, kjer se vsak član čuti slišanega in sprejetega. Temu so namenjene različne oblike dela in srečanj strokovnih služb in ostalih zaposlenih.

Poročilo o realizaciji delovnega načrta osnovne šole je bilo predstavljeno in obravnavano na sestanku strokovnih delavcev Doma 27.9.2021.

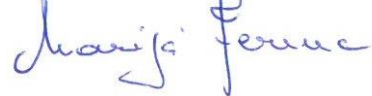
Pripravila:

Monika Košec, pomočnica ravnateljice



Ravnateljica:

Marija Ferenc, prof.



Predsednica Sveta zavoda: Zalika Horvat



žig